МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ

СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Свердловской области

«Качканарский горно-промышленный колледж»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ПО НАПИСАНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА**

2025 г.

Методические рекомендации по работе над индивидуальным проектом для студентов первого курса, обучающихся по программам среднего профес-сионального образования, составлены на основе приказа Минобрнауки Рос-сии от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.08.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

Методические рекомендации рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Общеобразовательные дисциплины»

Рассмотрена

кафедральным объединением

Протокол КО № \_\_\_ от «\_\_\_\_\_\_\_\_» января 2025 г.

Рекомендована

Методическим советом

Протокол МС № \_\_\_ от «\_\_\_\_\_\_\_\_» января 2025 г.

2

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка…………………………………….…..........................4 2.Этапы работы над проектом…………………………………………………...5 3.Структура индивидуального проекта...............................................................6 4. Порядок аттестации индивидуального проекта . 8 5. Требования к защите индивидуального проекта……………………………..9 6 Критерии оценивания индивидуального проекта………………………..…...9 7. Примерные темы индивидуальных проектов……………………………….12 Приложение №1Образец титульного листа…………………………………..20 Приложение №2 Пример оформления содержания …………………….…….21 Приложение №3 Памятка «Как работать над проектом»……………….….....22 Приложение №4 Шаблоны для текстов учебно-исследовательских и проект-ных работ…………………………………………………………………………25 Приложение №5 Виды методов исследования……………………………..…29 Приложение 6 Требования к оформлению презентаций……………………..32

3

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Индивидуальный проект** (далее – ИП) представляет собой объект оценки личностных, метапредметных и предметных результатов, получен-ных обучающимися в ходе освоения программы подготовки специалистов среднего звена.

ИП представляет собой учебный, исследовательский проект с целью реализации возможностей личностных достижений в самостоятельном осво-ении избранных областей знания, способности проектирования, исследова-ния и осуществления результативной творческой деятельности.

Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обу-чающегося по программам среднего профессионального образования в соот-ветствии с получаемой специальностью.

**Индивидуальный проект** – это особая форма организации образова-тельной деятельности студента по получаемой специальности и имеет практико-ориентированную, опытно-экспериментальную направленность.

Руководителем проекта является преподаватель по одному из следую-щих учебных предметов, либо иные педагогические работники:

Введение в специальность, История/Обществознание; Информатика;

Математика; Химия;

География; Физика;

ОБЗЖ;

Русский язык,  Литература,

Иностранный язык.

Индивидуальный проект выполняется студентами самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках учебного предмета в течение 1 и 2 семестров 1 курса. Индивидуальный проект подлежит обяза-тельной публичной защите. Формой промежуточной аттестации по индиви-дуальному проекту является дифференцированный зачет. Результаты защи-ты индивидуальных проектов оформляются оценочными протоколами.

Лучшие индивидуальные проекты обучающихся могут быть представ-лены на ежегодной студенческой конференции.

Результатом работы студента должен стать индивидуальный проект, выполненный и оформленный в соответствии с установленными в ГАПОУ СО «Качканарский горно-промышленный колледж» требованиями.

Консультации по выполнению индивидуального проекта проводятся как в рамках учебных часов в ходе изучения дисциплины, так и по индивиду-альному графику.

4

**2 ЭТАПЫ И ПРИМЕРНЫЕ СРОКИ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ**

2.1 В процессе работы над проектом обучающийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

Подготовительный этап включает в себя выбор темы и руководителя проекта – первая декада сентября.

Основной этап включает в себя совместную с руководителем разработку плана реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка проекта.

Заключительный этап проходит в форме защиты ИП в отведённые сроки по расписанию, утверждённые директором колледжа, - с 15 мая по 31 мая.

2.2 Возможные типы работ и формы их представления **Индивидуальный проект должен иметь практическую направ-**

**ленность**, сопряженную с профессиональной подготовкой по специальности и выражен в форме продукта проектной деятельности в любой из следующих работ: ***исследовательской, прикладной (практико-ориентированный), ин-формационной, творческий , социальной, конструкторской.***

**Исследовательский проект** напоминает по форме научное исследо-вание. Этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о ка-ком-то объекте, ознакомление обучающегося, создающего проект, с этой ин-формацией, ее анализ, обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. При этом акцент на теоретической части проекта не означает от-сутствия практической части. Примером такого проекта может служить, например, проект по учебной дисциплине «История».

**Прикладной** (практико-ориентированный) проект отличает четко обозначенный с самого начала предметный результат деятельности участни-ка проекта. Пример: проект закона, справочный материал, программа дей-ствий, наглядное пособие и т. д.

**Информационный** проект направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления ин-формации для широкой аудитории. Такие проекты требуют хорошо проду-манной структуры и возможности ее коррекции по ходу работы. Продуктом такого проекта может быть, например, публикация в СМИ.

**Творческий** проект предполагает свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы (продукта). Такие проекты, как правило, требуют самых больших усилий от их авторов, часто связаны с необходимо-стью организовывать работу других людей, но зато вызывают наибольший резонанс. Примером такого проекта может служить постановка спектакля, подготовка выставки, видеофильм и т. д.

**Социальный** проект предполагают сбор, анализ и представление ин-формации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике.

5

**Конструкторский** проект – материальный объект, макет, иное кон-структорское изделие, с полным описанием и научным обоснованием его из-готовления и применения.

Формы представления результатов проектной деятельности (продукт деятельности) могут быть различными и определяются автором совместно с руководителем:

- макеты, модели, схемы, план-карты; - постеры, презентации;

- альбомы, буклеты, брошюры, книги; - реконструкции событий;

- печатные статьи, эссе, рассказы, стихи, рисунки;

- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и ме-муаров;

- документальные фильмы, мультфильмы;

- выставки, игры, тематические вечера, концерты; - сценарии мероприятий;

- вебсайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др. Обучающиеся выбирают один проект для реализа-ции из предложенных тем.

