



Утверждаю:

Директор ГАПОУ СО

«Качканарский горно-промышленный колледж»

А.Н. Белан

15.07.2025 г.

Приказ № 01-09

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГАПОУ СО «КАЧКАНАРСКИЙ ГОРНО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ
КОЛЛЕДЖ»
ОТДЕЛЕНИЕ КАДЕТСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ**

I. Целевой раздел ООП ООО

1.1. Пояснительная записка.

Основная образовательная программа основного общего образования (далее ООП ООО) является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность ГАПОУ СО «Качканарский горно-промышленный колледж» (структурное подразделение Кадетская школа-интернат) в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целями реализации ООП ООО являются:

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;

создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся

целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

ООП ООО учитывает следующие принципы:

принцип учёта ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП ООО предусматривает возможность получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации (при наличии соответствующего запроса со стороны обучающихся и возможностей образовательной организации);

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. №2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021г., регистрационный №62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022г. №24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023г., регистрационный №72558), действующими до 1 марта 2027г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020г., регистрационный №61573), действующие до 1 января 2027г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические

нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объём аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5338 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 6-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

Планируемые результаты освоения ООП ООО.

Планируемые результаты освоения ООП ООО соответствуют

современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из

различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей

предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ОП ООО.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ОП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по предметам.

Для проведения основного государственного экзамена по предметам используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной

организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;
использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения

обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

При оценке метапредметных результатов оцениваются достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных

универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приёмы решения задач);

коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умений учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие корректизы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской,

естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания выбранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации,

исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других; материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; отчётные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

Проект оценивается по критериям сформированности:

познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ООП ООО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

При оценке предметных результатов оцениваются достижения обучающихся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут).

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

При текущей оценке оценивается индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используется различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

При тематической оценке оценивается уровень достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг включает следующие процедуры:

стартовая диагностика;
оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
оценка уровня функциональной грамотности;
оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

II. Содержательный раздел.

2.1. Рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности.

Содержательный раздел ООП ООО включает рабочие программы учебных предметов, разработанные в соответствии с ФГОС ООО, ФОП ООО, Федеральными рабочими программами учебных предметов, данной ООП ООО, учебным планом на 2025 – 2026 учебный год, требованиями

Программы воспитания, и программы курсов внеурочной деятельности, разработанные в соответствии с ФГОС ООО, ФОП ООО, данной ООП ООО, планом внеурочной деятельности на 2025 – 2026 учебный год, требованиями Программы воспитания.

Рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности представлены в приложении ООП ООО в следующем составе:

2.1.1. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литература»).

2.1.2. Рабочая программа по учебному предмету «Литература» (предметная область «Русский язык и литература»).

2.1.3. Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» (Предметная область «Иностранные языки»).

2.1.4. Рабочая программа учебного курса «Математика» (Предметная область «Математика и информатика») базовый уровень.

2.1.5. Рабочая программа учебного курса «Алгебра» (Предметная область «Математика и информатика», входит в учебный предмет «Математика») базовый уровень.

2.1.6. Рабочая программа учебного курса «Геометрия» (Предметная область «Математика и информатика», входит в учебный предмет «Математика») базовый уровень.

2.1.7. Рабочая программа учебного курса «Вероятность и статистика» (Предметная область «Математика и информатика», входит в учебный предмет «Математика») базовый уровень.

2.1.8. Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (предметная область «Математика и информатика») базовый уровень.

2.1.9. Рабочая программа по учебному предмету «Физика» (предметная область «Естественно-научные предметы») базовый уровень.

2.1.10. Рабочая программа по учебному предмету «Химия» (предметная область «Естественно-научные предметы») базовый уровень.

2.1.11. Рабочая программа по учебному предмету «Биология»

(предметная область «Естественно-научные предметы») базовый уровень.

2.1.12. Рабочая программа по учебному предмету «История» (предметная область «Общественно-научные предметы»).

2.1.13. Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (предметная область «Общественно-научные предметы»).

2.1.14. Рабочая программа по учебному предмету «География» (предметная область «Общественно-научные предметы»).

2.1.15. Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» (предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»).

2.1.16. Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (предметная область «Основы безопасности и защиты Родины»).

2.1.17. Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» (предметная область «Искусство»).

2.1.18. Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» (предметная область «Искусство»).

2.1.19. Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» (предметная область «Технология»).

2.1.20. Рабочая программа по учебному курсу «Практикум по орфографии» (Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений).

2.1.21. Рабочая программа по учебному курсу «Информатика» для учащихся 5 – 6 классов (Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений).

2.1.22. Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности "Разговоры о важном" для учащихся 5 - 9 классов.

2.1.23. Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности "Россия – мои горизонты" для учащихся 6 - 9 классов.

2.1.24. Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности "Финансовая грамотность" для учащихся 5-7 классов.

2.1.25. Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности "Сдам ОГЭ (русский язык)" для учащихся 9 класса.

2.1.26. Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности "Сдам ОГЭ (математика)" для учащихся 9 класса.

2.1.27. Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности "Сдам ОГЭ (география)" для учащихся 9 класса.

2.1.28. Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности "Сдам ОГЭ (обществознание)" для учащихся 9 класса.

2.1.29. Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности "Сдам ОГЭ (информатика)" для учащихся 9 класса.

2.1.30. Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности "Сдам ОГЭ (история)" для учащихся 9 класса.

2.1.31. Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности "Индивидуальный проект" для учащихся 5,7,9 классов.

2.1.32 Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Мир англоязычной культуры» для учащихся 6 класса.

2.1.33. Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Основы программирования на PYTHON» для учащихся 7 класса.

2.1.34. Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Основы военной подготовки» для учащихся 5-9 классов.

2.1.35. Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности "Вокальная студия" для учащихся 5-9 классов.

2.1.36. Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности "Театрально-творческая мастерская «Маскарад»" для учащихся 5-8 классов.

2.1.37. Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности "Тяжелая атлетика" для учащихся 5-9 классов.

2.1.38. Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности "Красив в строю, силен в бою" для учащихся 5 - 9 классов.

2.1.39. Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности "Хореография" для учащихся 5 - 6 классов.

2.1.40. Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности "Хореография" для учащихся 7 - 9 классов.

2.1.41. Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности "Шахматы" для учащихся 5-9 классов.

2.1.42. Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности "Мастерлинг" для учащихся 5-9 классов.

2.1.43. Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности "Пикбол" для учащихся 8 - 9 классов.

2.1.44. Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности "Страйкбол" для учащихся 7 - 9 классов.

2.1.45. Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности "Пулевая стрельба" для учащихся 5-9 классов. .

2.1.46. Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности "Рукопашный бой " для учащихся 7-9 классов.

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий.

Пояснительная записка

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования (далее Программа формирования УУД) составлена для обучающихся ГАПОУ СО «Качканарский горно-промышленный колледж» отделения Кадетская школа-интернат на основе требований ФГОС ООО и ФОП ООО.

Цель программы: создать условия для становления единой информационно-методической среды Кадетской школы-интерната по формированию и развитию универсальных учебных действий, способствовать эффективному внедрению ФГОС ООО в практику

педагогической деятельности для реализации развивающего потенциала основного общего образования.

Задачи программы:

• конкретизировать ценностные ориентиры основного общего образования через определение состава и характеристик универсальных учебных действий для основного общего образования;

• создать необходимые условия для подготовки функционально-грамотных учеников, умеющих использовать приобретенные предметные знания и общеучебные умения для решения любых задач в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, принципами гражданственности, толерантности и др.;

• создать необходимые условия для формирования УУД в образовательном процессе в контексте усвоения предметных дисциплин и во внеурочной деятельности через организацию взаимодействия всех субъектов образовательного процесса в кадетской школе-интернате;

• создать условия для включения обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность и в деятельность по формированию ИКТ-компетенций, как приоритетных направлений работы по формированию УУД;

• создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов по вопросам формирования УУД.

Согласно ФГОС ООО программа формирования УУД – составная часть содержательного раздела основной образовательной программы.

Теоретико-методологической основой ФГОС ООО и проектирования программы формирования УУД являются: культурно-исторический системно-деятельностный подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов) и учение о структуре и динамике психологического возраста (Л.С. Выготский). Эта основа обеспечивает:

— формирование у обучающихся готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Данная программа направлена на:

- реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;
- формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Целевой раздел

Программа формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) у обучающихся должна обеспечивать:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;
- формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и

познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;

→ повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

→ формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;

→ овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

→ формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;

→ формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являются результатами освоения обучающимися ООП ООО.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

→ овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и

декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

→приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

→овладение умениями, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие корректизы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

Содержательный раздел

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Содержание основного общего образования определяется Федеральной программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы (РП) отражают определенные во ФГОС ООО и ФОП ООО универсальные учебные действия в трех своих компонентах:

—как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

—в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и

темам учебного содержания.

Ниже дается описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

Формирование универсальных учебных познавательных действий.

Формирование базовых логических действий.

→ Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысовых типов речи и жанров.

→ Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысовых типов речи и жанров.

→ Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

→ Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

→ Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критерии.

→ Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

→ Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

→ Устанавливать причинно-следственные связи при изучении

литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование базовых исследовательских действий.

→ Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

→ Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

→ Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

→ Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п.

→ Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

→ Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

→ Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

→ Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в

литературных произведениях.

→ Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и др.).

Работа с информацией

→ Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

→ Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотрное, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

→ Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

→ В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

→ Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или

опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

→ Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

→ Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

→ Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументировано излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

→ Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

→ Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

→ Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

→ Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

→ Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

→ Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НА ПРИМЕРЕ АНГЛ. ЯЗЫКА)

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

→ Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

→ Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

→ Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

→ Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и др.).

→ Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

→ Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

→ Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

→ Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы,

слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т. п.).

→ Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и т. п.).

→ Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Работа с информацией

→ Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

→ Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

→ Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смылового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

→ Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

→ Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

→ Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; б) выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

→ Воспринимать и создавать собственные диалогические и

монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

→ Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

→ Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

→ Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

→ Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

→ Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

→ Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

→ Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

→ Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

→ Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

→ Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.

→ Различать свойства и признаки объектов.

→ Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т. п.

→ Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

→ Анализировать изменения и находить закономерности.

→ Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

→ Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».

→ Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

→ Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.

→ Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

→ Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

→ Моделировать отношения между объектами, использовать символические и графические модели.

→ Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.

→ Устанавливать противоречия в рассуждениях.

→ Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

→ Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование базовых исследовательских действий

→ Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

→ Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

→ Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

→ Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно. Работа с информацией

→ Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

→ Переводить верbalную информацию в графическую форму и наоборот.

→ Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

→ Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

→ Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

→ Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

→ Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

→ Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

→ Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

→ Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

→ Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

→ Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

→ Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

→ Удерживать цель деятельности.

→ Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

→ Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

→ Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

→ Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например: почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

→ Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

→ Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся.

→ Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование базовых исследовательских действий

→ Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды

→ Исследование процесса испарения различных жидкостей.

→ Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Работа с информацией

→ Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.).

→ Выполнять задания по тексту (смыслоное чтение).

→ Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.

→ Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании.

→ Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

→ Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.

→ Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи

в устных и письменных текстах.

→ Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

→ Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.

→ Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.

→ Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

→ Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности.

→ Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

→ Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.

→ Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

→ Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественнонаучного исследования.

→ Оценка соответствия результата решения естественнонаучной

проблемы поставленным целям и условиям.

→ Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

→ Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

→ Составлять синхронистические и систематические таблицы.

→ Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

→ Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было — стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

→ Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и др.).

→ Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

→ Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.

→ Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

→ Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической

ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

→ Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

→ Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

→ Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

→ Вносить корректизы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

→ Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

→ Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

→ Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

→ Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

→ Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

→ Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

→ Классифицировать острова по происхождению.

→ Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической ин- формации.

→ Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование базовых исследовательских действий

→ Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

→ Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

→ Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

→ Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

→ Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Работа с информацией

→ Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.

→ Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

→ Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью

информированности и позицией авторов.

→ Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и др.).

→ Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.

→ Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

→ Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

→ Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

→ Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

→ Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

→ Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

→ Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

→ Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

→ Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

→ Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

→ Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

→ Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

→ Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

→ Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

→ Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

→ Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

→ Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

→ Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

→ При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

→ Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

→ Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

→ Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории — на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и др.) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и т. д.).

→ Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

→ Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

→ Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий (УУД) на уровне основного общего образования является

включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее – УИПД).

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся ориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении личностно и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть реализована в дистанционном формате.

Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее — УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

→ на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

→ на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием. Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

1. Обоснование актуальности исследования.
2. Планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария).
3. Собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы.
4. Описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта.
5. Представление результатов исследования, где в любое исследование

может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском

ключе;

- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

→ учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

- Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?
- Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на... ?
- Какой (в чем проявилась)... насколько важной... была роль... ?
- Каково (в чем проявилось)... как можно оценить... значение... ?
- Что произойдет... как измениться..., если... ? И т. д.;

→ мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются: доклад, реферат, статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное

время деятельность ориентирована на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

- социально-гуманитарное;
- филологическое;
- естественнонаучное;
- информационно-технологическое;
- междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

- конференция, семинар, дискуссия, диспут;
- брифинг, интервью, телемост;
- исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее используются следующие формы предъявления результатов:

- письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

Оценивание учебной исследовательской деятельности

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД учитывает то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать

искомое и данное;

→ формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

→ проводить по самостоятельно составленному плану опыт, не сложный эксперимент, небольшое исследование;

→ оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

→ самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

→ прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенности организации проектной деятельности

Особенность проектной деятельности (далее — ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента и пр.) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

→ определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;

→ максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности — производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных).

Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо СДЕЛАТЬ (сконструировать, смоделировать, изготовить и др.), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- анализ и формулирование проблемы;
- формулирование темы проекта;
- постановка цели и задач проекта;
- составление плана работы;
- сбор информации (исследование);
- выполнение технологического этапа;
- подготовка и защита проекта;
- рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности продукта.

Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений

проектирования: предметные проекты и метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации проектной деятельности обучающихся могут быть следующие:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

- Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?
- Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?
- Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?
- Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?
- Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)? И т. д.

Основными формами представления итогов проектной деятельности являются: материальный объект, макет, конструкторское изделие, отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в

рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого организация ПД обучающихся во внеурочное время ориентирована на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

- гуманитарное;
- естественнонаучное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД используются:

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро;
- проектные недели;
- практикумы.

Формами представления итогов проектной деятельности во внеурочное время являются:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и пр.);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.);
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция, театральная постановка и пр.);
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные

продукты).

Оценивание проектной деятельности

При оценивании результатов ПД эксперты ориентируются на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, т.е. насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов ПД учитывает то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимоценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

Проектная деятельность обучающихся оценивается экспертами из числа педагогов КШИ и колледжа в процессе защиты индивидуальных проектов по

семи показателям:

- ✓ Соблюдение требований к структуре проекта.
- ✓ Логика изложения, доказательность рассуждений.
- ✓ Качество оформления.
- ✓ Разработка и выполнение исследования, проекта эксперимента, и т.п.
- ✓ Наличие и качество презентационных материалов.
- ✓ Качество публичного выступления (речи).
- ✓ Умение аргументировано отвечать на вопросы.

Максимальное число баллов – 14. Все результаты фиксируются в индивидуальных портфолио обучающихся.

Организационный раздел

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий

С целью разработки и реализации программы развития УУД в Кадетской школе-интернате создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

→ разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование универсальных учебных действий на основе ФОП ООО и ФРП ООО;

→ выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;

→ определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и т. п.);

→ определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности

учащихся по овладению универсальными учебными действиями;

→ разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса (предметный и метапредметный);

→ разработка основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;

→ конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

→ разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

→ разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;

→ разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;

→ организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;

→ организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и педагогами-психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;

→ организация разъяснительной (просветительской) работы с родителями (законными представителями) по проблемам развития УУД у учащихся;

→ организация отражения аналитических материалов о результатах работы по формированию УУД в индивидуальных портфолио обучающихся.

Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе рабочая группа проводит следующие аналитические работы:

- рассматривает, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы для наиболее эффективного выполнения задач программы;
- анализирует результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;
- анализирует и обсуждает опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе проводится работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы.

На заключительном проводится обсуждение хода реализации программы на заседании кафедрального объединения или при организации круглого стола с педагогами.

Система оценки уровней сформированности навыков универсальных учебных действий у обучающихся

Согласно ФГОС ООО и ФОП ООО, педагогами Кадетской школы-интерната была разработана данная программа, в рамках которой были разработаны критерии и показатели мониторинга уровня сформированности УУД.

Цель мониторинга: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся Кадетской школы-интерната на ступени основного общего образования в условиях реализации ФГОС ООО и ФОП ООО.

Задачи мониторинга:

1. Систематическое отслеживание уровня и динамики сформированности УУД у обучающихся (личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных).
2. Создание условий для развития гражданской идентичности, ценностно-смысловой сферы, умения учиться, самостоятельности, социальной компетентности и др.
3. Организация сотрудничества с родителями, их просвещение в рамках мониторинга.
4. Создание условий для развития субъектности всех участников образовательного процесса в Кадетской школе-интернате через реализацию технологии «Портфолио учащегося».

Объект мониторинга: универсальные учебные действия обучающихся 5х-9х классов.

Периодичность мониторинга:

1. Стартовая диагностика – ноябрь 5 класс.
2. Промежуточный мониторинг – декабрь 7 класс.
3. Итоговый мониторинг – декабрь 9 класс.

Области применения: данные, полученные в ходе мониторинга используются для оперативной коррекции учебно-воспитательного процесса в Кадетской школе-интернате.

Система оценки УУД в Кадетской школе-интернате является уровневой (определяются уровни владения УУД). Критерии и показатели для мониторинга были рассмотрены и одобрены на заседании кафедрального объединения учителей Кадетской школы-интерната.

Критерии и показатели мониторинга уровня сформированности

УУД у обучающихся на уровне основного общего образования

Познавательные УУД

Базовые логические действия

- Выявляет и характеризует существенные признаки объектов (явлений).
- Выявляет причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов.
- Делает выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений по аналогии.
- Самостоятельно выбирает способ решения учебной задачи.

Базовые исследовательские действия

- Использует вопросы как исследовательский инструмент познания.
- Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование.
- Формулирует обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования.

Работа с информацией

- Выбирает, анализирует и интерпретирует информацию.
- Выбирает форму представления информации схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями.
- Запоминает и систематизирует информацию.

Коммуникативные УУД

Общение

- Выражает свою точку зрения в устных и письменных текстах.
- Распознает невербальные средства общения, понимает значение социальных знаков.
- Знает и распознает предпосылки конфликтных ситуаций, смягчает конфликты, ведет переговоры.
- Сопоставляет свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживает различие и сходство позиций.
- Выбирает формат выступления, составляет устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность

- Принимает цель совместной деятельности, коллективно строит действия по ее достижению: распределяет роли, обсуждает процесс и результат совместной работы.
- Участвует в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и др.).
- Оценивает качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные УУД

Самоорганизация

- Выявляет проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях.
- Составляет план реализации намеченного алгоритма, корректирует алгоритм с учетом получения новых знаний.
- Делает выбор и берет ответственность за решение.

Самоконтроль

- Владеет способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии.
- Дает адекватную оценку ситуации и предлагает план ее изменения.
- Оценивает соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- Различает, называет и управляет собственными эмоциями и эмоциями других; выявляет и анализирует причины эмоций.
- Ставить себя на место другого человека, понимает мотивы и намерения другого; регулирует способы выражения эмоций.

Принятие себя и других

- Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признает свое право на ошибку и такое же право другого.
- Принимает себя и других, не осуждая.
- Открыт себе и другим.

2.3. Программа воспитания.

Пояснительная записка

Программа воспитательной работы является неотъемлемой частью основной образовательной программы КШИ.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

В соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся» под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В 2020 г. были внесены изменения в 273-ФЗ (п.9.ст.2), согласно

которым расширено понятие образовательной программы – комплекса «основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, ... форм аттестации», и включает также дополнение «в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы».

Программа воспитания опирается на принципы системности воспитательной работы в школе, понимание, что воспитание – это не количество проведенных мероприятий, а направленная деятельность, охватывающая весь спектр взаимодействий педагогов школы, учеников, родителей и возможных социальных партнеров, который объединяет урочную, внеурочную и внешкольную работу.

