

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Свердловской области**

КАЧКАНАРСКИЙ ГОРНО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ

**РАЗРАБОТКА ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС**

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

**Качканар
2016г.**

Составитель : Кошелева С.Г., заместитель директора по УМР

В методическом пособии освещены особенности разработки контрольно-оценочных средств по учебным дисциплинам/профессиональным модулям, составляющих фонды оценочных средств по ОПОП СПО с учетом компетентностного подхода, лежащего в основе ФГОС.

Рекомендована методическим советом ГБПОУ СО «КГПК»

Протокол МС № ____ от « ____ » _____ 2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
1. ТРЕБОВАНИЯ К ФОРМИРОВАНИЮ ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	5
1.1 Организационная структура процесса оценивания образовательных результатов	5
1.2 Структура и содержание фонда оценочных средств	7
1.3 Разработка, согласование и утверждение фонда оценочных средств	15
2. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ (федеральный подход)	16
2.1. Основы выбора объектов оценивания и условий оценки ПК	16
2.2. Типология заданий	19
3. ПРАВИЛА РАЗРАБОТКИ И/ИЛИ УТОЧНЕНИЯ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ	23
3.1 Показатели и критерии для оценки усвоения знаний	23
3.2 Показатели и критерии для оценки освоения умений	25
3.3 Показатели и критерии для оценки освоения практического опыта	25
3.4 Показатели и критерии для оценки освоения профессиональных компетенций	26
3.5 Показатели и критерии для оценки освоения общих компетенций	28
4. МАКЕТ КОС	29
4.1. Общие положения	29
4.2. Методика заполнения макета	30
ПРИЛОЖЕНИЯ	
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Таксономия образовательных результатов по теме «Ядерная физика» учебной дисциплины «ФИЗИКА» на основе классификации учебных целей Б.Блума	38
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Оценочные материалы для испытуемого в задачной формулировке	40

ВВЕДЕНИЕ

Реализация федеральных государственных образовательных стандартов и основных профессиональных образовательных программ, в основу которых положен компетентностный подход, ставит задачу разработки инструментария для оценивания результатов обучения. Эту задачу предлагается решать путем обновления и изменения уже существующих фондов оценочных средств, а также освоения и применения педагогическими работниками теории и методики педагогических измерений. В ситуации оценивания уровня сформированности компетенций уже не обойтись имеющимися традиционными средствами и методами контроля или стандартными наборами тестовых заданий, необходимо использование иных технологий и методов оценки результатов обучения. Данное методическое пособие разработано в помощь педагогическим работникам Качканарского горно-промышленного колледжа и содержит общие требования и практические рекомендации по формированию фондов оценочных средств для оценивания качества освоения основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования.

Используемые обозначения и сокращения:

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа

СПО – среднее профессиональное образование

ФОС – фонд оценочных средств

КОС – контрольно-оценочные средства

УД – учебная дисциплина

ПМ – профессиональный модуль

МДК – междисциплинарный курс

ВПД - вид профессиональной деятельности

ВКР - выпускная квалификационная работа

ОК – общие компетенции

ПК – профессиональные компетенции

ПО – практический опыт

ГИА – государственная (итоговая) аттестация

КО – кафедральное объединение

УП - учебная практика

ПП - производственная практика

УМР- учебно-методическая работа

УПР – учебно-производственная работа

1. ТРЕБОВАНИЯ К ФОРМИРОВАНИЮ ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Организационная структура процесса оценивания образовательных результатов

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования оценка установленных результатов обучения осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка уровня сформированности компетенций.

В самом широком смысле *оценка* - это мера, представленная количественно (числом) или качественно (семантически), которая выражает соотношенность измеренных основных характеристик объекта с базой (эталонный уровень, норма, стандарт).

Оценивание – процесс определения и анализа достигнутых результатов обучения с точки зрения их соответствия требованиям, изложенным в ФГОС, ОПОП, рабочих программах дисциплин, профессиональных модулях. Компетентностно-ориентированное оценивание - *процесс*, включающий в себя совокупность взаимосвязанных *видов деятельности* и регламентированных *процедур*, которые реализуются на основе стандартизованных *оценочных материалов*.

Оценивание включает:

- постановку целей;
- выбор методов, адекватных целям оценивания и характеру результатов обучения;
- анализ полученных результатов;
- принятие решений.

Организационная структура процесса оценивания включает в себя следующие компоненты:

Цель оценивания – установление соответствия (по показателям / критериям) достигнутых образовательных результатов (профессиональных компетенций) тем, которые были заявлены (запланированы). *Нормативной базой для постановки целей и организации оценочных процедур по завершению учебной дисциплины, ПМ, ОПОП является перечень планируемых образовательных результатов (компетенций) с показателями и критериями их оценки.*

Объект оценивания - некоторые материально существующие объекты (продукты деятельности обучающегося, выпускника оценки или процесс его деятельности, а также документы, содержащие свидетельства / доказательства наличия компетенции).

Предмет оценивания - совокупность определенных свойств объекта оценивания (показателей), на основании которых по специальным критериям (основаниям) можно установить (идентифицировать) наличие компетенции обучающегося, выпускника (как способности / готовности к выполнению трудовой функции или вида профессиональной деятельности). Предметом оценивания по завершению прохождения каждого ПМ выступают освоенные

выпускниками ПК. Например, объектом оценивания может выступать выполненный обучающимся, выпускником чертеж, составленная дефектная ведомость, обработанная деталь, настроенное оборудование и т.д. Предмет оценивания – определенные характеристики (свойства) чертежа (детали), по которым можно установить, что выполненная трудовая функция соответствует некоторому эталону, стандарту, установленной норме. Важно иметь в виду, что в одном и том же объекте возможно несколько различных предметов оценки. Так, итоговая выпускная работа (проект) может оцениваться с точки зрения и профессиональных, и общих компетенций (разные предметы).

Субъект (субъекты) оценивания – эксперт (эксперты), устанавливающие связь между объектом оценки и предметом оценки. Обучающийся, выпускник тоже выступает как субъект оценивания (в процедурах самооценки).

Оценочные материалы: оценочные средства, т.е. непосредственно диагностический инструментарий- контрольные задания; *организационно-методические средства* - описание форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения обучающимся учебного материала, учебных дисциплин, профессиональных модулей.

Таблица 1

Основные типы оценочных средств

Типы доказательств	Сбор доказательств (средства)
Мотивы, эмоции, установки, ценностные отношения	Психологическое анкетирование, анкетирование, наблюдение, собеседование, ролевые игры
Предъявление продукта деятельности	Изучение продукта деятельности
Демонстрация процесса практической деятельности	Наблюдение за выполнением практического задания, организацией коллективной деятельности
Доказательство знания и понимания	Тест, письменная работа, устный опрос, собеседование, экзамен, научно-исследовательская работа
Выполнение проекта	Проект, курсовая работа, задача-модель
Оценка результатов деятельности, планирование «точек роста»	Портфолио, экспертные оценки, журналы обучающихся, выпускная квалификационная работа

Результат оценивания – оценка, то есть суждение (решение) о наличии / отсутствии конкретной компетенции соискателя, определенное в установленном порядке конкретным экспертом (экспертами).

По дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла преподавателями /мастерами производственного обучения должны быть созданы условия для максимального приближения программ текущей и промежуточной аттестации обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности.

Уполномоченный орган (эксперт, преподаватель, комиссия) устанавливает степень соответствия достигнутых образовательных результатов обучающихся тем, которые планировались в рамках ПМ или ОПОП. Важные и значимые процедуры оценивания проводятся несколькими экспертами (комиссией) в целях объективизации результатов.

Для того чтобы результат оценивания минимально зависел от субъекта оценивания (полностью субъективность устранить невозможно), все условия его получения максимально регламентируют, материалы - унифицируют, а оценочные средства – стандартизируют.