Обучающиеся могут самостоятельно предложить темы проекта, *согла-совав их с руководителями проекта.*

**3 СТРУКТУРА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА**

3.1 Содержание индивидуального проекта зависит от характера вы-бранной темы исследования и может иметь разную направленность.

План индивидуального проекта обучающийся составляет самостоя-тельно, под руководством преподавателя. В выстроенной структуре индиви-дуального проекта необходимо раскрыть тему.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завер-шению проекта для его защиты, включаются:

1. Выносимый на защиту продукт проектной деятельности,

2. Подготовленное обучающимся описание к проекту с указанием: исходного замысла, цели и назначения проекта;

краткого описания хода выполнения проекта, методов исследования (Приложения 4, 5) и полученных практических результатов;

списка использованных источников;

3. Текст доклада (объёмом не более 20 страниц);

4. Компьютерная презентация индивидуального проекта (Приложение 6).

Обязательным во всех работах является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заим-ствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

6

**3.2 Структура описательной части проекта**

***СТРУКТУРА***

**Титульный лист** (Приложение 1)

**Содержание** (Приложение 2)

**Введение (1–3 стр.)**

**Основная часть (8– 10 стр.)**

**Заключение (1–3 стр.)**

**Список использованных источников (1–2 стр.)**

***ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ***

Наименование Колледжа; Наименование кафедры; ФИО автора;

тема работы;

ФИО руководителя; город и год

Перечень составных частей индивидуального про-екта, с указанием страницы, с которой начинается часть, раздел и подраздел;

наименование всех глав, разделов с указанием сквозной нумерации, начиная со 2-й страницы (внизу страницы по центру);

титульный лист и оглавление не нумеруются. обоснование актуальности работы;

 оценка современного состояния рассматриваемой проблемы (степень изученности);

цель работы и её задачи;

характеристика объекта и предмета исследования; практическое применение проекта;

обоснование структуры работы.

Состоит из глав (разделов, частей), в которых содер-жится представляемый материал по исследуемой те-ме.

Краткие выводы по результатам выполненной работы состоят из нескольких положений, в которых подво-дится итог: выводы и (возможно и желательно) пред-ложения.

Должен содержать перечень использованных источ-ников, использованных при написании работы с пол-ным библиографическим описанием, соответствую-щим требованиям, изложенным

**Приложение (неболее 5 стр.)**

**Мультимедийная презентация проекта**

Приложения носят вспомогательный, справочный ха-рактер. В них могут быть представлены краткие описа-ния используемых методик, образцы документации, различного рода таблицы и графические материалы, фотографии, копии архивных документов, опросники, анкеты, рекомендации, памятки и т.п.

Содержит основные положения и результаты проекта, а также может включать авторские фото-, видео-, и аудиоматериалы.

7

При использовании заимствованных фото-, видео-, и аудиоматериалов обязательно указание источника.

**3.3 План-график работы над индивидуальным проектом**

№ п/п

1

2

3

4

5

6

7

**Этапы деятельности студентов**

Постановка проблемы исследо-вания

Выдвижение гипотез – путей решения проблемы. Планирование деятельности по реализации проекта. Выбор форм проекта

Сбор информации Структурирование информации по проекту

Создание проекта Оформление продукта

Выбор формы презентации , подготовка презентации

Презентация

**Сроки выполнения**

Сентябрь – Октябрь Формулировка совместно с руко-водителем темы, проблемы, гипо-тезы проекта

Октябрь

Составление развернутого плана работы над проектом

Ноябрь – Декабрь Декабрь – Февраль Проведение исследования

Март

Подготовка чистого варианта Апрель

Работа с подготовленным текстом, подготовка доклада

Май, Защита

**4 ПОРЯДОК АТТЕСТАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА**

Защита ИП может проводиться в ходе учебных занятий или в специ-ально отведённое по расписанию время.

Индивидуальный проект, по результатам выполнения и защиты кото-рого обучающемуся выставлена неудовлетворительная оценка, возвращается ему на доработку в сроки, установленные заведующим кафедрой.

Неудовлетворительная оценка по результатам выполнения и защиты индивидуального проекта является академической задолженностью обучаю-щегося и устраняется в соответствии с установленным в Колледже порядком. В случае неявки на защиту индивидуального проекта по уважительной при-чине обучающемуся предоставляется право на защиту в другое время.

На защите индивидуального проекта могут присутствовать представи-тели администрации колледжа и другие преподаватели. У обучающегося имеется возможность публично представить результаты работы над проектом и продемонстрировать уровень овладения отдельными элементами проект-ной деятельности.

8

**5 ТРЕБОВАНИЯ К ЗАЩИТЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА**

Закончив написание и оформление индивидуального проекта, его ос-новные положения необходимо обсудить с руководителем.

После просмотра и одобрения индивидуального проекта руководите-лем, пояснительную записку проекта необходимо выставить в личном каби-нете. Подготовив индивидуальный проект к защите, обучающийся готовит выступление, наглядную информацию (схемы, таблицы, графики и другой иллюстративный материал) для использования во время защиты.

Публичная защита индивидуального проекта имеет решающее значе-ние во всей работе и проводится перед всеми студентами учебной группы и комиссии.

Для получения хорошей и отличной оценки обязательно наличие пре-зентации.

Для выступления основных положений индивидуального проекта, обоснования выводов и предложений отводится не более 15 минут.

Для того чтобы лучше и полнее донести свои идеи до тех, кто будет рассматривать результаты исследовательской работы, надо подготовить текст выступления (Приложение 3). Он должен быть кратким, и его лучше всего составить по такой схеме:

1) почему избрана эта тема;

2) какой была цель исследования; 3) какие ставились задачи;

4) какие гипотезы проверялись;

5) какие использовались методы и средства исследования; 6) каким был план исследования;

7) какие практические результаты были получены; 8) какие выводы сделаны по итогам исследования;

9) что можно исследовать в дальнейшем в этом направлении.