Под воспитательной системой понимается такой тип образовательной организации, в которой характер связей, взаимодействий и отношений между педагогами, учениками, родителями и социальными партнерами определяется приоритетной задачей воспитания детей. Этой цели подчинен социально-психологический педагогический процесс в образовательной организации, который обеспечивает качественно новые условия для формирования и развития личности.

Система воспитательной работы, или система воспитания – это система взаимосвязанных компонентов воспитания (целей, форм, содержания, методов и т.п.), созданная и реализуемая либо отдельным педагогом, либо в работе всей образовательной организации, либо в рамках того или иного региона.

Наиболее перспективной на современном этапе является воспитательная система гуманистического типа, направленная на развитие личности. Личность отражает социальное бытие человека. Идеи гуманизма, основу которого составляет защита достоинства и самоценности личности, ее

свободы и право на счастье, в воспитательной системе гуманистического типа сочетаются с принципами колLECTивизма. КолLECTивизм рассматривается как такой способ социальных коммуникаций и взаимодействий, который обеспечивает благоприятные условия для развития личности через осознанное подчинение личных (эгоистических) интересов общественным, направлен на формирование готовности и способности к товарищескому сотрудничеству, взаимодействию и взаимопомощи, основанное на взаимопонимании, доброжелательности и тактичности по отношению к проблемам и потребностям окружающих людей.

Программа воспитания, направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, воспитатель, куратор, тьютор и т.п.) наставники, могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа воспитания – это описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

Программа воспитания включает в себя три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.

1. Целевой раздел

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций,

участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1.Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания: обучающихся**

в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания: обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально 6 значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системнодеятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания:

гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание
- воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание
- воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетическое воспитание
- формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
- развитие физических способностей с учётом 7 возможностей и состояния

здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание

- воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания

- воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства. Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного

общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание

- Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения,

героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**
 - понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.
 - выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).
 - проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.
 - умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. **Экологическое воспитание**

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. **Ценности научного познания**

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмыслиения опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и 13 других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого,

национального, конфессионального самоопределения.

- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

- проявляющий понимание художественной культуры как средства

коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

- Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управлению своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края,

страны, трудовые достижения российского народа.

- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.
- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания 15 влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.
- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмыслиения опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2. Содержательный раздел

2.1. Уклад образовательной организации

1 сентября 1998 года Качканарская кадетская школа-интернат приняла 60 человек из Качканара, Кушвы, Красноуральска, Нижней и Верхней Туры.

С 1999 года Качканарская кадетская школа-интернат имела пожарный профиль и сотрудничала с городской пожарной частью № 278.

С 2007 произошло изменение профиля кадетской школы, она стала КШИ «Пограничник».

Кадетская школа-интернат является структурным подразделением Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Качканарский горно-промышленный колледж». Располагается по адресу: 624356 г. Качканар, Свердловская область, Гикалова, дом № 5. Осуществляет свою деятельность по программам основного и среднего общего образования. В школу-интернат принимаются лица мужского пола в возрасте с 10 до 17 лет, годные по состоянию здоровья.

Форма обучения - очная. Круглосуточное пребывание с режимом

нахождения дома в выходные (суббота и воскресенье), праздничные дни, каникулы в соответствии с годовым календарным графиком учебного процесса.

Обучающиеся находятся на неполном государственном обеспечении. Обеспечиваются питанием (кроме каникулярного времени), обмундированием (форменная одежда).

Продолжительность учебного времени, времени, необходимого для самоподготовки к занятиям и проведения культурно-массовых и оздоровительных мероприятий, определяется распорядком дня Кадетской школы-интерната.

Для современных кадетских корпусов России специально выделено (автор выпускник Первого Русского кадетского корпуса И.И. Андрушкевич) особое содержание воспитания, основанное на знании истории развития российского кадетского образования в дореволюционный период и имеющих непрекращающую ценность и значимость для воспитания обучающихся кадет. Изучение, постижение смысла заветов, традиций, символов, ритуалов, нравственных основ является основанием гражданского становления, жизненного мировоззрения учащихся катет, определяющего их будущее профессиональное служение Отечеству на военном или ином государственном поприще.

В основу организации воспитательного процесса в Кадетской школе-интернате положены следующие составляющие взаимодействия педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей):

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритет безопасности ребенка при нахождении в кадетской школе-интернате;

- создание в кадетской школе-интернате психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие педагогов, школьников и их родителей

(законных представителей);

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов с привлечением родительской общественности и партнеров кадетской школы-интерната;
- целесообразность, системность, неформальный подход к планированию, организации и проведению воспитательных мероприятий, как важные условия эффективности воспитания в кадетской школе-интернате;
- комплексный характер и непрерывность воспитательного процесса, как условия его результативности.

Кадетское образование базируется на следующих традициях воспитания:

- воспитание на идеалах чести, долга, благородства, товарищества;
- воспитание уважения и взаимовыручки;
- привитие чувства ответственности за свои поступки, ответственности за товарищей;
- готовности подчиняться законам и требованиям в сочетании с развитым чувством собственного достоинства;
- ключевыми фигурами воспитания в кадетской школе-интернате являются классный руководитель и воспитатель, реализующие по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Соблюдение традиций, как ценностных отношений, представляющих собой неписанный кодекс внутренней жизни Кадетской

школы-интерната и определяющих основ взаимоотношений обучающихся кадет, а именно:

- товарищество, основанное на взаимном уважении и опеке младших кадет в период адаптации к условиям Кадетской школы-интерната;
- дружба, основанная на поддержке своих товарищей в стремлении следовать установленным правилам, нормам, требованиям; в

преодолении трудностей;

-умение подчиняться прежде, чем получить право командовать: гордость за звание кадета и за свою Кадетскую школу-интернат;

-умение принимать решения и брать на себя ответственность за их выполнение.

Наиболее значимые традиционные мероприятия: посвящение в кадеты, прощание со знаменем, марафон «Патриоты КШИ», участие в парадах 9 мая, сдача на звания на воина-спортсмена, мастера-кадета, кадетский бал, ритуалы регулярно и одинаково повторяющихся церемоний наиболее значимых для Кадетской школы-интерната

Символика. Кадетская школа-интернат имеет своё знамя, гимн, Кодекс чести кадета. Для обучающихся предусмотрена единая форма одежды: камуфляжный костюм со знаками различия (шеврон, петлицы, погоны), головной убор (зеленый берет с кокардой), ботинки типа берцы.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены, согласно ФОП, в рамках основных (инвариантных) и дополнительных (вариативных) модулей.

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками через поддержку, похвалу или поручение;
- организация коммуникации на уроке (работа в парах, в группах, интеллектуальные игры);
- развитие навыков сотрудничества и взаимопомощи (помощь мотивированных и эрудированных учеников их одноклассникам; проектная работа);
- содействие интеллектуально-познавательной деятельности учеников (индивидуальные проекты; использование технологии «Портфолио»).

Использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для:

- формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- перевода содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, анализ поступков людей, историй судеб;
- комментариев происходящих в мире событий, исторических справок: мужской тематики: особенностей мужских образов в литературе: роли мужчин в истории, политике, науке: биографий выдающихся личностей, героев разных исторических эпох и событий,
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.

Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога:

- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию: «Что? Где? Когда?», «Своя игра», интеллектуальные квесты, игра-provokация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание, которые помогают

поддержать мотивацию к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

-дискуссий, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и обучающихся;

-уроков-лабораторий с использованием частично поискового и исследовательского методов, проблемного обучения, ориентированных на открытие нового знания на основе особым образом оформленного учебного материала, иногда выходящего за рамки школьной программы;

-организации совместного поиска, взаимопомощи, взаимооценки и самооценки при решении учебных задач, дающие обучающимся социально значимый опыт сотрудничества;

-использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения: программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи и фильмы, обучающие сайты сети Интернет, онлайн-уроки и др. цифровые образовательные ресурсы.

Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.

Инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, получить опыт участия в социально значимых делах;
- создание на занятиях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности происходит в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках следующих выбранных ими видов деятельности.

Познавательная (научная) деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Данная деятельность реализуется через следующие курсы внеурочной деятельности: «Индивидуальный проект», «Сдам ОГЭ» (по предметам: биология, география, информатика, история, математика, обществознание, русский язык), «Создание нейронных сетей на Phyton» (в рамках Федерального проекта «Код будущего»), «Финансовая грамотность», «Шахматы».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации учащихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-

нравственное развитие.

В Кадетской школе-интернате художественно-эстетическая деятельность реализуется в рамках программ курсов внеурочной деятельности: «Вокальная студия», «Театрально-творческая мастерская «Маскарад», «Хореография», «Школьный Музей»

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности «Школа младших командиров» и «Начальная военная подготовка», «Красив в строю, силен в бою», направлены на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитания у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Данная деятельность реализуется через следующие курсы: «Рукопашный бой», «Самбо», «Пулевая стрельба», «Тяжелая атлетика», «Школьный спортивный клуб».

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду. Данная деятельность реализуется через курсы: «Творческая мастерская».

2.2.3. Модуль «Классный руководитель и воспитатель»

Вся деятельность классных руководителей и воспитателей в Кадетской школе-интернате организована, согласно ФГОС, по 8 направлениям:

- Гражданское воспитание
- Патриотическое воспитание
- Духовно – нравственное воспитание
- Эстетическое воспитание
- Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и

эмоционального благополучия

-Трудовое воспитание

-Экологическое воспитание

-Воспитание ценности научного познания

Работа с учебным коллективом (классом):

-планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности согласно индивидуальному плану воспитательной работы;

-инициирование и поддержка классным руководителем и воспитателем участия учебного коллектива в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

-организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них учащихся с самыми разными потребностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения со сверстниками, стать для них значимыми взрослыми, задающим образцы поведения в обществе;

-сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

-выработка совместно с обучающимися правил поведения учебного коллектива (класса), участие в выработке таких правил поведения, которым обучающиеся должны следовать в Кадетской школе-интернате.

