

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБПОУ СО «Качканарский
горно-промышленный колледж»
 Т.А.Карасева
приказ от «16»  2016 г. № 



ПОЛОЖЕНИЕ Об оценке компетенций студентов

1. Общие положения

1. Оценка компетенций студентов является обязательной функцией образовательной организации.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО) определяет два типа компетенций: общие и профессиональные.
3. Перечень общих компетенций определен уровнем образовательной программы СПО, перечень профессиональных компетенций - характеристикой профессиональной деятельности выпускников и эти перечни зафиксированы в соответствующих стандартах.
4. Общие и профессиональные компетенции рассматриваются как индивидуальные образовательные достижения студента в виде социально - значимых сущностных свойств, характеристик, параметров.
5. Совокупность контрольно-оценочных процедур, оценочных средств составляют оценочную систему.
6. Качество проведения контрольно-оценочных процедур, качество оценочных средств, уровень квалификации специалистов, определяющих характеристики индивидуальных образовательных достижений студента – факторы, обеспечивающие достоверность оценивания качества подготовки студентов.
7. Нормативно оценка компетенций обусловлена Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г, ст.2, п.29, ст.11, ст.28 и ФГОС СПО, раздел 8, п.п. 8.1 - 8.4.
8. Настоящее Положение призвано обеспечить единый подход к оценке результата образования на всех ступенях реализации профессиональной образовательной программы в части общих и профессиональных компетенций.

2. Модель диагностики компетенций

6. Оценка качества подготовки обучающихся проводится по фиксированным проявлениям выполняемых ими предметных действий.
7. Результаты освоения основных профессиональных образовательных программ, зафиксированные во ФГОС СПО, выражены в минимально допустимом общем виде, что требует определения множества индикаторов - признаков качества подготовки, или показателей оценки подготовки для диагностики компетенций.

8. Требования-индикаторы выражены в предметно-деятельностной форме, т.е. через конкретные действия, которые можно измерить и сопоставить полученные значения индикаторов с соответствующими им критериями качества подготовки.

Таблица 1. Модель диагностики компетенций

Элемент системы	Содержание элемента системы	Пояснение
Параметр	Общая или профессиональная компетенция	из текста ФГОС: 1. ОК1 – ОК7 - для ОПОП КРС 2. ОК1 – ОК10 – для ОПОП 3. Компетенция из Перечня профессиональных компетенций по каждой ОПОП
Показатель	Составляющая компетенции	Требование-индикатор, выраженное в предметно-деятельностной форме
Критерий	Степень достижения показателя	Степень выполнения конкретных действий: - действие выполнено – «да» или «1» - действие не выполнено – «нет» или «0»

3. Технология проведения оценивания

9. Система критериев и показателей качества подготовки является базой сравнения, на основании которых производится оценка.

10. Процедура оценивания – сравнение полученных значений индикаторов с соответствующими им критериями (образцом, нормой) и определение оценки соответствия (да/нет).

11. Значения индикаторов, т.е. данные характеристик индивидуальных образовательных достижений студента, определяются в процессе контроля.

12. Контролирующие мероприятия осуществляются в процессе изучения учебных дисциплин, междисциплинарных курсов и учебных модулей (входной, текущий контроль), а также при их завершении (рубежный, итоговый контроль).

4. Подходы в оценивании

13. Единицами измерения являются:

- признак характеристики результата образования (критериальный подход);
- правильно выполненная операция деятельности (операциональный подход).

14. Используются для оценки таксономии образовательных результатов, разработанные с опорой на достижения когнитивной психологии и педагогики (И.Я.Лернер, М.Н.Скаткин, Б.Блум, В.П.Беспалько, В.П.Симонов и др.).

15. Применяется универсальная шкала оценки индивидуальных образовательных результатов, представляющую собой типологическую классификацию качества подготовки, при которой объем знаний и сформированность умений, навыков, способности или компетенции можно определить через количественную

характеристику - процент результативности правильных ответов (рекомендована ФИРО, 2010 г.)

Таблица 2. Универсальная шкала оценки индивидуальных образовательных достижений

Процент результативности правильных ответов	Качественная оценка	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90- 100	5	Отлично
75-89	4	Хорошо
60-74	3	Удовлетворительно
менее 60	2	Неудовлетворительно

5. Методы диагностики компетенций

5.1. Методы диагностики формирования компетенций

16. Методы диагностики формирования компетенций позволяют достоверно оценивать элементы компетенции – знания, умения, навыки и способности, которые формируются в процессе обучения. Применяются при письменных и устных испытаниях.

17. Оценка элементов компетенции проводится на разных этапах обучения (периодически), что позволяет диагностировать протекание процесса формирования компетенции, осуществлять корректирующие действия.

18. Метод структурированного наблюдения применяется при проведении практической работы, квалификационного экзамена.