**6 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА**

**Критерий** **Балл Параметры оценки 1. Практическая направленность**

Практическая 0 Проект не имеет практической направленности направленность 1 Проект имеет практическую направленность

2. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению про-блем

Постановка про- 0 Проблема не выявлена и не сформулирована, ак-блемы, актуаль- туальность проекта не отражена

ность 0,5 Проблема сформулирована нечетко, актуальность проекта сформулирована не полностью

1 Проблема четко сформулирована, актуальность проекта отражена в полной мере

9

Адекватный выбор 0 Выбранные способы решения проблемы не соот-способов решения ветствуют проблематике проекта

проблемы, вклю- 0,5 Выбранные способы решения проблемы в целом чая поиск и обра- соответствуют проблематике проекта, но выбор ботку информации происходил с опорой на помощь руководителя

1 Выбранные способы решения проблемы соответ-ствуют проблематике проекта, выбор происходил самостоятельно

Исследовательский 0 Проект не создан

характер, обосно- 0,5 Продукт создан, но процесс его создания не обос-вание и создание нован, не носил исследовательский характер проекта 1 Продукт создан, необходимость его создания

обоснована, процесс создания носил исследова-тельский характер

**3. Сформированность предметных знаний и способов действий** Умение раскрыть 0 Содержание работы не раскрыто

содержание рабо- 0,5 В целом продемонстрировано понимание содер-ты жания выполненной работы, в работе нет грубых ошибок. Содержание работы может быть рас-

крыто неполностью

1 Продемонстрировано свободное владение пред-метом проектной деятельности, содержание рас-крыто в полной мере, ошибки отсутствуют

Умение использо- 0 Имеющиеся знания и способы действия не ис-вать имеющиеся пользовались

знания и способы 0,5 Проявилось умение использовать лишь некото-действий рые из имеющихся знаний и способов действий

1 Продемонстрировано умение использовать имеющиеся знания и способы действий

Критерий Балл Параметры оценки

Наглядность 0 Наглядность представления материала не обес-представления ма- печена

териала 0,5 Материал представлен наглядно, но использова-ны однообразные средства наглядности, качество представленного материала невысокое

1 Материал представлен наглядно, использованы разнообразные средства наглядности (таблицы, схемы, диаграммы, чертежи, графики, рисунки, фото и т. д.), качество представленного материа-ла высокое

**4. Сформированность регулятивных действий**

Умение самостоя- 0 Продемонстрировано неумение самостоятельно тельно планиро- планировать и управлять своей познавательной

10

вать и управлять деятельностью во времени

тельной деятель-

ностью

во времени

своей познава- 0,5 Продемонстрированы навыки планирования и управления своей деятельностью,

но в основном этапы работы осуществлялись под руководством учителя. Проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля

1 Работа тщательно спланирована и последова-тельно реализована, все этапы реализованы. Кон-троль и коррекция осуществлялись учеником са-мостоятельно

Умение использо- 0 Ресурсные возможности не использовались или вать ресурсные использовались те, которые не были направлены возможности для на достижение цели

достижения целей 0,5 не все ресурсные возможности были использова-ны

1 Все имеющиеся ресурсные возможности исполь-зованы в полной мере

Умение осуществ- 0 При возникновении трудных ситуаций самостоя-лять выбор кон- тельно ученик ничего не предпринимал структивных стра- 0,5 Выбор конструктивных стратегий в трудных си-тегий в трудных туациях осуществлялся, но в основном под руко-ситуациях водством учителя

1 Выбор конструктивных стратегий в трудных си-туациях ученик предпринимал самостоятельно или предлагал учителю способы решения воз-никших проблем и обсуждал их

**5. Сформированность коммуникативных действий**

Логичное и гра- 0 Изложение материала нелогичное, допускаются мотное изложение грубые ошибки

материала 0,5 В целом материал излагается логично, отсут-ствуют грубые ошибки

1 Материал излагается логично, ошибки отсут-ствуют

оформление рабо- 0 Оформление работы не соответствует критериям ты (в соответствии 0,5 При оформлении работы нарушены 1–2 критерия с критериями) 1 Работа оформлена в соответствии с критериями Умение аргумен- 0 Обучающийся не может аргументированно отве-тированно отве- чать на вопросы

тить на вопросы 0,5 Обучающийся отвечает на вопросы, но недоста-точно аргументированно или недостаточно четко и уверенно

1 Обучающийся свободно и аргументированно от-вечает на вопросы

11

Критерии со 2-го по 5-й разбиты на три детализированных подкрите-рия. За каждый детализированный подкритерий выставляется один из трех баллов: 0; 0,5; 1.

**7 ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

**7.1. По учебному предмету** **«Введение в специальность», для обучающихся по специальности 40.02.02-«Правоохранительная деятель-ность»**

1. Роль правовой информации в познании права. 2. Право и мораль: общее и особенное.

3. Пределы действия законов.

4. Правоспособность и дееспособность как юридические конструк-ции.

5. Права молодежи в РФ и способы их защиты. 6. Социально-экономические права граждан. 7. Политические права граждан.

8. Личные права граждан.

9. Юридическая ответственность в экономической сфере. 10. Подростковая преступность.

11. Способы, пути предупреждения правонарушений подростков. 12.Использование искусственного интеллекта в юридической практи-

ке: Перспективы и вызовы

13. Блокчейн и юриспруденция: Применение для обеспечения без-опасности и прозрачности

14. Этика и право в эпоху цифровизации: Новые вызовы и решения 15. Дистанционное правосудие: Преимущества и проблемы онлайн-

судопроизводства

16. Анализ правовых аспектов использования биометрических дан-ных

**7.2 По учебному предмету «Обществознание»**

1. Основные направления политики РФ в области культуры в XXI ве-13

ке.