1.2 Структура и содержание фонда оценочных средств

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП создаются *фонды оценочных средств*, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. ФОС представляет собой *совокупность контролирующих материалов (оценочных средств), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.*

Согласно требованиям ФГОС образовательное учреждение разрабатывает фонды оценочных средств *по каждой реализуемой основной профессиональной образовательной программе.*

Фонды оценочных средств формируются на основе *ключевых принципов* оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных показателей и критериев для оценивания достижений;
- объективности: получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

ФОС ОПОП состоит из:

ФОС по каждой УД, в том числе вариативной. *Цель: определение уровня освоения требований УД (знания, умения) и уровня сформированности ОК и задатков ПК;*

ФОС по каждому ПМ, в том числе вариативному. *Цель: определение уровня освоения требований ПМ (знания, умения, опыт) и уровня сформированности ОК и ПК в рамках одного вида деятельности;*

ФОС по преддипломной практике. *Цель: определение уровня освоения ПК всех видов деятельности;*

ФОС по ГИА. *Цель: определение уровня подготовки выпускника в соответствии с требованиями ФГОС СПО и формирование корректирующих мероприятий для приведения в соответствие процесса предоставления образовательных услуг.*

ФОС по УД/ ПМ содержит контрольно-оценочные средства, структурированные в соответствии с содержанием рабочей программы учебной дисциплины/профессионального модуля, методические рекомендации и другие документы, необходимые для реализации УД/ ПМ.

Структурными элементами фонда оценочных средств являются КОС, разработанные по каждой учебной дисциплине и каждому профессиональному модулю в соответствии с учебным планом. Если одна и та же дисциплина с одинаковыми требованиями к ее содержанию входит в состав нескольких ОПОП, то по ней создается единый комплект КОС.

Структурными элементами комплекта КОС по учебной дисциплине являются:

- паспорт комплекта контрольно-оценочных средств;
- контрольно-оценочные материалы для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Структурными элементами комплекта КОС по профессиональному модулю являются:

- паспорт комплекта контрольно-оценочных средств;
- контрольно-оценочные материалы для текущей и промежуточной аттестации по МДК;
- контрольно-оценочные материалы для аттестации по учебной и (или) производственной практике;
- требования к выполнению и защите курсовой работы/ курсового проекта (при наличии в учебном плане);
- контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного);
- оценочные средства для ГИА выпускников включают задания на выполнение ВКР, показатели и критерии оценки результата ее выполнения и защиты.

КОСы содержат: объект оценивания, показатели оценки результата, критерии оценки и метод оценивания.

Контрольно-оценочные средства (КОС) позволяют отслеживать ход учения и выполнения профессионального действия путем сопоставления полученных результатов с заданными образцами для определения соответствия или несоответствия знаний, умений, навыков обучающегося целям и задачам обучения.

КОС делят на контрольно-измерительные материалы (КИМ) для оценивания знаний, умений и компетентностно-оценочные материалы (КОМ) для оценивания степени сформированности компетенций.

Таблица 2

Сравнение контрольно-оценочных средств

Характеристики	Контрольно-измерительные материалы	Компетентностно-оценочные материалы
Объект измерения	Знания, умения	Компетенции
Достижения обучающихся	Измеряют	Дают качественную оценку
Форма оценивания	Оценивают в баллах (пятибалльная система)	Зачет – незачет (сформировано – несформированно;

		освоен – не освоен)
Вид контроля по этапам обучения	Входной, текущий, рубежный, промежуточная аттестация по учебной дисциплине (УД), междисциплинарному курсу (МДК)	Аттестация по профессиональному модулю. Экзамен (квалификационный)
Функции	Мотивация, корректировка, стимулирование, оценка, контроль	Контроль и оценка
Разработка/ утверждение	Преподаватель/мастер Методический совет/ Заместитель директора	Преподаватель/мастер Методический совет/ заместитель директора/ работодатель
Формы, методы контроля	Заполнение раздела 4 рабочей программы дисциплины	Заполнение раздела 5 рабочей программы профессионального модуля

Таблица 3

**Основные типы компетентно - ориентированных
оценочных средств**

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
Деловая и или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре.
Кейс-задача	Проблемное задание, в котором предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/ разделам дисциплины
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам
Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии,

		полемики, диспута, дебатов.
Портфолио	Целевая подборка работ обучающихся, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов.
Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: А) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; Б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; В) Творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач и заданий
Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы
Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического	Темы рефератов

	анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а так же собственные взгляды на неё.	
Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы.	Темы докладов, сообщений
Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная база преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений	Фонд тестовых заданий
Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

Оценочные средства и процедуры их предъявления должны отвечать следующим требованиям:

- совокупность заданий должна составлять систему, т.е. охватывать все необходимые и достаточные параметры, которые подлежат оценке;
- система должна отвечать требованиям достоверности: способы сбора и обработки исходной информации должны допускать возможность проверки точности полученных оценок в процессе независимых (альтернативных) процедур;
- система должна быть прозрачной: задания и оценки, полученные на их основе, должны обеспечивать однозначность интерпретации результатов, как специалистами, так и всеми участниками образовательного процесса,

включая заказчиков и обучающихся;

- оценивание должно быть экономичным, т.е. получение достоверных данных должно производиться с минимально возможными ресурсными затратами;
- создавать условия для демонстрации компетенций, их проявления в деятельности;
- давать возможность объективной оценки, независимой от частного мнения или отдельных суждений;
- быть индивидуально-ориентированными (такие групповые методы как мозговой штурм, «аквариум», групповые проекты в целях оценки компетенций использовать не целесообразно, поскольку они не позволяют в полной мере выделять персональные «вклады» в общий итог работы);
- быть комплексными, то есть предоставлять возможность оценивать группы компетенций, вплоть до вида профессиональной деятельности;
- по отдельности или в сочетании друг с другом давать максимально достоверную информацию о готовности соискателя оценки к выполнению конкретных трудовых функций.

При конструировании компетентностно-ориентированных заданий возможно использование таблицы – «Конструктор задач», предложенная Ильюшиным Л.С. Как показывает Ильюшин Л., конструировать компетентностно-ориентированные задания можно на основании таксономии целей Б. Блума. Блум выделяет шесть категорий учебных целей: знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка.

Таблица 4

Таксономия педагогических целей (по Б. Блуму)

Основные категории учебных целей	Примеры обобщенных типов учебных целей, выраженных через деятельность ученика
Узнавание Эта категория обозначает запоминание и воспроизведение изученного материала. Речь может идти о различных видах содержания - от конкретных фактов до целостных теорий. Общая черта этой категории - припоминание соответствующих сведений.	воспроизводит употребляемые термины, помнит конкретные факты, помнит методы и процедуры, воспроизводит основные понятия, воспроизводит правила и принципы
Понимание Показателем способности понимать значение изученного может служить преобразование (трансляция) материала из одной формы выражения в другую, «перевод» его с одного «языка» на другой (например, из словесной формы - в математическую). В качестве показателя понимания может также выступать интерпретация материала учеником (объяснение, краткое изложение) или же предположение о	понимает факты, правила и принципы, интерпретирует словесный материал, интерпретирует схемы, графики, диаграммы, преобразует словесный материал в математические выражения, предположительно описывает будущие последствия, вытекающие из имеющихся данных

