

Рассмотрено на заседании  
кафедрального объединения  
«Теория и методика обучения».  
Протокол № 9 от «18» июня 2024 г.  
Руководитель КО:  
Завгороднева Е.Л. /Завгороднева Е.Л./

Утверждаю:  
Заместитель директора  
Можейко С.Б. /Можейко С.Б./  
«30» августа 2024 г.

**КОМПЛЕКТ**  
**контрольно-оценочных средств**  
**по предмету «Иностранный (английский) язык»**  
**для 5-9 классов ООП основного общего образования**

Разработчик:  
Дубицкая Татьяна Дмитриевна,  
учитель КШИ.

## Содержание комплекта КОС по учебному предмету «Иностранный (английский) язык». 5 класс

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О. Е., Эванс В. Spotlight 5. Student's book (Английский в фокусе): учебное пособие для общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2022.

№ п/п	Раздел (тема)	Результаты обучения, подлежащие контролю и оценке	Наименование КОС	Описание КОС
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	<p>Умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказать о себе и своей семье;</li> <li>- объяснять, что семья делает на отдыхе, как отмечают семейные праздники;</li> <li>- применять новый грамматический материал в речи.</li> </ul> <p>Знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- времена Present Simple, Past Simple, Future Simple.</li> </ul>	Контрольная работа.	Контрольная работа стр. 64 учебного пособия
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	<p>Умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать внешность, рассказать о характере;</li> <li>- запрашивать необходимую информацию и отвечать на вопросы собеседника;</li> <li>- распознавать, понимать и использовать модальные глаголы must, should, have to, might в речи,</li> <li>- понимать и использовать изученную лексику</li> </ul>	Контрольная работа.	Контрольная работа стр. 44 учебного пособия
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	<p>Умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и понимать о времяпрепровождении детей;</li> <li>- понимать, что дети рассказывают о свободном времени;</li> <li>- писать о любимом времяпрепровождении;</li> <li>- использовать в речи изученные речевые функции;</li> <li>- аудировать с целью поиска конкретной информации;</li> <li>- делать краткие записи на основе услышанного.</li> </ul> <p>Знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- время Present Perfect with since, just, for,</li> </ul>	Контрольная работа.	Контрольная работа стр. 114 учебного пособия
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	<p>Умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и понимать о режиме дня и ЗОЖ;</li> <li>- рассказывать о своём режиме труда;</li> <li>- писать эссе о необходимости ЗОЖ;</li> <li>- пользоваться грамматическим справочником.</li> </ul> <p>Знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- время Present Progressive.</li> </ul>	Контрольная работа.	Контрольная работа стр. 84 учебного пособия
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	<p>Умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести монологическое высказывание о своих покупках;</li> </ul>	Контрольная работа.	Контрольная работа стр. 94 учебного

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- строить диалог продавец-покупатель;</li> <li>- вести монолог о модных- тенденциях в подростковой среде;</li> <li>- писать рассказ о любимой одежде.</li> </ul> <p>Знают :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Present Progressive</li> <li>- Prepositions of place, time, directions.</li> </ul>		пособия
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Перевод с английского языка на русский.	<p>Умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать изученную лексику (слова, словосочетания, реплики-клише);</li> <li>- составлять расписание, составлять монолог и диалог на тему школы, правил школы;</li> <li>- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом; знать функциональные и формальные особенности использования времен Past Simple, Past Progressive, Present Perfect.</li> </ul>	Контрольная работа.	Контрольная работа стр. 34 учебного пособия
7	Каникулы в разное время года. Виды отдыха	<p>Умеют :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать изученную лексику (слова, словосочетания, реплики-клише);</li> <li>- писать сочинение о времени, проведённом на каникулах.</li> <li>- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом; знать функциональные и формальные особенности использования времен Present Progressive в значении будущего действия, Future Simple, to be going to.</li> </ul>	Контрольная работа.	Контрольная работа стр. 124 учебного пособия
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	<p>Умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать изученную лексику (слова, словосочетания, реплики-клише);</li> <li>- писать эссе о любимом животном;</li> <li>- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом; знать функциональные и формальные особенности использования времен Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect, to be going to.</li> </ul>	Контрольная работа.	Контрольная работа стр. 74 учебного пособия
9	Родной город (село). Транспорт	<p>Умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать изученную лексику (слова, словосочетания, реплики-клише);</li> <li>- составлять рассказ о своём родном городе;</li> <li>- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом; знать функциональные и формальные особенности использования времен Present / Past / Future</li> </ul>	Контрольная работа.	Контрольная работа стр. 54 учебного пособия

		Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect, to be going to.		
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	Умеют: - использовать изученную лексику (слова, словосочетания, реплики-клише); - составлять рассказ о своей стране; - выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом; знать функциональные и формальные особенности использования времен Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect, to be going to.	Проект, тест.	Презентация проекта «Моя страна - Россия», тест 1 (в Приложении)
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	Умеют: -использовать изученную лексику (слова, словосочетания, реплики-клише); - подготовить доклады о выдающихся людях; -выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом; знать функциональные и формальные особенности использования времен Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect, to be going to.	Проект, тест.	Презентация группового проекта «Выдающиеся люди моей страны», тест 2 (в Приложении)

## Содержание комплекта КОС по учебному предмету «Иностранный (английский) язык». 6 класс

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О. Е., Эванс В. Spotlight 6. Student's book (Английский в фокусе): учебное пособие для общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2022.