2. Эволюция человеческих потребностей Сравнительный анализ пери-од с 20 по 21 век.

3. Законодательство РФо свободе совести и религиозных объедине-ниях.

4. Место традиций в жизни современного человека.

5. Нации и межнациональные отношения в РФ и Свердловской области.

6. Молодежные общественные движения в РФ и Свердловской области.

7. Мировой экономический кризис: причины и его последствия (с 2008 по настоящее время).

8. Молодежные субкультуры Свердловской области.

9. Налоговая система современной России.

10. Социальная ситуация и социальные проблемы современной Рос-сии.

11. Процесс экономической глобализации. Его истоки, сущ-ность и значение.

12. Значение технического прогресса в жизни общества.

**7.3 По учебному предмету «История»**

1. Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.

2. Советский вариант модернизации: успехи и издержки. 3. Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.

4. Великая Отечественная война: значение и цена Победы.

5. Альтернативы экономического развития СССР в послевоенный период. Реформы Косыгина.

6. Анализ международной политики Н.С. Хрущева.

7. Анализ экономических реформ, проводимых Н.С. Хрущевым.

8. «Оттепель». Социальные процессы 50-х–60-х гг. Идеология и культура.

9. Исследование Карибского кризиса (причины, развитие, последствия).

10. Анализ деятельности ООН по урегулированию локаль-ных международных конфликтов.

11. Европейская интеграция – проблемы и перспективы.

12. Исследование арабо-израильского конфликта. История и современность.

13 NATO – возникновение, деятельность и движение на Восток.

14. Анализ механизма цветных революций на конкретных примерах.

**7.4 По учебному предмету «Иностранный язык (английский)»**

1. Англоязычный сленг в русской речи.

2. Необычные и странные законы в англоговорящих странах.

14

3. О чем говорят англоязычные надписи на нашей одежде?

4. Экскурсия по родному краю – краткий путеводитель на английском языке.

5. Особенности перевода текстов с английского языка на русский в машиностроительной области.

6. Английские заимствования в сленге компьютерных игр и совре-менной молодёжи.

7. Экскурсия по родному городу – краткий путеводитель на англий-ском языке.

8. История развития машиностроения в англоговорящих странах.

9. Сравнительно-сопоставительный анализ архитектуры Великобри-тании и США.

10. Архитектурные стили в англоговорящих странах.

11. Древние здания и сооружения на территории Великобритании. 12. Ложные друзья переводчика.

13. Англоязычный сленг в русской речи.

14. Экскурсия по родному городу -краткий путеводитель на англий-ском языке.

**7.5 По учебному предмету «География»**

1. Взгляд В.И. Вернадского на проблему биосферы, ноосфе-ры и техносферы.

2. Великие реки и специфика развития региона (на примере региона). 3. Рекреационные ресурсы и их оценка (на примере региона).

4. Теория Мальтуса и проблемы народонаселения земли.

5. Размещение населения мира: географические особенности и закономерности (на примере ДФО).

6. Мировая урбанизация: процессы и тенденции (на примере ДВ). 7. Горькие пути русской эмиграции.

8. Современная демографическая ситуация и ее географические аспек-ты (на примере региона).

9. Специализация государств (роль географических факторов) (на примере Хабаровского края).

10. Мировая энергетика. Нетрадиционные источники энергии (на примере региона).

11. География международного туризма (на примере ДВФО). 12. Религиозный состав населения ДВФО (на примере региона).

**7.6 По учебному предмету «Информатика»**

1. Информатизация общества: основные проблемы на пути к ликвидации компьютерной безграмотности.

2. Этические нормы поведения в информационной сети. 3. Защита персональных данных в интернете.

15

4. Негативное воздействие компьютера на здоровье человека и спосо-бы защиты.

5. Методы обработки и передачи информации.

6. Шифрование информации – обратимое преобразование информа-ции.

7. Компьютер внутри нас: реальность или преувеличение?

8. Развитие информационного общества: Россия в русле глобаль-ной тенденции.

9. Мировые информационные ресурсы. 10. Мировые информационные войны.

11. Киберпреступность – одна из главных проблем 21 века.

12. Всемирная сеть Интернет: доступы к сети и основные каналы свя-зи.

13. Роль Интернета в жизни человека.

14. Проблема защиты интеллектуальной собственности в Интернете. 15. Развитие международной сети Интернет.

16. Беспроводной Интернет: особенности его функционирования. 17. Современные программы переводчики.

18. Искусственный разум и интеллект компьютера.

19. Готовимся к цифровизации жизни: какие сферы она затронет?

**7.7 По учебному предмету «Математика»**

1. Математика в русских пословицах и поговорках. 2. Платоновы тела в мировой культуре.

3. Природа и «Золотое сечение».

4. Математика и литература – две пересекающиеся плоскости. 5. Магия чисел.

6. Математические головоломки и кроссворды.

7. Таинственный математик средневековья Мухаммад ибн Му-са аль-Хорезми.

8. Удивительный мир многогранников. 9. Математика и физика в поэзии.

10. Математика в медицине.

11. Платоновы тела и природные стихии. 12. Комбинаторные задачи в жизни.

13. Математика и космос.

14. Математика в усадьбах и монастырях Москвы. 15. Математика и искусство.

16. Статистика на службе человечеству. 17. «Божественная пропорция».

18. Математика на службе Отечеству в годы ВОВ. 19. Омар Хайям – персидский математик и поэт. 20. Прекрасный мир фракталов.

16

**7.8 По учебному предмету «Литература»**

1. Писатели и поэты в русской литературе, получившие средне про-фессиональное образование.

2. Литературные образы инженеров и изобретателей, их вклад в раз-витие науки и техники.