<p>дальнейшем ходе явлений, событий (предсказание последствий, результатов). Такие учебные результаты превосходят простое запоминание материала.</p>	
<p>Применение Эта категория обозначает умение использовать изученный материал в конкретных условиях и новых ситуациях. Сюда входит применение правил, методов, понятий, законов, принципов, теорий. Соответствующие результаты обучения требуют более высокого уровня владения материалом, чем понимание</p>	<p>использует понятия и принципы в новых ситуациях, применяет законы, теории в конкретных практических ситуациях, демонстрирует правильное применения метода или процедуры</p>
<p>Анализ Эта категория обозначает умение разбить материал на составляющие так, чтобы ясно выступала его структура, Сюда относятся вычленение частей целого, выявление взаимосвязей между ними, осознание принципов организации целого. Учебные результаты характеризуются при этом более высоким интеллектуальным уровнем, чем понимание и применение, поскольку требуют осознания как содержания учебного материала, так и его внутреннего строения</p>	<p>выделяет скрытые (неявные) предположения, видит ошибки и упущения в логике рассуждения, проводит различия между фактами и следствиями, оценивает значимость данных</p>
<p>Синтез Эта категория обозначает умение комбинировать элементы, чтобы получить целое, обладающее новизной, Таким новым продуктом может быть сообщение (выступление, доклад), план действий или совокупность обобщенных связей (схемы для упорядочения имеющихся сведений), соответствующие учебные результаты</p>	<p>предполагают деятельность творческого характера с акцентом на создание новых схем и структур, пишет небольшое творческое сочинение, предлагает план проведения эксперимента, использует знания из разных областей, чтобы составить план решения той или иной проблемы</p>
<p>Оценка Эта категория обозначает умение оценивать значение того или иного материала (утверждения, художественного произведения, исследовательских данных) для конкретной цели. Суждения ученика должны основываться на четких критериях. Критерии могут быть как внутренними (структурными, логическими), так и внешними (соответствие намеченной цели). Критерии могут определяться самим</p>	<p>оценивает логику построения материала в виде письменного текста, оценивает соответствие вывода имеющимся данным, оценивает значимость того или иного продукта деятельности, исходя из внутренних критериев, оценивает значимость того или иного продукта деятельности, исходя из внешних критериев</p>

<p>учащимся или же задаваться ему извне (например, учителем). Данная категория предполагает достижение учебных результатов по всем предшествующим категориям плюс оценочные суждения, основанные на очерченных критериях</p>	
--	--

Каждая категория раскрывается им через систему действий ученика. Опора на эту таксономию позволяет формулировать компетентностно-ориентированные задания, поскольку она предусматривает результаты обучения, адекватные основным идеям компетентностного подхода, в частности в ней проектируется (планируется) усвоение учащимися таких действий – оценивания, синтез и др.

Таблица 5

Конструктор компетентностно-ориентированных заданий на основании таксономии целей Б. Блума

Ознакомле ние	Понимание	Применение	Анализ	Синтез	Оценка
1. Назовите основные части...	8. Объясните причины того, что...	15. Изобразите информацию о... графически	22. Раскройте особенности ...	29. Предложите новый (иной) вариант...	36. Ранжируйте ... и обоснуйте...
2. Сгруппируйте вместе все...	9. Обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для того, чтобы...	16. Предложите способ, позволяющий...	23. Проанализируйте структуру... с точки зрения...	30. Разработайте план, позволяющий (препятствующий)...	37. Определите, какое из решений является оптимальным для...
3. Составьте список понятий, касающихся ...	10. Покажите связи, которые, на ваш взгляд, существуют между...	17. Сделайте эскиз рисунка (схемы), который показывает ...	24. Составьте перечень основных свойств..., характеризующих... с точки зрения...	31. Найдите необычный способ, позволяющий...	38. Оцените значимость ... для...
5. Расположите в определённом порядке...	11. Постройте прогноз развития...	18. Сравните ... и..., а затем обоснуйте...	25. Постройте классификацию... на основании...	32. Придумайте игру, которая...	39. Определите возможные критерии оценки...

5.Изложите в форме текста...	12.Прокомментируйте положение о том, что...	19.Проведите (разработайте) эксперимент, подтверждающий, что...	26.Найдите в тексте (модели, схеме и т.п.) то, что...	33.Предложите новую (свою) классификацию...	40.Выскажите критические суждения
6.Вспомните и напишите ...	13.Изложите иначе (переформулируйте) идею о том, что...	20.Проведите презентацию ...	27.Сравните точки зрения... и ... на...	34.Напишите возможный (наиболее вероятный) сценарий развития...	41.Оцените возможности... для...
7.Прочитайте самостоятельно...	14.Приведите пример того, что (как, где)...	21.Рассчитайте на основании данных о...	28.Выявите принципы, лежащие в основе...	35.Изложите в форме... своё мнение(понимание)...	42.Проведите экспертизу состояния...

Используя таблицу, мы имеем возможность оперативного конструирования комплексных задач, используя набор формулировок заданий (в виде «незаконченных предложений»). Выбирая по одному заданию из каждой строки таблицы, разработчик задачи обеспечивает полноту её дидактического наполнения.

1.3 Разработка, согласование и утверждение фонда оценочных средств

Непосредственным исполнителем разработки комплекта КОС по учебной дисциплине/профессиональному модулю является преподаватель, мастер производственного обучения по соответствующей профессии/специальности. ФОС может разрабатываться коллективом авторов.

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА РАЗРАБОТКУ ФОС несет соответствующее кафедральное объединение. Ответственным исполнителем разработки фонда оценочных средств является председатель КО. Целесообразность разработки ФОС одноименных дисциплин, профилированных для различных направлений подготовки (специальностей, профессий), определяется соответствующим КО. Рекомендуются привлекать к разработке и экспертизе контрольно-оценочных средств работодателей.

При составлении, согласовании и утверждении комплекта КОС должно быть обеспечено его соответствие:

- Федеральному государственному образовательному стандарту СПО по соответствующей профессии/специальности;
- основной профессиональной образовательной программе и учебному плану соответствующей профессии/специальности СПО;
- рабочей программе учебной дисциплины/профессионального модуля;
- образовательным технологиям, используемым при реализации данной учебной дисциплины, профессионального модуля.

Работы, связанные с разработкой комплекта КОС, вносятся в индивидуальные планы преподавателей, мастеров производственного обучения. Кроме этого, комплекты КОС по ПМ должны проходить внешнее согласование с представителями профессионального сообщества (работников и (или) специалистов по профилю получаемого образования, руководителей организаций отрасли, профессиональных экспертов и др.). Решение о корректировке КОС, его аннулировании, либо включении в него новых оценочных средств принимается на заседании КО и оформляется протоколом заседания КО. Перечень внесенных поправок фиксируется в листе регистрации изменений.

2. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ (федеральный подход)

2.1. Основы выбора объектов оценивания и условий оценки ПК

Профессиональные компетенции формируются в деятельности и, соответственно, оцениваться должны также в ситуациях деятельности. При отсутствии возможности собрать доказательства в реальных условиях представляется допустимым смоделировать ситуацию, в соответствии с которой обучающийся в виртуальном режиме будет описывать, обосновывать, аргументировать свои действия и профессиональное поведение. Это профессионально-значимая информация о деятельности, которая не является объективным доказательством готовности к выполнению трудовой функции, однако дает некоторые основания для экспертных суждений.

Для идентификации компетенций используются следующие объекты оценивания:

1. *Материальный или интеллектуальный продукт* деятельности обучающегося. В данном контексте продукт рассматривается как вещественный или нематериальный результат человеческого труда (предмет, услуга, идея и т.д.). *Определенные параметры и характеристики продукта* (предмет оценивания) свидетельствуют о готовности соискателя к выполнению соответствующей трудовой функции.
2. *Процесс деятельности* (когда результат деятельности не оформлен как продукт или принципиально важно оценить параметры самого процесса) в реальных или смоделированных условиях. *Определенные параметры и характеристики деятельности* (предмет оценивания), которые фиксируются наблюдателями, служат доказательствами освоения соответствующей компетенции.
3. Оценивается и продукт, и процесс деятельности. Основаниями для выбора объекта оценивания выступают, прежде всего, содержание вида профессиональной деятельности, используемый набор средств и

предметов труда, а также востребованные ресурсы процедур оценки (временные, кадровые, материально-технические и т.д.).