Индивидуальная работа с обучающимися:

-доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими

обучающимися класса;

-индивидуальная работа педагогов с обучающимися по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, где в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;

-изучение классным руководителем и воспитателем динамики индивидуальных достижений обучающихся, согласно программе воспитания;

Работа с коллегами (обеспечение внутри школьного взаимодействия)

предполагает:

-изучение классным руководителем (воспитателем) особенностей личностного развития обучающихся через наблюдение за их поведением и деятельностью в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих участников в мир человеческих отношений, в организуемых педагогами беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя (воспитателя) с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

-регулярные консультации классного руководителя (воспитателя) с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

привлечение классным руководителем (воспитателем)

-других педагогов к участию в делах учебного коллектива (класса), дающим им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во вне учебной обстановке, участвовать в родительских собраниях;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- организация и проведение классным руководителем (воспитателем) регулярных родительских собраний, информирование об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом;
- помощь классных руководителей (воспитателей) родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- создание и организация работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе и в Кадетской школе-интернате;
- привлечение классным руководителем (воспитателем) родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и Кадетской школе-интернате.

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела в Кадетской школе-интернате реализуются на разных уровнях через следующие формы деятельности:

На уровне Кадетской школы-интерната:

- Ежегодный фестиваль «Границы таланта».
- Ежегодное участие обучающихся в школьном и муниципальном этапах ВСОШ.
- Общешкольные творческие дела, связанные со значимыми знаменательными датами, юбилеями, в которых участвуют все классы Кадетской школы-интерната.
- Торжественные ритуалы «Посвящение в кадеты» для учащихся нового набора и «Прощание со знаменем» для выпускников.
- Конкурс творческих проектов среди обучающихся Кадетской школы-интерната и НПК среди обучающихся и студентов колледжа.
- Ежегодный марафон среди обучающихся Кадетской школы-интерната «Патриоты КШИ».
- День открытых дверей.

-Церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни Кадетской школы-интерната, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

На уровне классов:

-Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных дел.

-Создание условий для участия учебных коллективов (классов) в реализации общешкольных дел.

-Проведение в рамках класса итогового анализа общешкольных дел и заполнение обучающимися индивидуальных портфолио (разделы «Самоанализ» и «Мои достижения»).

На индивидуальном уровне:

-Вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.).

-Наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми

-Индивидуальная помощь учащемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала в Кадетской школе-интернате осуществляется через следующие формы деятельности:

-Ежегодный Большой сбор кадетских корпусов, школ и классов Свердловской области.

-Межрегиональный военно-спортивный слёт кадетских корпусов, кадетских классов и военно-патриотических клубов «Кадетская слава».

- Областной туристский слет кадетских школ-интернатов, корпусов, классов и военно-патриотических клубов Свердловской области.
- Областные научно-практические конференции для учащихся кадетских классов (5-8 классы) «Мы - дети XXI века» и для 9-11 классов «Мы - уральцы».
- Ежегодный областной кадетский бал «Судьба и Родина - едины!».
- Международный благотворительный кадетский бал «Во славу Отечества» г. Москва.
- Акция «Память», которая проходит в канун празднования Дня Великой Победы, в городе Екатеринбурге на Широкореченском мемориале.
- Парад Победы г. Екатеринбург.
- Парад Победы г. Качканар.
- Всероссийский слет кадетских и Марииинских классов г. Сочи.
- Военно-патриотическая квест-игра «Сын своего времени» г. Верхняя Пышма.
- Открытый смотр-конкурс «Аты-баты, шли солдаты» г. Верхняя Пышма.
- Военно-спортивный лагерь (парашютная подготовка) г. Верхняя Пышма.
- Сдача нормативов на звание «Мастер-кадет» г. Верхняя Пышма.
- Областные соревнования по масс-рестлингу.
- Фестиваль «Качканарские звездочки».
- Областной фестиваль «Нам этот мир завещано беречь» среди учащихся общеобразовательных школ, участников Юнармейского движения, воспитанников кадетских корпусов и классов Свердловской области г. Сысерть.
- Городской конкурс «Битва хоров».
- «Движение Первых»

2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся,

других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление холла при входе в Кадетскую школу-интернат государственной символикой Российской Федерации;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карты Свердловской области с изображениями значимых культурных объектов местности;
- размещение «Уголка Памяти», посвященного участникам боевых действий;
- организацию и поддержание звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление и обновление стендов в помещениях (холл второго этажа), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- размещение символики Кадетской школы-интерната (эмблема, флаг), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- оформление знакового места Кадетской школы-интерната для проведения

значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек; -разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и другие), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Для кадетских корпусов или классов в организации предметно-пространственной среды особое место занимает приобщение к воинской культуре, осознание ее ценностей и военно-патриотическое воспитание. Это находит свое выражение в оформлении интерьера, в пространстве которого размещаются стенды с заповедями кадет, фото экспозиции, посвященные дням воинской славы, портретные галереи героев и т.п. Особую роль играет символика кадетского движения в целом и разработанная собственная символика.

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении кадетской школы-интерната и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в кадетской школе-интернате;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;

-проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

-родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

-участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).

На индивидуальном уровне:

-работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

-участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

-помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;

-индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей

-целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей и приемных детей.

2.2.8. Модуль "Самоуправление"

В Кадетской школе-интернате вопросы самоуправления регламентируются следующими документами:

- Устав внутреннего устройства отделения Кадетская школа-интернат.

- Положение о Совете командиров – органе ученического самоуправления отделения Кадетская школа-интернат.

Самоуправление осуществляется на уровне школы, класса и на индивидуальном уровне.

На уровне кадетской школы-интернат:

- через деятельность выборного кадетского школьного Совета командиров, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления и принятия решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу сержантского актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для обучающихся событий, дел, мероприятий (соревнований, конкурсов, фестивалей, учений, походов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне учебных коллективов (классов):

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления (актив класса), отвечающих за различные направления работы;
- через организацию на принципах самоуправления жизни учебных коллективов (классов), отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию,

проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

- через вовлечение обучающихся в планирование и анализ собственных достижений с фиксацией результатов в индивидуальных портфолио;
- через формирование и развитие личной ответственности каждого учащегося за свои слова, дела и поступки;
- через реализацию наставничества старших обучающихся по отношению к младшим (включает передачу опыта, знаний об особенностях кадетской жизни, формирования ценностей кадетства через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве).

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Кадетской школе-интернате предусматривает:

- проведение диагностик, исследований в рамках школьного мониторинга с целью выявления рисков в учебной деятельности, межличностном общении, социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, имеющих проблемы по разным направлениям (тренинги, индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, психологические игры, релакс-занятия, работа с семьёй);
- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды как условия успешной воспитательной деятельности через информирование педагогов о результатах диагностических психолого-педагогических исследований, проведение психолого-педагогического консилиума «Адаптация к условиям обучения в кадетской школе-интернате учащихся нового набора», оказание консультативной и практической помощи в решении проблем личностного и социального развития обучающихся и по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах;

- взаимодействие с социально-психологическими службами по месту жительства опекаемых детей, детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации;
- организацию межведомственного взаимодействия при разработке и реализации мероприятий, направленных на профилактику негативных проявлений в поведении обучающихся (ПАВ, информационная безопасность, буллинг, суициdalный риск);
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социо-культурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (анти наркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и анти экстремистской безопасности, гражданской обороне и так далее);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другие);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные).

2.2.10. Модуль «Социальное партнерство»

Кадетская школа-интернат в вопросах обучения, воспитания и гармоничного развития обучающихся сотрудничает со следующими организациями:

- Военно-патриотический клуб «Афганец»,
- Качканарская городская общественная организация «Совет ветеранов Афганистана»
- Качканарское отделение Союза десантников России,
- Качканарская городская общественная организация ветеранов локальных войн,
- Городской Советом ветеранов,
- Качканарская городская организация ветеранов пограничной службы «Государственная граница»
- Межмуниципальный отдел МВД России «Качканарский».
- ФСБ РФ Региональное пограничное управление по Уральскому Федеральному округу,

В рамках парадигмы взаимовыгодного партнёрства организуется взаимодействие со следующими социальными институтами:

- АУ КГО «Дворец Культуры»,
- Муниципальное учреждение по работе с молодежью «Молодежный центр»,
- МУ ДО «Дом детского творчества»,
- МУ ДО «Детская школа искусств»,
- МУ ДО «Детская художественная школа»,
- МОУ ДО «Детская музыкальная школа»,
- АУ КГО «Физкультурно-оздоровительный комплекс»,
- Управление образованием Качканарского городского округа.

Субъектность всех участников образовательного процесса реализуется при взаимодействии родительского сообщества, сообщества обучающихся и педагогов в рамках деятельности **совета командиров, методического совета, педагогического совета, кафедральных объединений педагогов**,

общешкольного родительского комитета.

Формы взаимодействия:

- Расширение системы дополнительного образования учащихся школы.
- Совместные мероприятия по различным направлениям: беседы, библиотечные уроки, КТД, дискуссии, социальные и творческие акции, проекты, фестивали, конкурсы, выставки и др.
- Проведение совместных лекториев для родителей с целью повышения их педагогической и психологической культуры.

2.2.11. Модуль "Профориентация"

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы предусматривает:

- освоение обучающимися основ профессии в рамках реализации курса внеурочной деятельности «Профминимум»;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках реализации курса «Основы военной подготовки» в рамках вариативной части учебного плана Кадетской школы-интерната, формируемой участниками образовательных отношений на уровне основного и среднего общего образования;
- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в чемпионате профессионального мастерства ЕВРАЗа по высокотехнологичным профессиям среди школьников;

-индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим руководителя отделения, непосредственно курирующего данное направление, старшего воспитателя, педагога организатора, педагога-психолога, классных руководителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования, офицеров-воспитателей, иных педагогических работников. Функционал работников регламентируется профессиональными стандартами, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами школы по направлениям деятельности.