№ п/п	Раздел (тема)	Результаты обучения, подлежащие контролю и оценке	Наименование КОС	Описание КОС
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	<p>Умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть лексикой по теме;</li> <li>- строить и описывать генеалогическое древо;</li> <li>- правильно применять грамматические обороты и глагольные времена;</li> <li>- строить монологическое контекстное высказывание.</li> </ul> <p>Знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оборот there was/were, the Present Perfect tense.</li> </ul>	Контрольная работа, проект.	<p>Контрольная работа стр. 14 учебного пособия</p> <p>Презентация проекта «Моё семейное древо»</p>
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	<p>Умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами языка по теме «Внешний вид»;</li> <li>- правильно применять грамматические конструкции.</li> </ul> <p>Знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- степени сравнения прилагательных;</li> <li>- Present Simple, Past Simple.</li> </ul>	Контрольная работа, проект.	<p>Контрольная работа Стр. 44 учебного пособия</p> <p>Презентация проекта «Всегда выглядеть хорошо!»</p>
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	<p>Умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интересно рассказать о своём хобби и поддержать беседу о хобби друга;</li> <li>- правильно применять глагольные времена.</li> </ul> <p>Знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Present Simple, Present progressive, Future Simple.</li> </ul>	Контрольная работа.	Контрольная работа стр. 64 учебного пособия
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	<p>Умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала.</li> </ul> <p>Знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- модальные глаголы: Should, must, may, might, shall;</li> <li>- Present perfect, Past progressive;</li> <li>- виды глаголов.</li> </ul>	Контрольная работа	Контрольная работа стр. 94 учебного пособия

5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	<p>Умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно применять количественные местоимения и глагольные времена;</li> <li>- владеть лексикой по теме «Магазины. Покупки»;</li> <li>- владеть основами ознакомительного и поискового чтения.</li> <li>- структурировать тексты, уметь выделять главное и второстепенное.</li> </ul> <p>Знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила поведения в магазинах;</li> <li>- количественные местоимения, указательные местоимения.</li> </ul>	Контрольная работа.	Контрольная работа стр. 84 учебного пособия
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	<p>Умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать изученную лексику (слова, словосочетания, реплики-клише);</li> <li>- составлять расписание, составлять монолог и диалог на тему школы, правил школы;</li> <li>- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом.</li> </ul> <p>Знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- функциональные и формальные особенности использования времен Past Simple, Past Progressive, Present Perfect.</li> </ul>	Проект, тест	Презентация группового проекта «Правила нашей школы», тест 3 (в Приложении)
7	Каникулы в разное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	<p>Умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать изученную лексику (слова, словосочетания, реплики-клише);</li> <li>- писать сочинение о времени, проведённом на каникулах.</li> <li>- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом.</li> </ul> <p>Знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- функциональные и формальные особенности использования времен Present Progressive в значении будущего действия, Future Simple, to be going to.</li> </ul>	Контрольная работа.	Контрольная работа стр. 54 учебного пособия
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	<p>Умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать изученную лексику (слова, словосочетания, реплики-клише) для построения монолога и диалога;</li> <li>- писать эссе о любимом животном;</li> </ul> <p>Знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- функциональные и формальные особенности использования временных групп Simple, Progressive, Perfect, to be going to.</li> </ul>	Проект, тест	Презентация группового проекта «Красная книга нашего региона», тест 4 (в Приложении)

9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	<p>Умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать изученную лексику (слова, словосочетания, реплики-клише);</li> <li>- составлять рассказ о своём родном городе;</li> <li>- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом.</li> </ul> <p>Знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- функциональные и формальные особенности использования времен Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect, to be going to.</li> </ul>	Контрольная работа.	Контрольная работа стр. 34 учебного пособия
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	<p>Умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать изученную лексику (слова, словосочетания, реплики-клише);</li> <li>- составлять рассказ о своей стране;</li> <li>- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом.</li> </ul> <p>Знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- функциональные и формальные особенности использования временных групп Simple, Progressive, Perfect, to be going to.</li> </ul>	Контрольная работа.	Контрольная работа стр. 104 учебного пособия
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	<p>Умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать изученную лексику (слова, словосочетания, реплики-клише);</li> <li>- подготовить доклады о выдающихся людях;</li> <li>- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом.</li> </ul> <p>Знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- функциональные и формальные особенности использования времен Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect, to be going to.</li> </ul>	Контрольная работа.	Контрольная работа стр. 74 учебного пособия

## Содержание комплекта КОС по учебному предмету «Иностранный (английский) язык». 7 класс

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О. Е., Эванс В. Spotlight 7. Student's book (Английский в фокусе): учебное пособие для общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2022.