Технология оценки продукта деятельности представляет собой *сравнение его отдельных характеристик с эталоном* на основе совокупности заранее выработанных и согласованных с работодателями показателей и критериев оценки. Эталоном в данном случае выступают образец правильно настроенного измерительного прибора; отвечающая нормам схема размещения техники на скважине; оформленные в соответствии с принятым регламентом дефектная ведомость, технический отчет и т.д. Сравнение как вариант экспертной оценки может происходить визуально, на основании расчетов, с помощью измерений отдельных параметров продукта, путем тестирования продукта и т.д.

Технология оценки процесса деятельности представляет собой сравнение результатов наблюдения - зафиксированных параметров деятельности соискателя - с эталонной технологией (технологической картой) на основе совокупности заранее выработанных и согласованных с работодателями показателей и критериев оценки. Среди них могут быть:

- *качественные показатели*: технологически обоснованная последовательность трудовых действий, целесообразный выбор инструментов, правильность выполнения приемов работы, рациональность организации труда и рабочего места, соблюдение технических требований и правил техники безопасности, степень самостоятельности, другие регламентированные документами работодателя условия деятельности и процедуры;

- *количественные показатели*: заданная скорость работ, выполнение норм выработки, другие установленные работодателем количественные нормы и стандарты.

Оценка процесса деятельности осуществляется с помощью *формализованного наблюдения*. *Формализованное наблюдение* представляет собой специально организованное (целенаправленное и систематизированное) отслеживание деятельности соискателя на рабочем месте (или его имитации) в реальном времени (или в видеозаписи). Профессиональная (или квазипрофессиональная) деятельность соискателей при этом осуществляется в реальных или имитируемых производственных ситуациях (например, в ролевой игре).

Выбор *объектов* оценивания и *условий* (реальных или модельных) оценки чаще всего - это задача оптимизации, которая решается в каждом конкретном случае с учетом всех значимых факторов и оснований.

Модельные ситуации и имитации обычно используются при оценке компетенций в случаях:

- когда масштабы вида профессиональной деятельности и/или габариты используемого оборудования не позволяют организовать компактную процедуру оценки (например, для оценки профессиональной компетенции «Расставлять спецтехнику для проведения исследования скважины»);

- для оценки компетенций «Организовывать и проводить производственные совещания», «Предотвращать и разрешать производственные конфликты (вид профессиональной деятельности «Осуществлять руководство первичным трудовым коллективом»);
- для трудовых функций, в которых используются интеллектуальные средства труда (например, компетенция «Выбирать тип измерительного прибора в соответствии с техническими условиями скважины»);
- если технологические процессы в рамках профессии растянуты во времени на дни и недели;
- если вопросы безопасности не позволяют ставить под угрозу здоровье соискателя и эксперта-оценщика (использование химикатов, тушение пожара, другие аварийные ситуации);
- в случае оценки трудовых действий с дорогостоящим, уникальным производственным оборудованием, инструментами.

Если ПК оцениваются в специально смоделированной среде, связанной с организацией ролевых игр, работой с кейсами и другими формами имитации реальной профессиональной деятельности, квалификационные испытания могут проводиться в обычной аудитории с большим контингентом соискателей одновременно (до 25 чел.).

Особенности программ технического профиля требуют максимальной приближенности оценочных процедур к реальным рабочим местам и производственным условиям. Поэтому наиболее эффективным вариантом является проведение квалификационного экзамена на предприятии – заказчике кадров и при непосредственном участии специалистов компании в качестве экспертов-оценщиков.

Квалификационный экзамен проводится:

как выполнение комплексного практического задания - для оценивания вида профессиональной деятельности; технология оценивания - сопоставление продемонстрированных параметров деятельности и / или характеристик продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами;

как выполнение ряда практических заданий – для оценивания отдельных компетенций (субкомпетенций); технология оценивания - сопоставление продемонстрированных параметров деятельности и / или характеристик продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами, с последующим агрегированием составляющих оценок в итоговую оценку;

как защита выпускной проектной работы, выполнение которой проводилось вне рамок экзамена; технология оценивания - сопоставление продукта (проекта) с эталоном (осуществляется экспертами вне процедуры защиты) и оценки продемонстрированных на защите когнитивных умений посредством экспертных оценок членов экзаменационной комиссии (по Карте эксперта);

сочетание указанных методов оценивания (указать какое).

2.2. Типология заданий

Таблица 6

№	Типы заданий	Краткая характеристика	Возможности использования
<p>Задания для проведения промежуточной аттестации по принципу «здесь и сейчас»</p> <p>Такие задания могут использоваться при проведении всех форм промежуточной аттестации: экзаменов и дифференцированных зачетов по дисциплинам, междисциплинарным курсам, зачетов и дифференцированных зачетов по практике, экзамена по профессиональному модулю.</p> <p>Один и тот же тип задания (теоретическое задание, практическое задание) может использоваться для оценивания разных результатов обучения (объектов оценки), при этом могут меняться условия его выполнения (включая необходимые временные параметры) и степень сложности задания.</p>			
1	<p>Теоретическое задание, направленное на:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проверку усвоения теоретических понятий, понимания научных основ профессиональной деятельности; -проверку готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, а также на проверку сформированности когнитивных умений; -проверку освоения умений 	<p>Задания на усвоение теоретических понятий предполагают решение в одно или два действия, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> • тестовые задания с выбором ответа в закрытой форме, на установление соответствие в закрытой форме или на установление правильной последовательности в закрытой форме; • простые вопросы с коротким ответом; <p>несложные задания по воспроизведению текста и др.</p> <p>При проверке когнитивных умений (знаний) задания могут потребовать от аттестуемого проведения интеллектуальных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по разделению информации на взаимозависимые части, выявлению взаимосвязей между ними, осознанию и объяснению принципов организации целого и т.п. (анализ); • по интерпретации результатов, творческому преобразованию информации из разных источников, созданию гипотезы, системного структурирования новой информации, объясняющей явление или событие (синтез); • по оценке значения объекта/явления для конкретной цели, определению и высказыванию суждения о целостности идеи/метода/теории на основе проникновения в суть явлений и их сравнения, и т.п. (оценка); • по привлечению информации и интеллектуальных инструментов одной дисциплины для решения проблемы, поставленной в рамках другой (комплексное, в том числе междисциплинарное задание). <p>Задание на проверку умений предполагает</p>	<p>Аттестация по учебной дисциплине или междисциплинарному курсу</p>

		решение типовых учебных, ситуационных, учебно-профессиональных задач, не требующих особых условий проведения аттестации.	
2	Практическое задание, направленное на проверку приобретенного практического опыта или компетенций	Задание предполагает решение локальной профессиональной задачи, для которой могут предусматриваться особые условия (оборудование, материально-техническая база, инвентарь и др.). Задание также может носить комплексный характер и формироваться в соответствии с принципами, изложенными в п. 3 данной таблицы, если экзамен по профессиональному модулю проводится поэтапно, накопительно, т.к. объем модуля велик, профессиональные компетенции требуют оценивания с использованием специального оборудования, полигона и т.д.;	Аттестация по практике Аттестация по профессиональному модулю в целом (экзамен квалификационный)
3	Задание для проверки компетенций (может быть и теоретическим, и практическим)	Задание носит комплексный характер, требует многоходовых решений как в известной, так и в нестандартной ситуациях. Следует помнить, что компетенция проявляется в готовности применять знания, умения и навыки в ситуациях, нетождественных тем, в которых они формировались. Это означает направленность заданий на решение не учебных, а профессиональных задач. Содержание заданий должно быть максимально приближено к ситуациям профессиональной деятельности. При проведении экзамена квалификационного по ПМ задание предполагает выполнение соответствующего вида профессиональной деятельности в реальных или модельных условиях. В этом случае оно представляет собой показательную работу (аналог демонстрационного экзамена в зарубежных странах). Формулировка заданий для экзамена квалификационного по ПМ должна включать требования к условиям их выполнения (место выполнения – учебная / производственная практика или непосредственно экзамен (квалификационный); время, отводимое на выполнение задания, необходимость наблюдения за процессом выполнения задания, источники, которыми можно пользоваться и др.)	Аттестация по профессиональному модулю в целом (экзамен квалификационный)
Задания для проведения промежуточной аттестации с использованием накопительной			

системы (поэтапно)

Чаще всего такие задания используются при проведении экзамена по профессиональному модулю, если объем модуля велик, профессиональные компетенции требуют оценивания с использованием специального оборудования, полигона и т.д. Возможно использовать эти задания для аттестации по междисциплинарным курсам в составе модуля, по учебным дисциплинам, особенно, если обучение по ним длится не один семестр.

