

Рассмотрено на заседании
кафедрального объединения
«Теория и методика обучения».
Протокол № 9 от «18» июня 2024 г.
Руководитель КО:
Завгороднева Е.Л. /Завгороднева Е.Л./

Утверждаю:
Заместитель директора
Можейко С.Б. /Можейко С.Б./
«30» августа 2024 г.

КОМПЛЕКТ
контрольно-оценочных средств
по предмету «Практикум по орфографии» для 5, 7, 8 и 9 классов
ООП основного общего образования

Разработчики:
Болотова Светлана Николаевна,
учитель КШИ.
Петелина Наталья Юрьевна,
учитель КШИ.

**Содержание комплекта контрольно-оценочных средств по учебному предмету
«Практикум по орфографии». 5 класс**

[https://fipi.ru/otkrytyy-bank-otsenochnykh-sredstv-po-russkomu-yazyku ...](https://fipi.ru/otkrytyy-bank-otsenochnykh-sredstv-po-russkomu-yazyku...)

<https://nsportal.ru/>

№ п/п	Раздел (тема)	Результаты обучения, подлежащие контролю и оценке	Наименование КОС	Описание КОС
1	Общие сведения о языке	Соблюдение на письме норм современного русского литературного языка во время диктанта на основе связного текста объёмом 90—100 слов, составленного с учётом изученных правил правописания.	Входной контроль	Диктант https://fipi.ru/otkrytyy-bank-otsenochnykh-sredstv-po-russkomu-yazyku (см. ОБРАЗЕЦ Приложение 1)
2	Повторение. Обобщение. Контроль	Умение соблюдать на письме и в практике речевого общения орфографические нормы русского литературного языка, осуществлять речевой самоконтроль Умение анализировать текст с точки зрения наличия в нем орфографических ошибок. Проводить орфографический анализ слова и текста с учетом знаний по морфемике и морфологии. Использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи	Итоговый контроль	Тест-диктант с орфографическими ошибками («ошибочный» диктант). https://nsportal.ru/ (см. ОБРАЗЕЦ Приложение 2)

Приложение 1

Этот зимний вечер не был похож на остальные. Падал снег. Его большие хлопья казались белыми цветами. Я вошёл в дом. Взрослые сразу зажгли ёлку. Свечи на ёлке весело потрескивали. Около ёлки лежала толстая книга. Это были прелестные сказки! Я начал читать и зачитался. На нарядную ёлку я не обращал внимания. Я прочёл сказки о Снежной королеве, стойком солдате, девочке со спичками. Удивительная человеческая доброта исходила от страниц книги. Эта доброта была похожа на дыхание цветов. (По К.Г. Паустовскому)

Приложение 2

1) Позней осенью я посадил молодые яблочки. Наступила дружная весна. Подорогам зажурчала вада. Быстро сошёл снег. Ярко заблестели на солнце лужи. Я пришёл в сад и осмотрел свои яблоньки. Сучья и веточки все были целы. Лопнули почки. Показались алые края цветочных листьев. Посаду разносились чудесные песни птиц. В песнях звучала радость встречи с тиной и вишней. Легко и спокойно было на сердце.

2) Послушайте текст. Слушая текст, найдите в нём по одному примеру следующих орфограмм:

а) безударное личное окончание глагола;

б) буквы Ё-О после шипящих в корне; в) непроизносимая согласная в корне.

В ответе запишите найденные слова.

Жёлтые лилии раскрыты с самого восхода солнца, белые раскрываются часов в десять. Когда все белые распустятся, на реке начинается настоящий праздник. (По М.М. Пришвину)

Содержание комплекта контрольно-оценочных средств по учебному предмету

«Практикум по орфографии». 7 класс

[https://fipi.ru/otkrytyy-bank-otsenochnykh-sredstv-po-russkomu-yazyku ...](https://fipi.ru/otkrytyy-bank-otsenochnykh-sredstv-po-russkomu-yazyku...)

<https://nsportal.ru/>

1. Селезнева Е.В. Диктанты по русскому языку: 6 класс: к учебнику М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Л.А.Тростенцовой и др./ Е.В.Селезнева . – М.: Экзамен, 2020.

№ п/п	Раздел (тема)	Результаты обучения, подлежащие контролю и оценке	Наименование КОС	Описание КОС
1	Общие сведения о языке	Соблюдение на письме норм современного русского литературного языка во время диктанта на основе связного текста объёмом 110—120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания	Входной контроль	Диктант (пособие Селезнёвой Е.В.)
2	Повторение. Обобщение. Контроль	Умение соблюдать на письме и в практике речевого общения орфографические нормы русского литературного языка, осуществлять речевой самоконтроль Умение анализировать текст с точки зрения наличия в нем орфографических ошибок. Проводить орфографический анализ слова и текста с учетом знаний по морфемике и морфологии. Использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи	Итоговый контроль	Тест-диктант с орфографическими ошибками («ошибочный» диктант). https://nsportal.ru/ https://fipi.ru/otkrytyy-bank-otsenochnykh-sredstv-po-russkomu-yazyku ... (см. ОБРАЗЕЦ Приложение 1)

1) У околицы села, весь в кучевых облаках и отраженном камыше, лениво курился пруд. Ярко зелеными клубами поднимались из земли ветлы. Одна ветла низпадала в пруд и теперь по ней можно было ходить. В большом пруде она потерялась, утратила свое горделивое величие, её хватило только на то, что бы достать верхушкой до того места, где кончались прибрежные камыши.