3. Научная фантастика и технологии как источник идей для развития технологий.

4. Технологические утопии и антиутопии в литературе.

5. Анализ представлений о будущем технологий в литературных про-изведениях, их влияние на общественное восприятие технического прогрес-са.

1. Образ правосудия в литературе.

2. Писатели и поэты с юридическим образованием. Влияние профес-сии на их творчество.

3. Исследование юридических вопросов, поднятых в литературных произведениях, их влияние на сюжет и персонажей.

4. Литературные герои-юристы. Анализ образов юристов в литерату-ре, их роли в сюжете и влияние на развитие действия.

5. Литературные произведения как отражение правовой культуры об-щества.

1. Архитектура и строительство в литературных произведениях.

2. Писатели и поэты, занимавшиеся строительством,и как это отрази-лось на их творчестве.

3. Литературные герои - строители и архитекторы.

4. Литературное путешествие по городам с выдающейся архитекту-рой, описанной в произведениях поэтов и писателей.

5. Строительство и архитектура и их влияние на литературу и искус-ство.

**7.9 По учебному предмету «Русский язык и язык»**

1. Роли феминитивов в современном русском языке

2. Интервью как особый жанр журналистского произведения 3. Интонационное богатство русской речи

4. Исконно-русские названия хлебных и мучных блюд 5. Искусство публичного выступления

6. Использование глаголов и особых глагольных форм в речи 7. Использование устаревших слов в современной жизни

8. История изучения категории вида в русском языке 9. Культура речи современных школьников

10. Лингвистические ошибки вокруг нас 11. Мёртвые языки: миф или реальность? 12. Метафора в публицистическом тексте 13. Мы в зеркале пословиц

14. Неологизмы в современном русском языке 17

15. Никнеймы в виртуальной жизни школьников

16. Тропы и их использование мастерами художественного слова 17. Эвфемизмы в современном русском языке

18. Этимология фразеологизмов и крылатых выражений

**7.10 По учебному предмету «Основы безопасности и защиты Ро-дины»**

1. Наркотики и их пагубное воздействие на организм. Уголовная и административная ответственность.

2. Терроризм как основная социальная опасность современности. 3. Охрана окружающей среды в России. Современные проблемы и

пути их решения.

4. Правовые основы взаимоотношения полов. .

5. Век искусственного интеллекта. Информационная безопасность, как защитить свои данные.

6. Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населе-ния.

7. Особенности трудовой деятельности строителя, основы безопас-ности при выполнении работ.

8. Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.

9. Эволюция среды обитания, переход к техносфере. 10. Техника безопасности при рабо-

те машиностроительном производстве

11. Стратегия устойчивого развития как условие выживания человече-ства.

**7.11 По учебному предмету «Химия»**

1. Исследование химических методов экспертизы в криминалистике

2. Анализ влияния химического состава наркотических веществ на ор-ганизм человека с точки зрения законодательства

3. Изучение химических аспектов экологического права и защиты окружающей среды

4. Исследование химических методов определения подлинности до-кументов

5. Анализ химических процессов при производстве контрафактной ал-когольной продукции

6. Изучение влияния химического состава пищевых добавок на здоро-вье человека в контексте защиты прав потребителей

7. Исследование химических методов определения давности нанесе-ния чернильных штрихов

8. Анализ влияния химического состава грунтов на их строительные свойства

18

9. Изучение химических процессов при производстве керамических строительных материалов

10. Исследование влияния химического состава красок на долговеч-ность фасадов зданий

11. Анализ химических методов защиты древесины от гниения и возго-рания

12. Изучение влияния химического состава гидроизоляционных мате-риалов на их эффективность

13. Исследование химических процессов при производстве теплоизо-ляционных материалов

14. Исследование коррозии металлов и методы защиты от нее в маши-ностроении

15. Анализ влияния химического состава сталей на их механические свойства

16. Анализ химических процессов при термической обработке метал-лов

17. Изучение влияния наноматериалов на свойства конструкционных материалов

18. Исследование химических методов упрочнения поверхности метал-лов

19

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 1**

***ОБРАЗЕЦ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА***

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

«Качканарский горно-промышленный колледж»

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

ЯЗЫКИ ПРОГРАММИРОВАНИЯ

Студент группы (*указать группу*) ФИО Преподаватель ФИО

Качканар, 20…

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 2**

***ПРИМЕР ОФОРМЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ***

**Содержание**

Введение.......................................................**Ошибка! Закладка не определена.** 1 Понятие о языках программирования...**Ошибка! Закладка не определена.** 1.1 Языки программирования..............**Ошибка! Закладка не определена.** 1.2 История развития языков программирования....**Ошибка! Закладка не**

**определена.**

2 Исследование современных языков программирования **Ошибка! Закладка не определена.**

2.1 [C] (Язык “Си” и его типы)............**Ошибка! Закладка не определена.** 2.2 Язык [PASCAL] ..............................**Ошибка! Закладка не определена.** 2.3 PHP...................................................**Ошибка! Закладка не определена.** 2.4 Java...................................................**Ошибка! Закладка не определена.**

3 Области применения языков программирования.......**Ошибка! Закладка не определена.**

3.1 Веб-разработка................................**Ошибка! Закладка не определена.** 3.2 Веб-разработка................................**Ошибка! Закладка не определена.** 3.3 Разработка настольных приложений...................**Ошибка! Закладка не**

**определена.**

4 Тенденции развития информационных технологий...**Ошибка! Закладка не определена.**

4.1 Современное состояние информационных технологий...........**Ошибка! Закладка не определена.**

4.2 Основные тенденции в развитии ИТ...................**Ошибка! Закладка не определена.**

Заключение ..................................................**Ошибка! Закладка не определена.** Список использованных источников........**Ошибка! Закладка не определена.** Приложение А……………………………………………………………………31 Приложение Б……………………………………………………………………32

21

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 3**

***Памятка «КАК РАБОТАТЬ НАД ПРОЕКТОМ»***

1.Введение

1.1.С какой большой областью знаний или умений связан твой про-ект? Какой теме он посвящен? О чем он?