Экзамен по профессиональному модулю может проводиться:

- в форме экзамена по принципу «здесь и сейчас»;
- в форме анализа и/или защиты портфолио;
- в форме защиты проекта;
- путем комбинирования перечисленных выше форм.

Условием допуска к экзамену является успешное, документально подтвержденное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля: междисциплинарного (ых) курса (ов) и практик.

Таким образом, при выборе любой формы проведения экзамена по профессиональному модулю необходимо использовать портфолио (см. ниже), состав которого может меняться в зависимости от целей его использования – допуск к экзамену по модулю или форма проведения экзамена.

4	Портфолио	Портфолио может использоваться в процедурах промежуточной аттестации по учебной дисциплине или междисциплинарному курсу (МДК) в составе ПМ. При этом портфолио будет содержать документы, подтверждающие результаты текущего контроля результатов освоения дисциплины, МДК и/или результаты предшествующих промежуточных аттестаций, если дисциплина или МДК изучаются не один семестр. Принципы использования портфолио будут аналогичны изложенным далее в связи с экзаменом по ПМ. Портфолио является оптимальным типом задания для экзамена по ПМ в тех случаях, когда выполнение проекта (см. п. 5 данной таблицы) по ПМ нецелесообразно или невозможно выполнение всех требований, предъявляемых к нему, а объем ПМ велик и оценить его освоение на экзамене квалификационном в режиме «здесь и сейчас» невозможно. В этом случае экзамен квалификационный может проводиться поэтапно, с использованием накопительной системы. Отдельные этапы экзамена могут проводиться дистанционно, без непосредственного присутствия экспертов, но с представлением в материалах портфолио полученных результатов, выполненного процесса, например, на электронных носителях. В состав портфолио должны входить документы, подтверждающие практический опыт,	Аттестация по профессиональному модулю в целом (экзамен квалификационный) Аттестация по учебной дисциплине или междисциплинарному курсу
---	-----------	---	--

		сформированность компетенций и качество освоения вида профессиональной деятельности. Процедура экзамена будет сведена либо к оцениванию портфолио членами экзаменационной комиссии, либо к публичной защите портфолио студентом (обучающимся). В этом случае этот тип задания будет близок к защите проекта. В зависимости от выбранной процедуры, необходимо разработать требования к оформлению и (или) защите портфолио.	
5	Проект	<p>Проект также может использоваться в процедурах промежуточной аттестации по учебной дисциплине или междисциплинарному курсу (МДК) в составе ПМ. При этом темы могут выбираться более простые по сравнению с темами для экзамена по ПМ в целом.</p> <p>Проект может обеспечить оценку всех или большинства компетенций, относящихся к ПМ. Выбирая защиту проекта, следует помнить, что его содержание должно быть связано с целевым заказом работодателей, опираться на опыт работы на практике, отражать уровень освоения закрепленных за модулем компетенций. Тематика проекта должна быть актуальной, учитывающей современное состояние и перспективы развития бизнес-процесса. Если при таком варианте проведения экзамена возникает необходимость дополнительной проверки сформированности отдельных компетенций, нужно предусмотреть практические задания, которые студент может выполнить под непосредственным наблюдением экспертов.</p> <p>Поскольку проект всегда предусматривает публичную защиту, необходимо сформулировать требования не только к его оформлению, но и к защите. Это позволит проверить сформированность общих компетенций студента.</p>	<p>Аттестация по профессиональному модулю в целом (экзамен квалификационный)</p> <p>Аттестация по учебной дисциплине или междисциплинарному курсу</p>

Для ОПОП технического профиля основными типами компетентностно-ориентированных заданий будут:

Практическое задание - предназначено для оценки выполнения обучающимися нескольких трудовых действий в составе трудовой функции.

Комплексное практическое задание - представляет собой совокупность особым образом организованных заданий по оценке трудовой функции или в отдельных случаях - вида профессиональной деятельности в целом. Предметом оценки в комплексном практическом задании выступает

профессиональная компетенция или квалификация (как совокупность профессиональных компетенций). Структура практического задания включает в себя *стимульный материал* (описание конкретной производственной ситуации максимально приближенной к реальной профессиональной деятельности), *задачную формулировку* (требование выполнить трудовые действия) и условия их выполнения. Например, провести измерения; осуществить сборку, разборку, наладку машин и механизмов; определить причины неисправности, настроить прибор; разработать техническую документацию; изготовить конкретное изделие и т.д. К заданию (при необходимости) прикладываются бланки и формы, которые нужно заполнять. Комплексное практическое задание хорошо «вписывается» в процедуру квалификационного экзамена по результатам освоения каждого ПМ, соответствующего виду профессиональной деятельности. Пример приведен в Приложении 2.

Для наукоемких видов профессиональной деятельности технической направленности (увеличении степени ответственности и самостоятельности), а также при возрастании роли внутренней (интеллектуальной) деятельности, в профессиях гуманитарного профиля используется проектное задание - серия задач профессионально-трудового содержания, связанная общей профессиональной ситуацией. При этом формулировке задач предшествует описание профессионально-трудовой ситуации. Часто в описании представлена не вся необходимая для решения задач информация, ее необходимо найти в справочниках, использовать Интернет-поиск, сделать информационные запросы и т.д. В этом основное отличие проектов от комплексных практических заданий, которые, как правило, содержат всю необходимую информацию и оформлены в виде «бессюжетной» последовательности заданий. Таким образом, деятельность по выполнению проектного задания включает в качестве составного компонента самостоятельный поиск и обработку профессионально-значимой информации и презентацию проектных результатов.

3. Правила разработки и/или уточнения показателей и критериев

3.1. Показатели и критерии для оценки усвоения знаний

Показатели усвоения знаний должны содержать описание действий, отражающих работу с информацией, выполнение различных мыслительных операций: *воспроизведение, понимание, анализ, сравнение, оценка* и др. Показатели усвоения знаний можно формулировать, используя таксономию Б. Блума, в частности, те требования, которые в этой таксономии соответствуют уровням «знание», «понимание», «анализ», «синтез», «оценка». Ниже приведены примеры глагольных форм, предлагаемых Б.Блумом. Формулируя *показатели*, глаголы следует заменять отглагольными существительными, например: перечислять – *перечисление*; описывать – *описание* и т.п.