Координация действий по организации ключевых общешкольных событий и мероприятий возложена на руководителя отделения, старшего воспитателя. Работа по развитию ученического самоуправления возложена на педагога - организатора, классных руководителей. Профилактическая работа школы осуществляется силами воспитателей на классах, педагога-психолога, школа активно сотрудничает с территориальной комиссией по делам несовершеннолетних (ТКДН) и ПДН

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание. Наличие педагогов - специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения

квалификации педагогических работников сфере воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся, а так же в выборе новых подходов к воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методов и приемов воспитания.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах;
- повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешного прохождения аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Ведется планомерная работа по развитию воспитательной системы среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических –конференциях, от школьных до региональных

международных;

-через научно-методические пособия;

- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности воспитателя, классного руководителя предъявлялись следующие требования:

-умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы

-умение проектировать, распределять цели;

-умение организовать и анализировать деятельность;

-умение осваивать свой опыт через рефлексию и выражать его в технологической форме;

-умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;

-способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

-нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;

-проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;

-основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;

-реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;

-возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;

-уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций

педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся;

3.2.Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Основная общеобразовательная программа образования;
- Рабочие программы педагогических работников;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;

Документы регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

3.3.Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся способствует формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности. Открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитательной среды, символике образовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличия положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся и их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференциированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы проявления активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портfolios, рейтинги, получения званий, знаков «Воин-спортсмен», сдача норм ГТО знаков отличия.

3.4.Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными

результатами обучающихся на уровнях основного общего и среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом самоанализа воспитательного процесса в школе является самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение прежде всего, не количественных показателей, а качественных показателей таких как: сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, характер отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации, и развития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1.Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями с последующим обсуждением результатов на кафедре воспитателей, классных руководителей и или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится руководителем отделения (ответственным за воспитательную работу), старшим воспитателем, классными руководителями, воспитателями с привлечением актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на совещаниях классных руководителей и воспитателей или педагогическом совете.

К обсуждению предлагаются вопросы качества:

- реализация потенциала урочной деятельности;

- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельность классных руководителей, воспитателей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельность ученического самоуправления;
- деятельность по профилактике и безопасности;
- деятельность по организации предметно-эстетической среды школы;
- деятельность по профориентации обучающихся;
- работы школьного спортивного клуба;
- работы школьного театра;
- работы школьного музея.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план основного общего образования на 2025-2026 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план основного общего образования для 5-9 классов Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Качканарский горно-промышленный колледж» (Структурное подразделение Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Качканарский горно-промышленный колледж» – кадетская школа-интернат) (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения

Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью основной образовательной программы Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Качканарский горно-промышленный колледж» (Структурное подразделение Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Качканарский горно-промышленный колледж» – кадетская школа-интернат), разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

В Государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Свердловской области «Качканарский горно-промышленный колледж» (Структурное подразделение Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Качканарский горно-промышленный колледж» – кадетская школа-интернат) языком обучения является Русский язык.

Учебный год в Государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Свердловской области «Качканарский горно-промышленный колледж» (Структурное подразделение Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Качканарский горно-промышленный колледж» – кадетская школа-интернат) начинается 01.09.2025 и заканчивается

26.05.2026.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 6-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 32 часа, в 6 классе – 33 часа, в 7 классе – 35 часов, в 8-9 классах – 36 часов.

Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

При изучении предметов «Информатика», «Иностранный (английский) язык», «Технология», «Труд (технология)» осуществляется деление учащихся на подгруппы.

В связи с поэтапным переходом на новую программу по учебному предмету «История» в 2025/2026 учебному году 5-7 классы изучают данный предмет в объеме 3 часа в неделю, 8-9 классы в объеме 2 и 2,5 часа в неделю соответственно.

В части предмета обществознание в 2025/2026 учебному году 5-7 классы не изучают данный предмет, 8-9 классы изучают в объеме 1 час в неделю.

При изучении предметов: иностранный (английский) язык (5 – 8 классы), труд (технология) (5 – 7 классы), информатика (5 – 9 классы) - осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных

отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся. В том числе:

- «Практикум по орфографии» – по 1 часу в 5, 7, 8 и 9 классах с целью повторения, обобщения и систематизации знаний в области орфографии, повышения грамотности учащихся, развития культуры письменной речи.
- «Информатика» – по 1 часу в 5 и 6 классах с целью формирования умений компьютерной грамотности, общих представлений об информации и информационных процессах (пропедевтический курс).

С учетом требований Федеральной образовательной программы основного общего образования в учебный план наряду с учебными предметами внесены курсы внеурочной деятельности, обеспечивающие:

- внеурочную деятельность по формированию функциональной (финансовой) грамотности обучающихся - курс внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» для учащихся 5 -7 классов;
- внеурочную деятельность, направленную на реализацию проектной и исследовательской деятельности учащихся - курс внеурочной деятельности «Индивидуальный проект» для учащихся 5, 7, 9 классов;
- внеурочную деятельность, направленную на углубление знаний по иностранному (английскому) языку - курс внеурочной деятельности «Мир англоязычной культуры» для учащихся 6 класса;
- внеурочную деятельность, направленную на углубление знаний по иностранному (английскому) языкуинформатике - курс внеурочной деятельности «Основы программирования на PYTHON» для учащихся 7 класса;
- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение профилактики рисков учебной неуспешности учащихся в ходе прохождения

государственной итоговой аттестации по программе основного общего образования - курсы внеурочной деятельности «Сдам ОГЭ» для учащихся 9 класса по предметам, соответствующим выбору учащихся.

В соответствии с Письмом Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» от 15.08.2022 № 03–1190 в учебный план включен курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» для учащихся 5 – 9 классов.

В соответствии с требованиями Федеральной образовательной программы, Методическими рекомендациями по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, Методическими рекомендациями по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования в учебный план включен курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для учащихся 6 – 9 классов.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертое оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная аттестация за четверть и годовая аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Результаты освоения всех предметов обязательной части учебного плана, а также предмет «Информатика», реализуемый за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, оцениваются

по четвертям по пятибалльной шкале. Результаты освоения предмета «Практикум по орфографии» оцениваются по четвертям по зачетной системе оценивания. Результаты освоения курсов внеурочной деятельности фиксируются, но носят безотметочный характер.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Качканарский горно-промышленный колледж» (Структурное подразделение Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Качканарский горно-промышленный колледж» – кадетская школа-интернат).

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ООО

Предметная область	Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю				
		5	6	7	8	9
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3
	Литература	3	3	2	2	3
Иностранные языки	Иностранный (английский) язык	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5	0	0	0
	Алгебра	0	0	3	3	3
	Геометрия	0	0	2	2	2
	Вероятность и статистика	0	0	1	1	1
	Информатика	0	0	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	3	3	3	2	2.5
	Обществознание	0	0	0	1	1
	География	1	1	2	2	2
Естественно-научные	Физика	0	0	2	2	3

предметы	Химия	0	0	0	2	2
	Биология	1	1	1	2	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	0	0
	Музыка	1	1	1	1	0
Технология	Труд (технология)	2	2	2	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	0	0	0	1	1
Итого		28	29	31	32	33,5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Наименование учебного курса						
Практикум по орфографии		1	0	1	1	1
Информатика		1	1	0	0	0
Итого		2	1	1	1	1
ИТОГО недельная нагрузка		30	30	32	33	34,5
Количество учебных недель		34	34	34	34	34
Всего часов в год		1020	1020	1088	1122	1173

План внеурочной деятельности (недельный)

Учебные курсы	Количество часов в неделю				
	5	6	7	8	9
Разговоры о важном	1	1	1	1	1
Россия - мои горизонты	0	1	1	1	1
Финансовая грамотность	1	1	1	0	0
Сдам ОГЭ (русский язык)	0	0	0	0	1
Сдам ОГЭ (математика)	0	0	0	0	1
Сдам ОГЭ (география)	0	0	0	0	1
Сдам ОГЭ (обществознание)	0	0	0	0	1
Сдам ОГЭ (информатика)	0	0	0	0	1
Сдам ОГЭ (история)	0	0	0	0	1
Индивидуальный проект	1	0	1	0	1
Мир англоязычной культуры	0	1	0	0	0
Основы программирования на PYTHON	0	0	0,5	0	0
ИТОГО недельная нагрузка	3	4	4,5	2	9

3.2. Календарный учебный график на 2025-2026 учебный год

- Начало учебного года - 01.09.2025 г.**
- Продолжительность учебного года** (без учета выходных дней и времени прохождения ГИА для учащихся 9 и 11 класса) - **34 недели (204 учебных дня).**
- Окончание учебного года** – **26.05.2026 г.** (Для учащихся 9 и 11 классов может варьироваться в соответствии со сроками проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего и

среднего общего образования, определяемыми Министерством Просвещения и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации).

4. Особенности организации образовательного процесса:

- Учебный год для учащихся 5 – 9 классов делится на 4 четверти, для учащихся 10 - 11 классов на два полугодия.
- Учебные занятия организуются в одну смену в соответствии с расписанием, в режиме шестидневной рабочей недели.
- Продолжительность урока – 40 минут, продолжительность перемен – 10 - 30 минут.
- Начало уроков – 8.45.
- Окончание уроков – 14.40.
- Расписание звонков:

Понедельник - пятница		Продолжительность перемены (мин)
1 урок	08.45 – 09.25	10
2 урок	09.35 – 10.15	10
3 урок	10.25 – 11.05	10
4 урок	11.15 – 11.55	25 (прием пищи)
5 урок	12.20 – 13.00	10
6 урок	13.10 – 13.50	10
7 урок	14.00 – 14.40	20 (перемена перед внеурочной деятельностью)
Суббота		Продолжительность перемены (мин)
1 урок	08.10 – 08.50	10
2 урок	09.00 – 09.40	10
3 урок	09.50 – 10.30	15 (прием пищи)

4 урок	10.45 – 11.25	10
--------	------------------	----

- Занятия в рамках внеурочной деятельности организуются в соответствии с отдельным расписанием и распорядком дня с 01.09.2025 г. по 26.05.2026 г.