1.2. Почему данная тема представляется тебе актуальной? (современ-ной, нужной в данный момент)

1.3. В чем ее практическая значимость? Кому может пригодиться твоя работа, кто, когда и где ее может использовать?

1.4. Четко и конкретно сформулируй цель: что ты хочешь получить в результате проделанной работы (укажи основной результат)

1.5. Теперь определи задачи. Как правило, это те шаги, которые тебе нужно совершить, чтобы получить задуманное (реализовать цель). Если ты хочешь сделать хороший проект, то тебе необходимо строить задачи по сле-дующим блокам:

-реферативный (узнать, что уже известно по твоей теме);

-реферативно-аналитический (выбрать из узнанного то, что нужно именно тебе, исходя из твоей цели, твоего представления о результате);

- исследовательский – он может быть, а может и отсутствовать;

- практический – создание сценария (конкретных шагов) реализации задуманного с использованием того, что уже узнано и исследовано и соб-ственно реализация;

- аналитически обобщающий – здесь необходимо оценить всю работу и сделать выводы.

Из содержания этих блоков и формулируются задачи. 2.Основная часть (реферативная и исследовательская)

2.1. В реферативной части имеет смысл выделить литературный обзор и имеющиеся подходы к решению твоей проблемы (кто и что сейчас предла-гает). Попробуй найти взаимосвязь с современным подходом и исторической справкой (что из прошлого опыта используется по сей день);

2.2. Оцени плюсы и минусы полученной информации (что тебе понра-вилось, что ты будешь использовать). Четко пропиши позиции, появившиеся в ходе работы над темой, вытекающие из уже полученных знаний, которые ты положишь в основу своего проекта;

2.3.Возможно, ты сможешь более конкретно определить, что тебе сле-дует делать в исследовательской части и нужна ли она тебе вообще. Если нужна, пропиши эти позиции как один из выводов по реферативной части

3. Исследовательская часть и практическая реализация проекта: 3.1.Если решено, что нужно исследование, то нужно описать его

принципы и способы получения этой информации (если опрос, то кого, когда и как ты опрашиваешь, в Приложении полезно поместить сам вопросник, чьи-то интересные индивидуальные данные и пр.);

22

3.2.Опиши полученные результаты. Сделай выводы о том, как полу-ченные результаты будут использоваться в практической деятельности, как они будут внедрены;

3.3.Опиши, как теперь (после того, что было узнано и/или исследова-но) ты планируешь реализовать задуманное. Реши, какие материалы ты бу-дешь фиксировать в ходе проведения, чтобы потом поместить их в приложе-ние;

3.4. Оцени достигнутое:

-всё ли из намеченного сделано,

-если нет, то почему и какой эффект этим достигнут, -что имеет смысл делать иначе в будущем,

-доволен ли ты, как автор, своей работой. 4. Выводы:

4.1.Оцени, соответствует ли полученный результат поставленной це-ли. Оцени качество полученного результата. То ли это, чего хотелось достиг-нуть в ходе проекта. Если нет, то с чем, как тебе кажется, это может быть связано?

4.2.Тщательно проверь, удалось ли реализовать задачи

4.3.Оцени соответствие задач и тех необходимых действий, которые были совершены для достижения результата. Все ли действия определялись задачами? Если да – то значит, первоначальное определение цели и задач было верным, если нет – то чего не хватало или оказалось лишним?

Почему? Как это можно использовать в дальнейшем? Дай рекоменда-ции самому себе

4.4.Где и кому могут пригодиться твои результаты? Что лично тебе дал проект? Какие умения, способности, личные качества развились и укре-пились

4.5.Что новое и неожиданное открылось в ходе работы над проектом? С чем оно связано? Планируешь ли продолжить работу? Если да, то в

каком направлении?

5.Несколько полезных советов к презентации проекта:

Что должно быть обязательно, когда ты выйдешь представлять свою работу и показывать презентацию:

5.1. Наличие в исследовательском плане проблемы, требующей инте-грированных знаний

5.2. Тема должна быть раскрыта, у тебя должны быть собственные выводы, ты должен уметь отвечать на вопросы, показывая знание того, о чём говоришь

5.3. Практическая, теоретическая и познавательная значимость пред-полагаемых результатов обязательны, это не обсуждается

5.4. Твоя работа должна иметь признаки самостоятельной деятельно-сти

23

5.5. Покажи, что были использованы исследовательские методы: определена проблема и вытекающих из нее задачи, выдвинуты гипотезы, проведён анализ данных

5.6. Помни о требованиях к грамотной презентации

5.7. Старайся показать владение элементами ораторского искусства, умение держаться свободно, отвечать на вопросы логично и последователь-но.

24

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4 *ШАБЛОНЫ ДЛЯ ТЕКСТОВ***

***УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ И ПРОЕКТНЫХ РАБОТ***

**РАЗДЕЛ «ВВЕДЕНИЕ»**

**Тема работы и обоснование выбора темы**

Предлагаемая вниманию читателя исследовательская работа посвящена …

Задумывались ли вы когда-нибудь над тем, почему …? Я обратил внимание на … / задумался над этим вопросом, когда …

Мне всегда было интересно, почему …

Желание узнать … появилось у меня еще в детстве. Меня заинтересовало … Тема нашей работы: «…». Я выбрал именно эту тему для исследования, по-тому что …

В будущем я хотел бы связать свою жизнь с … поэтому уже сейчас интере-суюсь … и выбрал … в качестве темы своего исследования.