Формулировка задания для обучающегося через действия

Объект оценки	Форма оценки	Глаголы
<i>Знание</i>	Краткий ответ (устно или письменно), дополнение недостающей информации, выбор из нескольких вариантов, одного варианта из двух, сопоставление, таблица, односложный ответ.	Определить, описать, перечислить, указать, назвать и т.д.
<i>Понимание</i>	Выбор из нескольких вариантов, односложный ответ (устно или письменно), развернутый ответ, выбор одного варианта из нескольких, сопоставление, таблица, структурированные вопросы	Объяснить, различить, оценить, доказать, привести примеры, проиллюстрировать, интерпретировать, сделать вывод, обобщить и т.д.
<i>Применение знаний</i>	Выбор из нескольких вариантов, односложный ответ, краткий ответ, развернутый ответ, анализ ситуации, утверждение/ отстаивание точки зрения, структурированные вопросы, таблица, проект, анализ ситуации, практическое задание, упражнение.	Использовать, решить, соотнести, рассчитать, показать, сделать, проанализировать, выбрать, различить, отделить и т.д.
<i>Аналитические и организационные умения</i>	Развернутый ответ, проект, анализ ситуации, практическое задание.	Планировать, создать, составить, распределить по категориям, разработать, организовать, оценить положительные и отрицательные стороны, провести различие, обосновать, интерпретировать, сделать вывод, сравнить, сделать выводы и т.д.
<i>Практические Умения</i>	Демонстрация практических умений, имитационная ситуация, практическое задание, проект, ролевая игра, анализ ситуации, интервью.	Создать, измерить, осуществить, конструировать, разобрать, использовать, управлять, сотрудничать, участвовать, работать безопасно,

		демонстрировать, слушать, говорить, принять, изобразить и т.д.
--	--	---

НАПРИМЕР: *объект оценки* – знание методов обучения; *показатели*: изложение существующих подходов к классификации методов обучения; перечисление методов обучения в составе указанной группы; описание метода обучения; распознавание метода обучения по его характеристике и др.; *критерии*: названо не менее трех подходов к классификации методов обучения; перечислены все методы обучения в составе указанной группы; метод обучения описан точно и полно; установлено соответствие между характеристикой метода и его названием.

Таксономия образовательных результатов приведена в Приложении 1.

3.2. Показатели и критерии для оценки освоения умений

Показатели освоения умений обычно содержат требования к выполнению отдельных действий и/или операций. Для формулировки показателей освоения умений можно использовать образцы: расчет, разработка, вычисление, построение, показ, решение, подготовка, поиск и выбор и т.п. Критерии оценки освоения умений будут представлять собой, как и в случае оценки усвоения знаний, правила определения численной и/или вербальной оценки при сравнении результатов действий, демонстрируемых (полученных) аттестуемым, с эталонными (заданными, планируемыми) параметрами по показателям оценки результата.

НАПРИМЕР: объект оценки – умение использовать технические навыки и приемы, средства исполнительской выразительности для грамотной интерпретации нотного и литературного текстов; показатели: воспроизведение нотного и литературного текста; соблюдение требований к качеству звука; передача художественного содержания произведения; *критерии*: нотный и литературный текст воспроизведены в соответствии с оригиналом; продемонстрирована правильная атака звука, пение на дыхании с опорой на диафрагму; чёткая артикуляция; эмоциональное исполнение музыкального произведения.

3.3. Показатели и критерии для оценки освоения практического опыта

Показатели освоения практического опыта содержат характеристику видов работ, выполненных обучающимся во время практики, критерии – указание на их объем и (или) качество выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика. Можно не заполнять отдельно макет комплекта оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике и включить в состав фонда оценочных средств задания, которые выдаются обучающимся перед прохождением практики. При этом эти задания должны быть подготовлены в соответствии с указанными требованиями.

3.4. Показатели и критерии для оценки освоения профессиональных компетенций

Выбор показателей при подготовке материалов для аттестации по ПМ осуществляется на основе раздела 5 программы ПМ. Особое внимание необходимо обратить на корректность формулировки показателей. Следует помнить, что показателем освоения компетенции может быть продукт практической деятельности или процесс практической деятельности. Оптимальное число показателей по каждому объекту оценки 3-5.

Перечень показателей для ПК целесообразно составлять с учетом имеющихся в программе профессионального модуля умений и знаний, соответствующих данному виду деятельности. Компетенция несводима к отдельному умению или знанию, значит, и показатели ее сформированности должны носить комплексный характер.

Критерии для показателей должны содержать указание на соответствие выполненного студентом процесса (полученного продукта) эталону процесса или результата деятельности: ГОСТу, техническому регламенту, технологической карте, правилам, другим документам, устанавливающим требования к качеству процесса или результата деятельности, а также к скорости выполнения процесса, к допустимому объему затрат на выполнение процесса (получение результата). Если отсутствует нормативно закреплённый эталон продукта или процесса (например, ГОСТ), можно использовать качественные характеристики продукта или процесса (правильность, точность и т.д.), но в этом случае необходимо установить для них критерии. С учетом этих рекомендаций, формулировки критериев могут приобрести вид:

Таблица 8

Примерные формулировки критериев

Оценка продукта деятельности, например: - оформленная витрина; - опросная анкета; - составленное объявление - сформулированные цели и задачи занятия	Оценка процесса деятельности, например: - определение неисправностей в работе автомобиля; осуществление банковского обслуживания; - использование новых технологий;
КРИТЕРИИ СООТВЕТСТВИЕ...	
- соответствие (оформление витрины, демонстрационных стендов, эстетической выкладки товара, цветового решения) содержанию и правилам (оформления торговых предложений); - соответствие (простейших опросных анкет по сбору количественной и качественной	- соответствие ... (технологическим требованиям, СНиП, СанПиН...); - соответствие этапов (определения неисправностей и объема работ автомобиля, его агрегатов и систем); - осуществление всех форм банкетного обслуживания в соответствии с профессиональными стандартами обслуживания;

<p>информации) целям и задачам (опроса);</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение требований к (структуре при составлении простейших объявлений); - достижение (поставленных целей и задач занятия); 	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение технологической последовательности (маршрута, алгоритма)...; - выполнение требований (инструкций и правил техники безопасности в ходе разборки, сборки узлов, агрегатов автомобиля и устранения неисправности); - использование новых технологий (или их элементов) при...; - выполнение ... с применением новых (можно указать каких) технологий (или их элементов)
<p>КРИТЕРИИ КАЧЕСТВЕННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ</p>	
<p>Оценка процесса и продукта деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - точность (правильность) выбора (материалов для ..., режима...); точность (диагностики ..., определения, расчетов) <p>СЛОВО «ПРАВИЛЬНОСТЬ» МОЖНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ, ЕСЛИ КРИТЕРИИ ПРАВИЛЬНОСТИ ОДНОЗНАЧНЫ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - точность и скорость чтения чертежей; - скорость и техничность выполнения всех видов работ по обслуживанию посетителей предприятий питания; - своевременность (оказания неотложной доврачебной помощи при терминальных состояниях); - результативность информационного поиска; - правильность (рациональность) распределения времени на выполнение задания; 	

Недопустимо, чтобы:

- А) показатели просто дублировали формулировку компетенции;
- Б) в формулировке показателей использовалось слово «умение», «навык», поскольку умение и навык не могут быть показателями самого себя;
- В) в формулировке показателей использовались слова «знание», «изложение», поскольку знание и изложение еще не означает овладение компетенцией: можно знать, но не быть способным применить это знание во внеучебной, нетипичной ситуации.