5. Продолжительность учебных периодов:

Учебный период		Продолжительность
Для учащихся 5 – 9 классов	Для учащихся 10 - 11 классов	
1 четверть	1 полугодие	01.09.2025 – 28.10.2025 (50 дней)
2 четверть		05.11.2025 – 30.12.2025 (48 дней)
3 четверть	2 полугодие	12.01.2026 – 21.03.2026 (58 дней)
4 четверть		30.03.2026 – 26.05.2026 (48 дней)
Всего:		204 учебных дня

6. Продолжительность каникул:

- осенние каникулы - 29.10.2025 г. - 04.11.2025 г.;
- зимние каникулы - 31.12.2025 г. – 11.01.2026 г.;
- весенние каникулы – 22.03.2026 г. – 29.03.2026 г.;
- летние каникулы – 27.05.2026 г. – 31.08.2026 г.

7. Сроки и формы проведения аттестации:

- Стартовая (входная) диагностика – 08.09.2025 г. – 20.09.2025 г.
- Текущая аттестация - в соответствии с поурочно-тематическим планированием и комплектами контрольно-оценочных средств по отдельным предметам.
- Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения общеобразовательной программы: на уровне основного общего образования - за четверти, на уровне среднего общего образования - за полугодия. Промежуточная аттестация (четвертная/полугодовая) проводится на последней неделе учебной четверти/полугодия и заключается в определении

предметных результатов, которые выражаются в форме четвертной отметки в соответствии с требованиями Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

- Промежуточная аттестация (итоговая годовая) проводится в период с 04.05.2026 по 24.05.2026 г. и заключается в определении предметных результатов, которые выражаются в форме годовой отметки в соответствии с требованиями Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также в определении метапредметных результатов посредством мониторинга учебно-исследовательской деятельности учащихся в процессе разработки и защиты индивидуального проекта в 5 и 7 классах, разработки и защиты индивидуального итогового проекта в 9 и 11 классах.
- Сроки и формы проведения государственной итоговой аттестации обучающихся ежегодно устанавливаются Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации.

8. Общий режим жизнедеятельности:

В праздничные дни и выходные дни 31.12.2025 г., 01.01.2026 г. - 08.01.2026 г., 23.02.2026 г., 08.03.2026 г., 01.05.2026 г., 09.05.2026 г., установленные ст.112 ТК РФ, отделение Кадетская школа-интернат не работает.

В каникулярные дни общий режим работы отделения Кадетская школа-интернат регламентируется приказом директора, в котором устанавливается особый график работы.

3.3. План внеурочной деятельности на 2025-2026 учебный год 5-11 классы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Внеклассная деятельность отделения кадетская школа-интернат

в 2025 – 2026 Учебном году

1. Организация внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности образовательной организации является организационными механизмами реализации образовательных программ основного общего образования, среднего общего образования
Образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает:

- план внеурочной деятельности;
- режим внеурочной деятельности;
- рабочие программы курсов внеурочной деятельности;
- расписание занятий внеурочной деятельности.

-образовательная организация в плане внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений внеурочной деятельности, формы ее организации, объем внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации. Количество часов в неделю и в год, отводимых на внеурочную деятельность, устанавливается учебным планом образовательной организации.

Цель внеурочной деятельности - разработка и внедрение модели организации внеурочной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта и тем самым оптимизация процессов воспитания и социализации школьников; создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей; создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время.

Задачи внеурочной деятельности:

- изучить психолого-педагогические подходы и существующий опыт по организации внеурочной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта, определить стратегию их усовершенствования и апробации в условиях школы;
- выявить эффективные формы и способы создания развивающей среды

для школьников в условиях социума; •

- организовать общественно-полезную и досуговую деятельность обучающихся совместно с общественными организациями, библиотеками, иными досуговыми учреждениями;

- формировать навыки позитивного общения;

- развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; -

- воспитывать трудолюбие, способности к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;

- развивать позитивное отношение к базовым общественным ценностям. Внеурочная деятельность организуется в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями: Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28). Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 года № 992;

Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 года № 993; Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 года № 1014; Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных стандартов начального общего и основного общего образования. 05.07.2022 №ТВ-1290/03
Внеурочная деятельность проводиться в формах отличных от урочных (экскурсии, «круглые столы», конференции, олимпиады, соревнования, проектная деятельность, поисковые и научные исследования, клубы, волонтерская деятельность) – в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

При проведении занятий внеурочной деятельностью допускается деление класса на группы (минимальное количество – 8 человек). Количество занятий для каждого обучающего определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня. Обучающимся предоставляется возможность посещать занятия в музыкальных и художественных школах, спортивных секциях, кружках в учреждениях и отделениях дополнительного образования по выбору родителей (законных представителей). Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком образовательной организации. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельностью составляет не менее 45 минут.

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков образовательной организации. Учет занятости обучающихся во внеурочное время ведет классный руководитель (карточка учета). Внеурочная деятельность организуется по направлениям: духовно-нравственное воспитание – «Разговоры о важном»; формирование финансовой грамотности; развитие личности и самореализация обучающихся; педагогическая поддержка обучающихся и их благополучия

в пространстве: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся.

Целевая направленность, стратегические и тактические цели внеклассной деятельности

План подготовлен с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья. Модель организации внеурочной деятельности на отделении Кадетская школа-интернат оптимизационная, в ее реализации принимают участие педагогические работники учреждения (классные руководители 5-9-ого классов, учителя-предметники, заведующий библиотекой).

Координирующую роль выполняет классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в ОУ.

Основные принципы плана:

- учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
- учет кадрового потенциала образовательного учреждения;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования - безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка. Целью внеурочной деятельности в школе является создание условий для самоопределения, самовыражения учащихся, проявления и развития их творческих способностей, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни. Цель организации внеурочной деятельности — это обеспечение достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, заявленных в стандарте — предметных, метапредметных и личностных: создание условий для становления и развития личности обучающихся; формирование их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность; развитие творческих способностей; сохранение и укрепление здоровья.

Внеурочная деятельность решает следующие задачи: - создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;

- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;

- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей.

При организации внеурочной деятельности учащихся используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет образовательное учреждение.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: - спортивно-оздоровительное - духовно-нравственное - социальное - общеинтеллектуальное – общекультурное.

Режим организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организована на основе реализации рабочих программ, разработанных педагогами. Так же соблюдаются основные здоровьесберегающие требования к осуществлению внеурочной деятельности:

- форма проведения занятий отличная от урока;
- соблюдение динамической паузы между учебными занятиями по расписанию и внеурочной деятельностью в школе.

Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 15 человек. В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности составляет не менее 45 минут. При планировании внеурочной деятельности учитывается

необходимость организованного отдыха обучающихся после окончания уроков. Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков.

Курсы внеурочной деятельности реализуются на основе рабочих программ, обязательной частью которых является описание планируемых результатов освоения курса и форм их учёта. Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса. Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется руководителем отделения в соответствии с должностной инструкцией. При организации внеурочной деятельности могут использоваться как программы линейных курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя), так и программы нелинейных (тематических) курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя).

Духовно-нравственное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи. Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»;
- укрепление нравственности - основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали
- осознанной учащимся необходимости определенного поведения,

обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

-принятие обучающимися базовых общенациональных ценностей;

-развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;

-формирование основ российской гражданской идентичности;

-пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;

- формирование патриотизма и гражданской солидарности;

-развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем. По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, конкурсы, создаются проекты.

Обще-интеллектуальное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования. Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;

-развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;

-формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;

-овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования. и основного общего образования. Обще-интеллектуальное направление ориентировано на

развитие познавательных интересов детей, расширение их культурного кругозора, развитие интеллектуальных способностей. В рамках данного направления осуществляется участие в различных олимпиадах, создающие условия для развития у детей познавательных интересов, формирующие стремление ребенка к размышлению и поиск. Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. Учащиеся достигают значительных успехов в своем развитии и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам в школьной деятельности. Формы проведения занятий разнообразные - викторины, конкурсы, познавательные игры и беседы, олимпиады, интеллектуальные марафоны, предметные недели, праздники. Выполнение разного рода проектов в рамках данного направления (исследовательских, творческих, практико-ориентированных) прививает детям интерес к научной деятельности, развивает познавательные интересы детей. По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов, исследовательских работ, создаётся портфолио.

Общекультурное направление

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран. Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательного отношения к сверстникам и малышам;
- формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира,

развитие стремления к творческой самореализации средствами художественной деятельности. Общекультурное направление внеурочной деятельности создает условия для творческого развития школьника, его самореализации, самопроявления, культурного развития. По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки.

Спортивно-оздоровительное направление

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Спортивно-оздоровительное направление ориентировано на формирование интереса учеников к физкультуре и спорту, на воспитание полезных привычек как альтернативы привычкам вредным и формирование установок на ведение здорового образа жизни. По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, дни здоровья, создаются и защищаются проекты.

Социальное направление

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

По итогам работы в данном направлении проводятся тренинги, акции, конкурсы, выставки, защиты проектов. Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности определяет формы проведения промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация обучающихся проводится с использованием контрольно-измерительных материалов, разработанных педагогом в рабочей программе курса внеурочной деятельности, а также по результатам оценки достижений обучающихся и их участия в мероприятиях календарного плана воспитательной работы в рамках реализации программы внеурочной деятельности.

Формы проведения промежуточной аттестации по курсам внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности	Формы промежуточной аттестации
Спортивно-оздоровительная деятельность	Эстафета, спортивные соревнования, выполнение контрольных нормативов, зачет
Проектно-исследовательская деятельность	Зачетное занятие, диагностика нравственной воспитанности, фестиваль, участие в мероприятиях духовно-нравственной направленности
Коммуникативная деятельность	Реализация социальных проектов, анкетирование, тестирование, участие в мероприятиях социальной

	направленности
Художественно-эстетическая деятельность	Тесты, защита проекта, читательская конференция, проверочная работа, участие в мероприятиях общеинтеллектуальной направленности
Информационная культура	Задача проекта, проведение экскурсии, участие в мероприятиях общекультурной направленности
Интеллектуальные марафоны	Тесты, защита проекта, участие в мероприятиях общеинтеллектуальной направленности

Для организации внеурочной деятельности в школе имеются следующие условия: занятия проводятся в одну смену, имеется столовая, в которой организовано пятиразовое питание, спортивный зал, медицинский кабинет, кабинет технологии, кабинет музыки, библиотека, компьютерный класс, спортивная площадка.