Прочные досчатые мостики с перильцами уводили от берега на глубину при которой не видно дна, хотя мне никогда не приходилось встречать пруда, со столь чистой прозрачной водой. Это не мешало впрочем водится тут всякой живности.

Вот пробирается, ползет по подводному стеблю ногатое усатое существо, похожее на макрицу. Это водяной ослик. А вот причудливо, завитушками вниз, скользит по поверхности воды улитка прудовик. Для неё поверхность воды потолок, она и движется по нему, как бы вниз головой. Отделившись от черной глубины несется, как стрела, снарядик. Это ничто иное, как тигр подводных джунглей жук-пловунец. Он бросается на рыбу гигантскую по сравнению с ним, и подчас одолевает её. А если и не одолеет один то запах крови соберет армию собратьев, и тогда уж рыбе быть расстерзанной.

Словно шарик ртути пролитой на стекло, изсиня-черные, катаются и юлят вертячки. Как цыркачи на резиновой сетке пляшут на упругой поверхности воды водомерки.

К пруду подошла с корзиной женщина и стала поласкать белье невдалеке от нас. Она рассказала, что пруд совсем, было, зарос, но в прошлом году его эскаватором расчистили. «Омолодился пруд-то, наш», - сказала женщина.

Две девочки и мальченка-бутуз, все трое русоголовые, синеглазые забрались на упавшую ветлу, и затеяли там игру. В последствие мальченка-бутуз свалился в воду, после чего ему было приказано сидеть на берегу. *(По В. Солоухину)*

2) Выберите и запишите номера ВЕРНЫХ утверждений:

- 1) ЗАТВЕРДЕВШИЙ — в корне слова пишется непроверяемая безударная гласная.
- 2) ПОДЫСКИВАТЬ — после русской приставки, оканчивающейся на согласный, пишется буква Ы.
- 3) ОКОНЧЕННАЯ (работа) — в суффиксе имени прилагательного, образованного от имени существительного с помощью суффикса -ЕНН-, пишется НН.
- 4) БОЛЬШОЙ — в суффиксе имени прилагательного после шипящего под ударением пишется буква О.
- 5) В СЦЕНАРИИ (фильма) — в окончании имени существительного на -ИЙ в предложном падеже пишется буква И

**Содержание комплекта контрольно-оценочных средств по учебному предмету
«Практикум по орфографии». 8 класс**

[https://fipi.ru/otkrytyy-bank-otsenochnykh-sredstv-po-russkomu-yazyku ...](https://fipi.ru/otkrytyy-bank-otsenochnykh-sredstv-po-russkomu-yazyku...)

<https://nsportal.ru/>

Диктанты по русскому языку. 7 класс.: к учебнику М.Т. Баранова и др.; науч. Ред. Н.М. Шанский «Русский язык. 7 класс»/ Е.А. Володавская. - М.:
Экзамен, 2020

№ п/п	Раздел (тема)	Результаты обучения, подлежащие контролю и оценке	Наименование КОС	Описание КОС
1	Общие сведения о языке	Соблюдение на письме норм современного русского литературного языка во время диктанта на основе связного текста объёмом 120—140 слов, составленного с учётом изученных правил правописания.	Входной контроль	Диктант (Сборник Е.А. Володавской)
2	Повторение. Обобщение. Контроль	Умение соблюдать на письме и в практике речевого общения орфографические нормы русского литературного языка, осуществлять речевой самоконтроль Умение анализировать текст с точки зрения наличия в нем орфографических ошибок. Проводить орфографический анализ слова и текста с учетом знаний по морфемике и морфологии. Использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи	Итоговый контроль	Тест-диктант с орфографическими ошибками («ошибочный» диктант). https://nsportal.ru/ https://fipi.ru/otkrytyy-bank-otsenochnykh-sredstv-po-russkomu-yazyku ... (см. ОБРАЗЕЦ Приложение 1)

Приложение 1

1). Тропинка, которую я выбрал, обогнула большой песчаный карьер, изборожденный следами шин и гусениц и вывела на просторную, плоскую луговину, по которой там и тут, то группками, то в одиночку росли деревья. В это время и услышал я за спиной учащенное дыхание бегущего человека. Обернулся, Роза.

- Что-нибудь забыл.

- Ничего не забыл. Я пойду с тобой.

Вот таким образом неожиданно, нежданно утратил я свое драгоценное одиночество ещё не успев насладиться им в сласть.