Для определения показателей оценки уровня сформированности профессиональных компетенций рекомендуется использовать следующие формулировки:

- анализ... на основании заданных условий и в соответствии с...;
- выполнение проверки средств измерений в соответствии с допустимыми погрешностями;
- выполнение в соответствии с требованиями техпроцесса
- ведение учета и хранения отчетных данных в соответствии...;

- выполнение сборки согласно ...;
- диагностикав соответствии с технологической последовательностью;
- информирование потребителя ов соответствии.....;
- консультирование в соответствии
- обоснованный выбор оборудования для определения технического состояния
- обоснованный выбор инструментов и приборов в соответствии....
- определение качества сырья согласно....
- определение неисправностей ...и их устранение в соответствии с(техническими условиями);
- оформление отчётной документации необходимой для в соответствии с
- организация рабочего места в соответствии...;
- проведение диагностирования в соответствии с(алгоритмом, ТУ...);
- чтение чертежа согласно...;
- проведение контроля выполненныхсогласно....;
- разборка и сборка в соответствии с технологической последовательностью;
- соблюдение требований безопасности труда при..., согласно...;
- соблюдение последовательности приемов и технологических операций;
- подбор приспособлений и инструментов для ручных работ в соответствии с(видом работ, выполняемой операцией, ...)
- проверка деталей кроя в соответствии с эскизом модели;
- обоснованность выбора методов анализа документации и оптимальность состава документальных источников, необходимых для решения поставленных задач;
- соответствие составления запроса для поиска информации в различных источниках, базах данных согласно ... (условиямзадачи, ситуации,...);
- соответствие.....анализа требуемым критериям в соответствии си утвержденными процедурами заполнения форм;
- рациональное распределение времени на
- представление, самооценка и защита результатов работы по составлению(портфолио);
- ведение технологического процесса ...(заполнения форм...) в соответствии с ...(правилами ведения и использованияОтчетности);
- соблюдение требований, предъявляемых к заполнению форм

3.5.Показатели и критерии для оценки освоения общих компетенций

ОК – результат освоения целостной ОПОП. При изучении того или иного ПМ и/или УД формируются общеучебные, коммуникативные, организаторские, аналитические умения, обеспечивающие развитие общих компетенций, следовательно, для определения показателей оценки ОК надо определить, какой вклад изучение УД/ПМ вносит в формирование каждой

ОК: *учить может и должно не только собственно содержание, но и организация обучения, используемые методы, формы, атмосфера.*

Для оценки сформированности ОК необходимо проведение анализа *оценочных листов*, полученных по окончании изучения УД, МДК, ПМ, практик. Результаты анализа сформированности ОК сводятся в общую таблицу. Оценка ОК нигде не локализована, рассредоточена. Собирать доказательства формирования ОК обучающегося необходимо на всем периоде обучения.

Целесообразно сгруппировать близкие по содержанию результаты обучения (объекты оценивания), а также показатели и критерии их оценки. Относительно ПМ это ОК и ПК, которые возможно проверить одним заданием.

4. Макет КОС

4.1. Общие положения

Макет комплекта оценочных средств (далее – Макет) предназначен для подготовки оценочных материалов, обеспечивающих проведение промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям, а также междисциплинарным курсам и практикам, входящим в состав профессионального модуля. Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации является частью ФОС ОПОП по профессии, специальности СПО.

Макет состоит из следующих разделов:

- раздел «Паспорт комплекта оценочных средств», характеризующий область применения и нормативные основания разработки КОС; сводные сведения об объектах оценивания, показателях и критериях оценивания, типах заданий; формах аттестации;
- раздел «Комплект оценочных средств», структура которого позволяет разрабатывать и комплектовать разные типы заданий для обучающихся и пакет экзаменатора в соответствии с указанными в паспорте областью применения и результатами (объектами оценивания).

Макет носит универсальный характер. В зависимости от объекта оценивания (знания, умения, практический опыт, профессиональные компетенции, общие компетенции) и элемента ОПОП СПО (УД, ПМ, МДК и практика в составе профессионального модуля) отбираются и оформляются соответствующие разделы Макета.

В соответствии со спецификой основных профессиональных образовательных программ (наличие профессиональных модулей), а также федеральных государственных образовательных стандартов СПО, на основе которых разработаны данные программы, объектами оценки могут выступать:

- умения;
- знания;
- практический опыт, полученный во время учебной и/или производственной практики;

- профессиональные компетенции, входящие в состав профессиональных модулей (видов профессиональной деятельности), а также общие компетенции.

Типы заданий для оценивания указанных объектов могут быть сведены к следующим:

- задание (теоретическое или практическое) для проведения экзамена, дифференцированного зачета, зачета;
- подготовка и защита проекта;
- подготовка и защита портфолио.

Подробнее смотри таблицу «Типология заданий».

Один и тот же тип задания может использоваться для проверки разных объектов оценки, при этом могут меняться условия его выполнения (включая необходимые временные параметры) и степень сложности задания.

4.2. Методика заполнения макета

1. Оформление раздела «Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств».

1.1. Заполнение 1-3 граф таблицы 1.

В первой графе указываются коды и наименования результатов обучения: знания и умения для учебной дисциплины и междисциплинарного курса; практический опыт и умения для практики; общие и профессиональные компетенции для профессионального модуля. Выбор объектов оценки осуществляется в соответствии с программами учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Во вторую и третью графы вносятся показатели оценки результата по каждому из объектов оценивания и соответствующие им критерии.

Показатель представляет собой формализованное описание оцениваемых основных (ключевых) параметров процесса (алгоритма) или результата деятельности.

Критерий – признак, на основании которого проводится оценка по показателю.

Формулировка показателей и критериев осуществляется с учетом правил:

- диагностируемости;
- малых чисел;
- преимущественного использования форм отглагольных существительных (выполнение, выбор, организация, расчет...).

Выбор показателей и критериев для разных объектов оценки имеет особенности, поэтому разъяснения по каждому из объектов даны в разделе 3.

1.2. Заполнение 4 графы таблицы 1 требует установления типа и номера задания, соответствующего объекту оценивания. Эта графа заполняется после того, как разработаны все задания для проверки выбранных объектов оценивания.

1.3. В 5 графе указывается форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом (зачет, дифференцированный зачет, экзамен).

2. Оформление комплекта контрольно-оценочных средств. После заполнения паспорта Макета необходимо выбрать формы соответствующих задачам аттестации заданий и заполнить их, учитывая требования к каждому типу заданий.

3. Заполнение пакета экзаменатора. На последнем этапе оформляется пакет экзаменатора. Он может быть сформирован как по всем заданиям (если оценивание проводится одновременно и / или объем заданий невелик), так и по каждому заданию (если оценивание рассредоточено во времени и проводится по накопительной системе и / или объем заданий велик).

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Свердловской области
«Качканарский горно-промышленный колледж»**

(наименование образовательного учреждения)

Утверждаю

ФИО руководителя ОУ

подпись

«__»_____.20__ г.

**Макет контрольно-оценочных средств
для оценки результатов освоения
основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по
профессии/специальности СПО**

(код, название)

г. Качканар, 2016

Разработчики:

(место работы)(занимаемая должность)(инициалы, фамилия)

(место работы)(занимаемая должность)(инициалы, фамилия)

Эксперты от работодателя¹:

(место работы)(занимаемая должность)(инициалы, фамилия)

(место работы)(занимаемая должность)(инициалы, фамилия)

¹Рекомендуется согласовать комплект контрольно-оценочных средств с представителями профессионального сообщества (работников и или специалистов по профилю получаемого образования, руководителей организаций отрасли, профессиональных экспертов и др.) и приложить документы, подтверждающие факт согласования

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения _____

(наименование учебной дисциплины, профессионального модуля - указывается в соответствии с ФГОС СПО)

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

Таблица 1²

Объекты оценивания ³	Показатели	Критерии	Тип задания; № задания ⁴	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)

2. Комплект контрольно-оценочных средств⁵

2.1. Задания для проведения экзамена, дифференцированного зачета, зачета (оставить нужную форму аттестации)

ЗАДАНИЕ №

Текст задания: _____

Условия выполнения задания⁶

² Правила заполнения таблицы см. в разъяснениях по разработке КОС

³ Указываются коды и наименования результатов обучения в соответствии с программой учебной дисциплины (знания, умения) или профессионального модуля (общие, профессиональные компетенции, умения, знания, практический опыт). Подробнее см. разъяснения по разработке КОС

⁴ № задания указывается, если предусмотрен.

⁵ Заполняется пункт (пункты), соответствующие объектам и типам аттестации, указанным в разделе 1. Остальные удаляются.