Спортивный зал оснащен необходимым оборудованием и спортивным инвентарем. Школа располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовым нормативам, установленным для обслуживания этой базы. Информационное обеспечение: Имеется библиотечный фонд, включающий учебную и художественную литературу.

Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности Занятия по внеурочной деятельности проводят опытные квалифицированные педагоги школы: учителя - предметники, классные руководители, педагоги отделения дополнительного образования. Уровень квалификации педагогов соответствует требованиям, предъявляемым к квалификации по должностям «учитель» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»). Финансово-экономические условия организации внеурочной деятельности Финансово-экономические условия

реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС основного общего образования обеспечивают реализацию образовательной программы, в том числе в части внеурочной деятельности.

Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре». Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника.

Методическое обеспечение внеурочной деятельности

- методические пособия,
- интернет-ресурсы.

Рабочие программы по внеурочной деятельности разработаны в соответствии с требованиями.

РАСПИСАНИЕ

курсов внеурочной деятельности (КВД)
ГАПОУ СО «Качканарский горно-промышленный колледж» отделения «Кадетская школа-интернат»
с 01.09.2025 года по 25.05.2026 года.

№ п/ п	Наименование КВД	Коли- чество часов педаго- га сту- дентов в ре- зуль- та- тив- но- го обра- зова- ния	Коли- чество педаго- га дополни- тель- ного образова- ния (час)	Коли- чество педаго- га дополни- тель- ного образова- ния на 2025-2026 уч.год. (час)	Коли- чество обучающих- ся, занимающих- ся на КВД (класс)	График работы кружка (день недели)	График работы кружка (время)

1	2	4	5	6	7	8	9
1.	«Хореография»-1	0,21	1	136	10 (5 класс)	Вторник	13.20 – 14.00
			1		9 (5 класс)	Вторник	14.10 – 14.50
			1		12 (6 класс)	Среда	14.10 – 14.50
			1		12 (6 класс)	Среда	15.00 – 15.40
2.	«Пулевая стрельба»	0,21	4	136	15 (5-7) классы	Понедельник - пятница	18.00 – 20.00
3.	«Рукопашный бой»	0,21	4	136	15 чел. (7 – 11 классы)	Вторник, четверг	18.00 – 20.00
4.	«Хореография»- 2	0,21	4	136	15 чел. (7 – 11 классы)	Вторник, пятница	18.00 – 20.00
5.	«Красив в строю, силен в бою»	0,31	6	204	15 чел. (5 – 11 классы)	Понедельник Вторник, четверг,	18.00 – 20.00
6.	«Шахматы»	0,21	4	136	15 (5-9) классы	Понедельник, четверг	18.00 – 20.00
7.	«Вокальная студия»	0,21	4	136	15 чел. (5 – 10 классы)	Понедельник, четверг	18.00 – 20.00
8.	«Мас-Рестлинг»	0,21	4	136	15 чел. (5-10 классы)	Вторник, четверг	18.00 – 20.00
9.	«Творческая мастерская»	0,21	4	136	(15 чел.) (5-8 классы)	Понедельник, среда	18.00 – 20.00
10.	«Театрально-творческая мастерская «Маскарад»	0,21	4	136	(5-8) классы	Среда, пятница	18.00 - 20.00
11.	«Тяжелая атлетика»	0,21	4	136	15 (5-11) классы	Вторник, Четверг	18.00- 20.00
12.	«Страйкбол»	0,21	4	120	(7-11) классы	Понедельник Среда	18.00- 20.00
13.	«Основы военной подготовки»	0,37	7	238	(5-11)классы	Понедельник, вторник, среда, четверг	18.00- 20.00
14.	«Пикбол»	0,21	4	136	(8-11)классы	Вторник, четверг	18.00- 20.00
15.	«Первая профессия»	0,07	2,45	44	10 класс	Понедельник -четверг	16.00- 18.00
		0,15	5,55	100			

3.4. Календарный план воспитательной работы на 2025 – 2026 учебный год
(уровень основного общего образования)

Календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год (уровень основного образования)			
2025 год – Год Героев Отечества			
1. Ключевые общешкольные дела			
На внешкольном уровне			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Участие в городских, областных, Всероссийских конкурсах разных направлений	5-9	В течение учебного года	Старший воспитатель Педагог-организатор
Всероссийский кросс «Нации – 2025»	5-9	сентябрь	Учитель физкультуры
Кадетский бал «Судьба и Родина – едины!»	8-9	декабрь	Руководитель отделения КШИ Педагог-организатор
Участие в городской программе, посвященной Дню вывода войск из Афганистана	5-9	Февраль	Руководитель отделения КШИ Старший воспитатель Педагог-организатор
XIX Большой Сбор кадетских (казачьих школ-интернатов), корпусов, классов Свердловской области	7-9	Март	Руководитель отделения КШИ Старший воспитатель
Сдача нормативов на звание «Мастер-кадет»	9	Март	Руководитель отделения КШИ Офицерский состав
Областная научно-практическая конференция в форме защиты исследовательских проектов «Мы – уральцы»	5-9	Март-Апрель	Учителя - предметники
Межрегиональный военно-спортивный слёт кадетских корпусов, кадетских классов и военно-патриотических клубов «Кадетская Слава» (г.Сысерть)	8-9	Май	Руководитель отделения КШИ, Начальник штаба
Молодежный фестиваль экстремальных видов спорта «Майский экстрим» (г.Екатеринбург)	5-9	Май	Руководитель отделения КШИ, Старший воспитатель
Акция «Память» в честь празднования ВОВ на Широкоречинском мемориале в г. Екатеринбург	8-9	Май	Руководитель отделения КШИ, Начальник штаба, командир учебной роты

Парад Победы г. Екатеринбург	8-9	Май	Руководитель отделения КШИ, Начальник штаба, командир учебной роты
Летние сборы по парашютно-десантной подготовке для кадетских школ-интернатов Свердловской области		июнь	Руководитель отделения КШИ Воспитатели (офицеры)
На школьном уровне			
Праздничная линейка, посвященная Дню знаний	5-9	01.09	Руководитель отделения КШИ Педагог-организатор
Олимпийские игры (легкая атлетика, плавание)	5-9	Ноябрь	Учитель физкультуры
Традиционное мероприятие. Марафон «Патриоты КШИ»	5-9	02 сентября по 30 сентября	Старший воспитатель Педагог-организатор Воспитатели
Акция «Голубь мира» ко Дню солидарности и борьбы с терроризмом	5-9	03 сентября	Педагог-организатор
Квест, посвященный 213 лет со дня Бородинского сражения	8-9	05 сентября	Педагог-организатор Воспитатели
Общешкольный день Здоровья.	5-9	сентябрь	Учитель физкультуры Классные руководители, Воспитатели
Викторина, посвященная Международному дню музыки	6-9	01 октября	Старший воспитатель
Фотовыставка, посвященная Дню защиты животных	5-9	03 октября	Старший воспитатель
Акция «Марафон добрых дел».	5-9	13-17 октября	Педагог-организатор Воспитатели
Торжественная церемония посвящения в кадеты	5 и вновь прибывшие	25 октября	Педагог-организатор Воспитатели (офицеры)
Акция «Когда мы едины – мы непобедимы!», посвященная Дню народного единства.	5-9	2 неделя ноября	Педагог-организатор Воспитатели
Сдача нормативов ГТО в возрастных подгруппах: 5 ступень – 11-15 лет	5-9	ноябрь	Учитель физкультуры
Концертная программа, посвященная Дню матери. «Святость материнства»	5-9	ноябрь	Педагог-организатор Учитель музыки

Выставка рисунков «Мир, в котором мы живем»	5-9	ноябрь	Старший воспитатель Воспитатели
Декада «Мы за ЗОЖ!»	5-9	16-26 ноября	Старший воспитатель Воспитатели
Викторина «Символы России. Герб страны», посвящается Дню Государственного герба Российской Федерации (30.11)	7-9	27-28 ноября	Старший воспитатель
Кадетский кинозал, посвященный Дню Героев Отечества, встреча с Героями	5-9	декабрь	Педагог-организатор Воспитатели
Оформление экспозиции «Битва за Москву», посвященной 82- годовщины начала контрнаступления Красной Армии в Битве за Москву.	5-9	2-9 декабря	Учитель истории, обществознания, старший воспитатель
Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации	5-9	12 декабря	Педагог-организатор Классные руководители
Торжественный развод, посвященный Дню принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ.	5-9	25 декабря	Старший воспитатель
КТД «Новогодний переполох».	5-9	4 неделя декабря	Педагог-организатор Воспитатели
Сдача нормативов на звание «Воин-спортсмен»	8-9	январь	Воспитатели (офицеры)
Утренний развод, посвященный Международному Дню памяти жертв Холокоста	5-9	январь	Старший воспитатель
Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы».	5-9	Январь	Педагог-организатор Старший воспитатель
Торжественный развод, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5-9	27 января	Старший воспитатель
Акция «Блокадный хлеб»	5-9	27 января	Педагог-организатор
Декада «Мы за ЗОЖ!».	5-9	16-26 января	Педагог-организатор Старший воспитатель
Месячник патриотического воспитания «Патриоты КШИ»	5-9	февраль (по отдельному плану)	Старший воспитатель, педагог-организатор,

			классные руководители
Традиционное мероприятие, посвященное Масленице «Широкая Масленица»	5-9	март	Старший воспитатель Учитель географии
Общешкольная акция по благоустройству школьной и городской территории.	5-9	С 20 апреля	Воспитатели
День открытых дверей	5-9	апрель	Администрация КШИ
Последний звонок. Прощание со знаменем.	9	Май	Педагог-организатор Классные руководители