Река вдоль которой мы пошли то и дело круто поворачивала то вправо, то влева, поблескивающее зеркало ее упиралось в дали то в заросли ивняка, то в песчаный обрыв. Наконец, нам надоело это и мы решили уйти от реки по первой дорожке.

Через пол-часа нас уже окружал сосновый лес. Безмолвно и тихо было в этом лесу. Тем высоко, высоко. Где яркая зелень сосновых крон оттенялась яркой белезной облаков может и бродили какие-то ветерки, у нас, внизу. Было совершенно безветренно. В не подвижном воздухе крепко пахло медом, и некоторое время мы не могли решить откуда исходит медвянный запах.

Рядом с дорогой по обе стороны от нее тянулись необыкновенно-ухожанные, разметенные тропы, да еще в роде и посыпанные песком. Стоило ударить палкой по сосновой ветке как тот час густое желтое облако окружало нас, это было цветение сосны. Медленно оседала в безветрие золотая пыльца.

Еще сегодня утром, пренужденные жить в четырех стенах, отстоящих друг от друга не больше, чем на пять метров, мы вдруг захмелели от всего этого, от борových цветов, от солнца, пахнущего смолой, от роскошных владений вдруг ни за что, ни про что доставшихся нам. Меня сдерживал рюгзак, а Роза убежала вперед, углубляясь в чащebu и возвращалась напуганная черезчур огромной сверхестественной черной птицей, выпорхнувшей из-под самых ног.

Перед нами встал роковой вопрос, куда же идти тепер глядя на багрянное закатное солнце.

2) Укажите два варианта ответов, в которых содержится правильное объяснение написания Н и НН в словах текста.

1) ПОЛУДРАГОЦЕННЫЙ – -НН- пишется, потому что это суффикс полного страдательного причастия прошедшего времени.

2) ПОЛУДРАГОЦЕННЫЙ – -НН- пишется, потому что это суффикс -ЕНН- полного страдательного причастия прошедшего времени.

3) ПОЛУДРАГОЦЕННЫЙ – -НН- пишется, потому что в прилагательном одна Н относится к корню -цен- (от слова цена), а другая – к суффиксу.

4) МУРАВЬИНЫЙ – -Н- пишется, потому что это суффикс отымённого прилагательного -ИН-. 5) МУРАВЬИНЫЙ – -Н- пишется, потому что это суффикс отымённого прилагательного

Содержание комплекта контрольно-оценочных средств по учебному предмету

«Практикум по орфографии». 9 класс

[https://fipi.ru/otkrytyy-bank-otsenochnykh-sredstv-po-russkomu-yazyku ...](https://fipi.ru/otkrytyy-bank-otsenochnykh-sredstv-po-russkomu-yazyku...)

<https://nsportal.ru/>

<http://fipi.org/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>

№ п/п	Раздел (тема)	Результаты обучения, подлежащие контролю и оценке	Наименование КОС	Описание КОС
1	Повторение. Обобщение. Контроль	Степень готовности к выполнения тестовых заданий ОГЭ по орфографии и написания текстов сочинения, изложения в соответствии с нормами языка	Входной контроль	Банк открытых заданий ФИПИ
			Итоговый контроль	

Оценка диктантов

Диктант - одна из основных форм проверки орфографической грамотности.

Требования к объёму и наполнению текстов диктантов отражены в разделе «Предметные результаты» рабочей программы по ученому предмету и в Критериях и нормах оценок по русскому языку и литературе (<https://zim->

school.lo.eduru.ru/media/2020/04/15/1252670317/Kriterii_i_normy_ocenivaniya_obuchayushhixsya_po_FGOS_OOO.pdf)

Диктант оценивается отметкой ЗАЧЁТ/НЕЗАЧЁТ

О т м е т к а "ЗАЧЁТ" выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической, 1 негрубой пунктуационной или 1 негрубой грамматической ошибки; при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, при трёх орфографических ошибках, если среди них есть однотипные. Также допускаются 2 грамматические ошибки; 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление отметки "3" за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках, при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. Допускается до 4 грамматических ошибок.

О т м е т к а "НЕЗАЧЁТ" выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. Кроме этого, допущено более 4 грамматических ошибок.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

О т м е т к а "ЗАЧЁТ" ставится, если ученик выполнил все задания верно, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий, за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

О т м е т к а "НЕЗАЧЁТ" ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

При оценке словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

О т м е т к а "ЗАЧЁТ" ставится за диктант, в котором нет ошибок, за диктант, в котором ученик допустил 1 -2 ошибки, за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

О т м е т к а "НЕЗАЧЁТ" ставится за диктант, в котором допущено до 7 и более ошибок.

Оценка тестов: О т м е т к а "ЗАЧЁТ" ставится, если выполнено от 58 до 100% заданий; О т м е т к а "НЕЗАЧЁТ" ставится, если выполнено менее 58% заданий.