Объектами оценки могут служить:

- продукт деятельности;
- процесс деятельности;
- продукт деятельности и процесс одновременно.

19. Педагогическое тестирование - получение объективной информации о результатах подготовки обучающихся в виде ответов на задания.

Содержание теста, его структура, условия проведения, система оценивания определяются задачей тестирования.

5.2. Методы оценки сформированных компетенций

20. Оценка сформированных компетенций осуществляется в процессе наблюдения за выполнением сложных комплексных действий, в полной мере раскрывающих особенности профессиональной деятельности аттестуемого (практическая работа по результатам обучения по профессиональному модулю, выпускная практическая квалификационная работа).

Оценке подлежат:

- правильность выполнения подготовительных и основных работ;
- промежуточные и конечные результаты деятельности.

21. На экзаменах, защите курсовых проектов, дипломных проектов (работ) применяется метод экспертного оценивания.

6. Фонды оценочных средств

22. Фонд оценочных средств (ФОС) – комплекс методических средств, обеспечивающих «оценку соответствия» в ходе аттестационного испытания уровня подготовки аттестуемого соответствующим требованиям.

23. Направленность (целевое назначение) оценочных средств:

- Определение факта узнавания или воспроизведения информации;
- Определение выполнения или невыполнения комплекса элементарных действий по определенному образцу или известному способу;
- Определение выполнения или невыполнения комплекса простых действий по новым алгоритмам (способам);
- Определение выполнения или невыполнения сложных действий по известным и новым алгоритмам (способам);
- Оценка владения компетенцией посредством определения наличия у аттестуемого ее элементов – знаний, умений и способностей.

7. Функции педагогического коллектива в рамках организации оценивания компетенций и ведения документации

24. Оценка результата образования на всех ступенях реализации профессиональной образовательной программы в части общих и профессиональных компетенций осуществляется педагогами колледжа на основании контрольно-измерительных материалов, составляющих фонды оценочных средств, соответствующих методик и шкал оценивания.

25. Используемые педагогами для диагностики компетенций методики и шкалы основаны на таксономиях образовательных результатов.

26. Каждый преподаватель, мастер производственного обучения осуществляет процедуру оценивания общих и (или) профессиональных компетенций студентов не реже, чем 1 раз в семестр, но не менее 2-х раз за время изучения дисциплины, междисциплинарного курса (текущий контроль) по каждой компетенции.

27. Профессиональные компетенции студентов оцениваются мастерами производственного обучения, преподавателями общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей.

28. Перечни компетенций, оцениваемых педагогическими работниками:

Категория педагогических работников	Компетенции	
	по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих	по программам подготовки специалистов среднего звена
Преподаватели общего гуманитарного, социально-	ОК 2 – ОК 6	ОК 2 – ОК 7

экономического, математического и общего естественнонаучного циклов, кроме преподавателя ОБЖ		
Преподаватель ОБЖ	ОК 7	ОК 10
Мастера производственного обучения	ОК 1 – ОК 6, профессиональные компетенции	ОК 1 – ОК 9, профессиональные компетенции
Преподаватели профессионального цикла	Профессиональные компетенции (в соответствии с содержанием общепрофессиональной дисциплины или междисциплинарного курса) Общие компетенции, в т.ч. ОК 1: 1.4, 1.5, 1.6	Профессиональные компетенции (в соответствии с содержанием общепрофессиональной дисциплины или междисциплинарного курса) Общие компетенции, в т.ч. ОК 1: 1.4, 1.5, 1.6, ОК 8, ОК 9
Социальный педагог, педагог-психолог	ОК 1: 1.1., 1.2, 1.3, 1.6 ОК5, ОК6	ОК 1: 1.1., 1.2, 1.3, 1.6 ОК5, ОК6, ОК7, ОК8

29. Педагог ведет учет результатов каждого студента по каждой диагностируемой компетенции, делает выводы о динамике и степени сформированности компетенции.

30. Согласно п.26 настоящего Положения сводная ведомость оценки компетенций по группе с выводами предоставляется заместителю директора по УПР не позднее, чем через 10 дней после окончания отчетного периода. При условии периода изучения дисциплины или междисциплинарного курса менее чем один семестр сроки предоставления сведений об оценке компетенций студентов согласовываются с заместителем директора по УПР.

31. По мероприятиям, на которых также производится оценка компетенций, но не входящим в учебный план специальности (например, конкурс профессионального мастерства), сводную ведомость заполняет мастер производственного обучения на основании экспертных листов и протоколов мероприятия.

32. Педагог формирует папку с результатами диагностик компетенций студентов и выводами о динамике и степени сформированности компетенции (по группам).

33. Мастер производственного обучения формирует сводную ведомость по каждому студенту по результатам диагностики компетенций каждым преподавателем, на основании чего делает вывод о сформированности компетенции в целом (сформирована полностью или частично). Результаты заносятся в Портфолио студента.