2. Классное руководство

На уровне классов

Урок Знаний	5-9	01 сентября	Классные руководители
Разработка совместно с учащимися Кодекса класса	5-9	1-2 неделя сентября	Классные руководители Воспитатели
Классные часы, посвященные Дню солидарности и борьбы с терроризмом	5-9	03 сентября	Классные руководители
Беседа о важности включения в систему внеурочной деятельности	5-9	3-10 сентября	Воспитатели
Классный час «Мои права и обязанности»	5-9	2 неделя сентября	Классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	сентябрь	Воспитатели
Урок нравственности «Всемирный день пожилых людей»	5-9	октябрь	Классные руководители
Классный час «Поступки и ответственность: вместе или врозь»	5-9	1 неделя октября	Классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5-9	3 неделя октября	Классные руководители
Инструктаж «Осторожно тонкий лёд!»	5-9	2 неделя ноября	Классные руководители
Всероссийский День призыва	8-9	14 ноября	Учитель ОБРЗ
Всероссийский открытый онлайн урок «День Героев Отечества».	5-9	9 декабря	Классные руководители

Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата	5-9	3 декабря	Классные руководители
Всероссийский открытый онлайнурок «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	5-9	27 января	Классные руководители
Всероссийский открытый онлайн- урок «Международный день родного языка» (21.02).	5-9	17 февраля	Классные руководители
Всероссийский открытый онлайн- урок «Международный день телевидения и радиовещания» (07.03). 48.	5-9	03 марта	Классные руководители
Всероссийский открытый онлайн-урок «День Земли. (20.03. Час Земли (27.03). День защиты Земли (30.03)».	5-9	30 марта	Классные руководители
Гагаринский урок «Космос – это мы!»	5-9	2 неделя апреля	Классные руководители
Всероссийский открытый онлайн- урок «Международный день ДНК (25.04). День работников скорой медицинской помощи (28.04)».	5-9	21 апреля	Классные руководители
Классный час, посвященный Дню пожарной охраны.	5-9	4 неделя апреля	Классные руководители
Всероссийский открытый онлайн- урок «Международный день музеев».	5-9	19 мая	Классные руководители
Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности.	5-9	В течение 2025- 2026 учебного года	Классные руководители
Профилактика деструктивного поведения.	5-9	В течение 2025- 2026 учебного года	Классные руководители

Индивидуальная работа с учащимися

Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций нравственного выбора.	5-9	В течение 2025- 2026 учебного года	Классные руководители
Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители

Педагогическая поддержка учащихся «группы риска», одаренных и т. д.	5-9	В течение 2025- 2026 учебного года	Классные руководители
Мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества.	5-9	Ежемесячно	Классные руководители
Индивидуальные беседы с обучающимися.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
Адаптация вновь прибывших обучающихся.	5 и вновь прибывшие	В течение 2025- 2026 учебного года	Классные руководители

Работа с родителями учащихся или их законными представителями

Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей.	5-9	В течение 2025- 2026 учебного года	Классные руководители
Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками.	5-9	Один раз в четверть	Классные руководители
Проведение классных родительских собраний.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
Организация работы родительского актива класса.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе	5-9	В течение 2025- 2026 учебного года	Классные руководители

3. Работа с родителями

Организация Родительского контроля качества питания	5-9	В течение 2025-2026 учебного года	Ответственные родители за питание
---	-----	-----------------------------------	-----------------------------------

Организация работы Родительского совета школы	5-9	В течение 2025-2026 учебного года	Руководитель отделения КШИ
Общешкольная родительская конференция «Анализ работы школы за 2024-2025 учебный год, перспективы развития»	5-9	2-3 неделя сентября	Заместитель директора, руководитель отделения КШИ, родительский комитет
Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем	5-9	В течение 2025-2026 учебного года	Заместитель директора Руководитель отделения КШИ
Классные родительские собрания (согласно циклограмме)	5-9	Не реже одного раза в четверть	Классные руководители
День открытых дверей	5-9	Апрель	Администрация КШИ
Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы	5-9	В течение 2025-2026 учебного года	Классные руководители
Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом	5-9	В течение 2025-2026 учебного года	Руководитель отделения КШИ
Вовлечение родителей в подготовку и проведение общешкольных и классных мероприятий	5-9	По плану работы	Руководитель отделения КШИ Классные руководители
Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	5-9	В течение 2025-2026 учебного года, по мере необходимости	Администрация КШИ Классные руководители
Участие Родительского совета в самоанализе воспитательной деятельности в школе	5-9	Апрель-май	Заместитель директора Руководитель отделения КШИ
4. Самоуправление			
Участие в подготовке и проведении торжественного построения, посвященного празднованию Дня знаний	8-9	сентябрь	Воспитатели (офицеры) Старшина и командиры учебных взводов

Выборы органов самоуправления в классе	5-9	сентябрь	Классные руководители воспитатели
Разработка планов работы органов школьного самоуправления	5-9	сентябрь	Руководитель отделения КШИ
Заседания актива ученического самоуправления (совет командиров)	5-9	два раза в месяц	Руководитель отделения КШИ Начальник штаба
Организация и участие в рейде «Внешний вид кадета»	5-9	ежедневно	Совет командиров, и командиры учебных взводов
Участие в подготовке кадет на спортивные, творческие и другие мероприятия разного уровня (Город, область, РФ)	5-9	в течение учебного года	Совет командиров, учитель физкультуры, педагог-организатор
Работа актива по подготовке и проведению месячника военно-патриотического воспитания	5-9	март - февраль	Педагог-организатор Совет командиров
Участие в традиционных мероприятиях КШИ	5-9	В течение 2025-2026 учебного года	Воспитатели Командиры взводов
Участие в сопровождении (наставничество) кадет 5 класса	5-9	В течение 2025-2026 учебного года	Совет командиров, сержантский состав при поддержке воспитателей
Рейды чистоты (классы, комнаты)	5-9	В течение 2025-2026 учебного года	Медицинский работник Совет командиров, командиры взводов
Подведение итогов работы школьного самоуправления за учебный год.	5-9	май	Администрация КШИ Совет командиров

5. Профориентация

Профдиагностика.	5-9	Сентябрь-октябрь Март-апрель	Педагог-психолог
Индивидуальное проф. консультирование.	5-9	В течение 2025-2026 учебного года	Педагог-психолог
Профориентационная игра «На собеседовании», «Кадровый вопрос».	5-9	Ноябрь, апрель	Педагог-психолог
Экскурсии на предприятия города	5-9	В течение 2025-2026 учебного года	Классные руководители
Оформление уголка «Твоя профессиональная карьера»	5-9	В течение 2025-2026 учебного года	Педагог-психолог
Единый урок «Ты – предприниматель»	5-9	апрель	Классные руководители

Организация тематических классных часов	5-9	В течение 2025-2026 учебного года	Классные руководители
Посещение городских мероприятий профориентационной направленности: ✓ Ярмарка профессий ✓ Горизонты образования ✓ Мир профессий ✓ Знакомство с принципами работы Биржи труда в Качканаре	8-9	В течение 2025-2026 учебного года	Классные руководители
Посещение Дней открытых дверей ведущих ВУЗах Екатеринбурга, встречи с профессорско-преподавательским составом	5-9	В течение 2025-2026 учебного года	Классные руководители
Всероссийские единые уроки информационных технологий	5-9	В течение 2025-2026 учебного года	Учитель информатики
Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, внеурочной деятельности, дополнительного образования	5-9	В течение 2025-2026 учебного года	Учителя-предметники, педагоги дополнительного образования
Ведение тематической рублики в сообществе школы в Вконтакте	5-9	В течение 2025-2026 учебного года	Руководитель КШИ

6. Профилактика и безопасность

Всероссийская неделя безопасности дорожного движения	5-9	Сентябрь	Руководитель отделения КШИ Старший воспитатель
Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отдельному плану)	5-9	В течение 2025-2026 учебного года	Руководитель отделения КШИ Старший воспитатель
Организация участия обучающихся в социально-психологическом тестировании	5-9	Сентябрь-ноябрь	Педагог-психолог
Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отдельному плану)	5-9	В течение 2025-2026 учебного года	Руководитель отделения КШИ

Мероприятия с участием сотрудников ГАИ, МВД России, ПНД, ТКДН (в рамках межведомственного взаимодействия)	5-9	В течение 2025-2026 учебного года	Руководитель отделения КШИ
Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики	5-9	В течение 2025-2026 учебного года, 1 раз в месяц	Руководитель отделения КШИ
Инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана)	5-9	В течение 2025-2026 учебного года	Классные руководители
Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использованием материала проекта «Здоровая Россия – общее дело»	5-9	В течение 2025-2026 учебного года	Классные руководители
Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся	5-9	В течение 2025-2026 учебного года	Руководитель отделения КШИ
Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности	5-9	В течение 2025-2026 учебного года	Руководитель отделения КШИ
Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.)	5-9	В течение 2025-2026 учебного года	Педагог-психолог
Включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению	5-9	В течение 2025-2026 учебного года	Классные руководители
Включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т.ч. – в занятия объединений дополнительного образования	5-9	В течение 2025-2026 учебного года	Классные руководители

7. Школьные медиа

Серия регулярных игровых занятий о медиа «Играем в ...»	5-9	Сентябрь	Классные руководители
---	-----	----------	-----------------------

			Воспитатели
Коллективное творческое дело «Делаем стенгазету»	5-9	30 сентября	Воспитатели
«Мой учитель» конкурс рисунков, приуроченный к Международному Дню учителя	5-9	03 октября	Воспитатели
Коллективное дело «Учусь брать интервью»	5-9	12 ноября	Классные руководители
Выпуск тематических стенгазет, посвященных Дню Героев Отечества	5-9	01-05 декабря	Воспитатели
Фотовыставка «Моя фамилия на защите Родины», приуроченная ко Дню защитника Отечества	5-9	20 февраля	Классные руководители Воспитатели
Выпуск видеоролика о событиях из жизни школы	5-9	05 марта	Классные руководители Воспитатели
Книги памяти «История моей семьи – история страны»	5-9	10 апреля	Классные руководители Воспитатели
Акция «Бессмертный полк»	5-9	09 мая	Классные руководители Воспитатели