⁶ Для заданий, используемых в ходе аттестаций по учебной дисциплине или МДК, это требование факультативно. Требования прописываются только, если условия действительно влияют содержание и качество выполнения задания.

1. Место (время) выполнения задания (например, на учебной/ производственной практике, в цеху организации (предприятия), мастерской ОУ (ресурсного центра), на полигоне, в учебной фирме и т.п.): _____

2. Максимальное время выполнения задания: _____ мин./час.

3. Вы можете воспользоваться (указать используемое оборудование (инвентарь), расходные материалы, литературу и другие источники, информационно-коммуникационные технологии и проч.) _____

4. Указать другие характеристики, отражающие сущность задания: в реальных (модельных) условиях профессиональной деятельности _____

2.2. Подготовка и защита проекта

Тема проекта: _____

Основные требования:

Тематика проекта должна соответствовать содержанию профессионального модуля и быть согласована с руководителем.

Требования к структуре и оформлению проекта: _____.

Требования к защите проекта: _____.

2.3. Подготовка и защита портфолио

(если предусмотрено)

Перечень документов, входящих в портфолио: _____

Основные требования

Требования к оформлению портфолио: _____

Требования к презентации и защите портфолио: _____

2.4. Пакет экзаменатора⁷

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА		
Задание		

<i>указывается номер задания и его краткое содержание</i>		
Объекты оценки	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорткомплекта контрольно-оценочных средств»)	Отметка о выполнении
Условия выполнения заданий(если предусмотрено)		
Время выполнения задания мин./час. (если оно нормируется) _____ Требования охраны труда: _____ <i>инструктаж по технике безопасности, спецодежда, наличие инструктора и др.</i> Оборудование: _____ Литература для экзаменующихся (справочная, методическая и др.) _____ Дополнительная литература для экзаменатора (учебная, нормативная и т.п.) _____		

⁷Пакет экзаменатора может быть сформирован как по всем заданиям (если оценивание проводится одновременно и / или объем заданий невелик), так и по каждому заданию (если оценивание рассредоточено во времени и проводится по накопительной системе и / или объем заданий велик).Приведен макет для одного задания.

4.3. Общий алгоритм заполнения Макета

1. Заполнить титульный и следующий за ним листы
2. Заполнить раздел «Область применения оценочных средств»
3. Заполнить таблицу 1 Макета в следующем порядке:

Объекты оценивания	Показатели	Критерии	Тип задания; № задания	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
1 <i>Указываются результаты в соответствии с программой учебной дисциплины (УД), профессионального модуля (ПМ), в том числе, для элементов модуля (МДК и практик). Близкие по смыслу результаты группируются</i>	2 Группируются в соответствии с группами результатов (объектов оценивания). Для компетенций – уточняются на основе раздела 5 программы ПМ, для остальных объектов оценивания – разрабатываются.		4 Указывается после разработки всех заданий с использованием сокращений (ТЗ, ПЗ) и слов «проект», «портфолио»	3

4. Выбрать формы-пустографы заданий и заполнить их. Ненужные удалить. Перенести наименования типов заданий и их номера в графу 4 таблицы 1 Макета.

5. Заполнить раздел «Пакет экзаменатора» .

Приложение 1

Таксономия образовательных результатов по теме «Ядерная физика» учебной дисциплины «ФИЗИКА» на основе классификации учебных целей Б.Блума

Основные категории учебных целей	Примеры обобщенных типов учебных целей, выраженных через деятельность ученика
Знание (Узнавание)	<p>1.воспроизводит употребляемые термины: атом, ядро, нуклоны, протоны, нейтроны, радиоактивные элементы, изотопы, радиоактивные превращения; фотон, лазер, характеристики фотона; критическая масса, энергия, элементарные частицы, ядерные реакции и др.</p> <p>2.помнит конкретные факты: когда и кем открыты элементарные частицы (электрон, протон, нейтрон), явление радиоактивности, знает имена ученых (Беккерель, Кюри, Резерфорд и др.);</p> <p>3. помнит методы и процедуры: опыт Резерфорда, разложение радиоактивного излучения в магнитном и электрическом полях; запись уравнений радиоактивных превращений (правила Содди);</p> <p>4. воспроизводит основные понятия: радиоактивность, основное состояние атома, возбужденное состояние атома, фотон, спонтанное излучение, индуцированное излучение;</p> <p>5. воспроизводит правила и принципы: постулаты Бора, правила смещения (Содди), закон радиоактивного распада.</p>
Понимание	<p>1. понимает факты, правила и принципы: формулирует отличие спонтанного излучения от индуцированного, естественной радиоактивности от искусственной, основного и возбужденного состояния атома, деления тяжелых ядер от слияния легких ядер, принцип действия ядерного реактора.</p> <p>2. интерпретирует словесный материал: своими словами формулирует закон радиоактивного распада, поясняет правила смещения Содди (расположение элемента, получаемого в результате радиоактивного превращения, относительно исходного по таблице Менделеева),</p> <p>3. интерпретирует схему опыта Резерфорда, графики радиоактивного распада, схему деления ядер урана;</p> <p>4. предположительно описывает будущие последствия,</p>

	<p>вытекающие из имеющихся данных, в частности, протекание ядерной реакции при разных условиях.</p>
Применение	<p>1.использует понятия и принципы в новых ситуациях: объясняет усиление радиоволн, принцип действия лазера индуцированным излучением, 2. применяет законы, теории в конкретных практических ситуациях: по энергетическим схемам определяет: длину волны излученного фотона, фотон излучается или поглощается (на основании постулатов Бора), применяет закон радиоактивного распада в решении задач, применяет правила смещения Содди для записи уравнений радиоактивных превращений ядер. 3. демонстрирует сформированные навыки решения задач.</p>
Анализ	<p>1. умение разбить материал на составляющие: составление таблиц по параметрам сравнения: методы регистрации элементарных частиц, характеристика радиоактивного излучения. 2. осознание принципов организации целого: рассмотрение правил смещения Содди как закона сохранения массового и зарядового числа.</p>
Синтез	<p>1.умение комбинировать элементы, чтобы получить целое: составить рассказ о физических явлениях, лежащих в основе приборов, регистрирующих элементарные частицы 2.сообщение: кобальтовые пушки, влияние радиоактивного излучения на организм человека, применение радиоактивных изотопов. 3. составление схемы для упорядочения имеющихся сведений: классификация ядерных реакций, элементарных частиц.</p>
Оценка	<p>1.оценивает соответствие вывода имеющимся данным в результате проведения лабораторной работы по определению элементарных частиц по их трекам. 2.оценивает содержание предъявленного сообщения, оформление его согласно заданным критериям. 3.осуществляет рефлекссию по степени готовности к контрольно-оценочной процедуре (тесту, контрольной работе).</p>

Оценочные материалы вариант №..... Для испытуемого

СТИМУЛ: Вы конструктор модельер фирмы. Вам поступил заказ - создать школьную форму для учеников начальной школы.

ЗАДАЧНАЯ ФОРМУЛИРОВКА:

Необходимо разработать эскизы школьной формы для девочек начальных классов. Школьная форма должна иметь логотип школы/ класса, должна отличаться от моделей-аналогов.

Для выполнения задания Вам представлены фото образцы школьной формы с требованиями к проектированию школьной формы различных групп. Вам необходимо проанализировать данную информацию, определить требования для Вашей группы потребителей и представить 5 эскизов моделей – предложений согласно требованиям потребительской группы.

Выбрать один эскиз на Ваш взгляд наилучший и аргументировать свой выбор. На главную модель разработать технический рисунок и представить рекомендуемые материалы (выписать номера тканей из представленных каталогов тканей)

Подготовить анализ Вашей деятельности и рекомендации по подбору дополнений и декоративных элементов.

Время выполнения практического задания 4 часа (по 10 минут на собеседование), предъявление результата – 5 минут.

Желаем удачи!