Я заинтересовалась … после того, как однажды … Когда я … меня поразило / мне стало интересно …

**Актуальность**

… стало сегодня неотъемлемой частью нашей жизни. Мы используем … не задумываясь …

Актуальность темы нашей работы определяется тем, что в настоящее время …

В современном мире … имеет большое значение, так как … В последние годы мы часто слышим и употребляем слово … Многие интересуются/ увлекаются/ задумываются …

Сегодня проблема … является одной из самых актуальных, потому что … Вопрос … в последние годы оказывается в фокусе исследовательского вни-мания …

Тема является предметом оживленных дискуссий …

Объясняется это тем, что … влияет на наше здоровье / настроение / успеш-ность

Проблема … привлекает к себе пристальное внимание учёных и обществен-ности из-за того, что …

В последнее время появилось … и люди стали все чаще задумываться над тем …

Наверное, каждый человек хотя бы один раз в жизни задумывался над тем … … всегда вызывало у людей множество вопросов …

На сегодняшний день существует два противоположных взгляда на данную проблему …

Сегодня ведутся споры / нет единого мнения по данному вопросу … **Новизна**

25

На сегодняшний день существуют работы, посвященные … вообще. Од-нако мы решили изучить эту тему на примере своего класса/школы и в этом заключается новизна нашего исследования.

**Цель работы**

Цель работы — выяснить, почему …

Основная цель работы — ответить на вопрос … / доказать, что … **Задачи**

Для достижения поставленной цели нам необходимо решить следующие задачи:

Для достижения этой цели мы ставим перед собой следующие задачи: Задачи работы:

К задачам работы относятся: Изучить литературу по теме Выяснить значение терминов …

Найти примеры … в … / собрать материал … / изучить состав … / измерить уровень …

Провести опрос / эксперимент / наблюдение

Сравнить/ сопоставить /проанализировать полученные результаты Сделать выводы о …

**РАЗДЕЛЫ Первый раздел (теоретическая)**

**Основные термины и понятия, история вопроса** Ключевые понятия для нашего исследования – это ….

На официальном сайте … мы нашли следующее определение термина … «…»

Иванов В.В. в книге … определяет понятие … как … Петров В.В. понимает под термином …

Сидоров С.С. рассматривает … как …

Андреев А.А. в книге «…» дает следующее определение …… — это … Сайт … предлагает следующее определение понятия …

В статье Иванова «…» в журнале «…» говорится, что … Принято считать, что …

Общеизвестным считается …

Вначале обратимся к истории вопроса …

История вопроса подробно освещена на страницах современных энциклопе-дий, например … , а также на сайте … Впервые ….

Из книги … мы узнали, что …

Как пишет Иванов И.И. … в статье … «…», … По мнению Иванова В.В. …

Возможно, это связано … Кроме того, … Интересно, что …

26

Распространённым является мнение, что … При этом необходимо подчеркнуть, что …

**Вторая глава – описание исследования**

Для того, чтобы выяснить … мы решили провести опрос … среди уча-щихся / родителей нашего класса. Опрос проводился посредством анкетиро-вания / опроса в социальных сетях. В опросе приняли участие … учащихся и … родителей.

Респондентам были заданы следующие вопросы: … Исследование проводилось на материале …

В качестве материала для исследования мы взяли …. Источником примеров стали …

Результаты анкетирования представлены в таблице 1. На рисунке 2 вы можете видеть …

На рисунке 3 представлены …

В данном случае мы видим … / имеем дело с … При этом нельзя не отметить …

Обращает на себя внимание тот факт, что … Диаграмма показывает …

**ВЫВОДЫ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ Выводы по главам**

На основании всего вышесказанного мы можем констатировать … Все вышесказанное дает нам возможность сделать следующие выводы: … Таким образом, мы видим …

Следовательно … Очевидно, что …

Как видно из всего, сказанного выше … Из вышесказанного следует, что …

Подводя итоги вышесказанному необходимо отметить следующее … Подводя итоги главе 2 необходимо подчеркнуть …

Подводя промежуточные итоги, мы можем сказать, что …

В результате проведенного исследования мы выяснили, что … В заключении необходимо отметить …

Проведенное исследование позволило нам сделать следующие выводы … Главный вывод, который я сделал: …

В ходе проведённого исследования было выявлено / установлено, что … Таким образом, мы убедились …

Все вышесказанное доказывает, что …

На основании вышесказанного логично предположить, что … Все вышесказанное убеждает нас в том, что …

Наиболее правдоподобной нам кажется версия …, потому что … Найденные и проанализированные нами примеры позволяют выявить следу-ющую закономерность: …

**Заключение**

**Перспективы дальнейшего исследования**

27

Перспективы дальнейшего исследования проблемы мы видим в более подробном / детальном изучении …

В перспективе было бы интересно …

На наш взгляд было бы интересно изучить / исследовать / рассмотреть … Кроме …, рассмотренных в данной работе, по нашему мнению было бы ин-тересно изучить …

Работа рассматривает лишь один из аспектов проблемы. Исследования в этом направлении могут быть продолжены. Это могло бы быть изучение не только … но и …

**Назначение работы**

Исследование может быть полезно и интересно учащимся школ, кото-рые увлекаются … , а также всем, кто интересуется …

Результаты нашего исследования могли бы помочь ребятам в … Работа может представлять интерес для …

Результаты исследования могут быть использованы учителями при подго-товке уроков / конкурсов / викторин по теме ….

Работа может быть использована для проведения дальнейших исследований …

Своей работой я хотел привлечь внимание одноклассников к проблеме … Практическая значимость исследования заключается в том, что его результа-ты легли в основу разработанных мной правил … / памятки по … для …

**Что дала работа самому исследователю**

В процессе написания работы я узнал/ научился/ открыл для себя/ выяс-нил …

Работа помогла мне понять / осознать / решить проблему / по-новому взгля-нуть …

В процессе работы над исследованием я приобрел опыт … Думаю, что полу-ченные мной знания позволят мне избежать ошибок / помогут правильно … Результаты исследования заставили меня задуматься …

Больше всего сложностей вызвало у меня …

Исследование в корне изменило мое мнение / представление о …

28

**ПРИЛОЖЕНИЕ 5**

***ВИДЫ МЕТОДОВ ИССЛЕДОВАНИЯ***

Методы эмпирического уровня. С помощью этих методов исследова-тельской работы изучаются конкретные явления, на основе которых форми-руются гипотезы:

- наблюдение - интервью

- анкетирование - опрос

- собеседование - тестирование

- фотографирование - счет

- измерение - сравнение

Методы экспериментально-теоретического уровня. Эти методы иссле-дования помогают не только собрать факты, но проверить их, систематизи-ровать, выявить неслучайные зависимости и определить причины и след-ствия:

- эксперимент

- лабораторный опыт - анализ

- моделирование - исторический

- логический - синтез

- индукция - дедукция

- гипотетический.

Методы теоретического уровня. Эти методы исследования позволяют производить логическое исследование собранных фактов, вырабатывать по-нятия и суждения, делать умозаключения и теоретические обобщения:

- изучение и обобщение - абстрагирование

- идеализация

- формализация - анализ и синтез

- индукция и дедукция - аксиоматика.

*Примеры записи методов исследования.* 29

Пример 1.

Методы исследования: наблюдение, интервью, анализ статистики, изучение текстов СМИ, литературы.

Пример 2. Методы исследования:

1. теоретический: теоретический анализ литературных источников, газет; 2. эмпирический: интервью, социологический опрос-анкетирование.

Пример 3.

Методы исследования: теоретический анализ и обобщение научной литера-туры, периодических изданий об истории города из архивов и фондов музеев, библиотек, экскурсии в окрестностях, где происходили исторические собы-тия.

Пример 4. Методы исследования:

- изучение и анализ литературы; - опрос школьников;

- проведение анкетирования; - анализ полученных данных.

Теоретическая и практическая значимость исследовательской работы означает её нужность, и обычно отвечает на вопрос: «Ради чего эта работа делалась?»

Обычно описание теоретической (практической) значимости исследо-вания можно начать так: «Теоретическая (практическая) значимость исследо-вательской работы заключается в том, что результаты исследования могут быть использованы в ... для...».

Желательно, прежде всего, сделать акцент на той практической пользе, которую принесет Ваша работа студентам или преподавателям колледжа, учащимся города, края и т.п.

Возможно, результаты исследовательской работы обобщат собранную информацию, расскажут людям что-то новое и интересное.

*Примеры описания теоретической, практической значимости рабо-ты:*

1) Практическая значимость моего проекта заключается в том, что эту ра-боту можно использовать на занятиях по русскому языку (литературе).

2) Практическая значимость работы состоит в том, что она может быть использована студентами для повышения образовательного уровня при изу-чении тем по русскому языку (литературе).

30

3) Практическая значимость исследования заключается в составлении ре-комендаций «Как избавиться от сквернословия?».

Во Введении исследовательской работы можно также указать степень разработанности данной темы в литературе, сформулировать планируемый результат исследования.

31

**ПРИЛОЖЕНИЕ 6**

***ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ПРЕЗЕНТАЦИЙ***

Важным этапом подготовки к защите индивидуального проекта являет-ся подготовка презентации. Презентация - системный итог деятельности сту-дента, в неё вынесены все основные результаты работы над индивидуальным проектом.

Выполнение презентаций для защиты индивидуального проекта позво-ляет логически выстроить материал, систематизировать его, представить к защите, приобрести опыт выступления перед аудиторией, формирует комму-никативные компетенции студентов.

Для оптимального отбора содержания материала работы в презентации необходимо выделить ключевые понятия, теории, проблемы, которые рас-крываются в презентации в виде схем, диаграмм, таблиц, рисунков, картин, фото, иллюстраций с указанием авторов. На каждом слайде определяется за-головок по содержанию материала.

Оптимальное количество слайдов, предлагаемое к защите работы – 10-20.

Объем материала, представленного в одном слайде должен отражать в основном заголовок слайда.

•Для оформления слайдов презентации рекомендуется использовать программу Power Point. Шрифт, выбираемый для презентации должен обеспечивать читаемость на экране и быть в пределах размеров - 22-24 пт, что обеспечивает презентабельность представленной информации. Шрифт на слайдах презентации должен соответствовать выбранному шаблону оформления. Не следует использовать разные шрифты в одной презентации. При копировании текста из программы Word на слайд он должен быть вставлен в текстовые рамки на слайде.

Алгоритм выстраивания презентации соответствует логической струк-туре работы и отражает последовательность ее этапов. Независимо от алго-ритма выстраивания презентации, следующие слайды являются обязатель-ными.

В содержание первого слайда выносится полное наименование образо-вательной организации, согласно уставу, тема индивидуального проекта, фа-милия, имя, отчество студента, фамилия, имя, отчество руководителя.

Слайд 2 - анализ ситуации, относительно которой появилась идея со-здать новый продукт.

Слайд 3 - цель и задачи проекта, способы решения проблемы (методы исследования)

Слайды с теоретическими положениями, выносимыми на защиту. Слайды, иллюстрирующие этапы и результаты практической части ра-

боты.

Слайды, демонстрирующие особенности конструкторских решений, возможные эффекты от реализации проекта.

32

Последний слайд – «Спасибо за внимание».

В презентации материал целесообразнее представлять в виде таблиц, моделей, программ.

В практической части работы рекомендуется использовать фотографии, графики, диаграммы, таблицы, рекомендации, характеристики.

На слайде с результатами исследования рекомендуется представлять обобщенные результаты организационного этапа по проблеме исследования.

На слайде по результатам оценочного этапа практической части работы следует представить динамику результатов исследования по обозначенной проблеме.

33