№ п/п	Раздел (тема)	Результаты обучения, подлежащие контролю и оценке	Наименование КОС	Описание КОС
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	<p>Умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть лексикой по теме;</li> <li>- аудировать и читать с поиском нужной информации;</li> <li>- составлять монологические высказывание по теме.</li> <li>- вести диалог-расспрос</li> <li>- пересказывать мнение собеседника.</li> </ul> <p>Знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование Who/That/Which</li> </ul>	Проект, тест.	Презентация проекта «Мои обязанности по дому», тест 5 (в Приложении)
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	<p>Умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и услышанного, умения оценить прочитанный текст, соотносить информацию с личным опытом).</li> <li>- вести диалог-обмен мнениями;</li> <li>- передавать содержание прочитанного и услышанного текста.</li> </ul> <p>Знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инфинитив как определение;</li> <li>- придаточные предложения с Whose;</li> <li>- артикли.</li> </ul>	Проект, тест.	Презентация проекта «Мой любимый персонаж», тест 6 (в Приложении)
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	<p>Умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интересно рассказать о своём хобби и поддержать беседу о хобби друга;</li> <li>- правильно применять глагольные времена;</li> <li>- рассказать о себе и своих достижениях по теме «В чем ты хорош?»;</li> <li>- искать и выделять необходимую информацию из прочитанного;</li> <li>- вести беседу, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.</li> </ul> <p>Знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- степени сравнения наречий;</li> <li>- наречия образа действий.</li> </ul>	Контрольная работа.	Контрольная работа стр. 34 учебного пособия



4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	<p>Умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;</li> <li>- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</li> </ul> <p>Знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- модальные глаголы: Should, must, may, might, shall;</li> <li>- Present perfect;</li> <li>- Past progressive;</li> <li>- виды глаголов.</li> </ul>	Контрольная работа	Контрольная работа стр. 104 учебного пособия
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	<p>Умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и услышанного;</li> <li>- вести диалог-обмен мнениями;</li> <li>- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</li> </ul>	Контрольная работа.	Контрольная работа стр. 94 учебного пособия
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Перевод с английского языка на русский.	<p>Умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить вопросы (общие и специальные);</li> <li>- вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения;</li> <li>- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</li> </ul> <p>Знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- косвенная речь.</li> </ul>	Контрольная работа.	Контрольная работа стр. 54 учебного пособия
7	Каникулы в разное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	<p>Умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог-побуждение к действию;</li> <li>- читать и аудировать с целью полного понимания и извлечения конкретной информации, делать краткие записи;</li> <li>- составлять монологически высказывание по теме.</li> </ul> <p>Знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прилагательные, оканчивающиеся –ed, -ing;</li> <li>- использование so, neither в ответах.</li> </ul>	Контрольная работа.	Контрольная работа стр. 64 учебного пособия

8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	<p>Умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- передавать содержание прочитанного и услышанного;</li> <li>- вести диалог-обмен мнениями по теме;</li> <li>- выражать свое мнение по теме, используя новые лексические единицы.</li> </ul> <p>Знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пассивный залог в настоящем простом времени;</li> <li>- артикли с географическими названиями.</li> </ul>	Контрольная работа.	Контрольная работа стр. 84 учебного пособия
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	<p>Умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-извлекать необходимую информацию из услышанного или прочитанного текста;</li> <li>-писать высказывание на заданную тему без использования клише.</li> </ul> <p>Знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сложное дополнение;</li> <li>- ing- форму;</li> <li>- инфинитив цели.</li> </ul>	Контрольная работа.	Контрольная работа стр. 14 учебного пособия
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	<p>Умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять статьи и очерки для газет и журналов;</li> <li>-читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и услышанного;</li> <li>-вести диалог-обмен мнениями;</li> <li>-передать содержание прочитанного и услышанного;</li> <li>- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</li> </ul>	Контрольная работа.	Контрольная работа стр. 44 учебного пособия
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	<p>Умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации;</li> <li>- делать презентацию;</li> <li>- задавать вопросы по теме;</li> <li>- вести диалог-расспрос;</li> <li>- писать короткое эссе о популярных предметах в нашей стране.</li> </ul> <p>Знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамматическую структуру прилагательное+ инфинитив;</li> <li>- употребление артикля с географическими названиями</li> </ul>	Контрольная работа.	Контрольная работа стр. 74 учебного пособия

12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	<p>Умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог-расспрос (совершенствование лексических и грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного и полного содержания прочитанного и услышанного);</li> <li>- читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и услышанного.</li> </ul> <p>Знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Past Simple passive;</li> <li>- Future Simple;</li> <li>- dates;</li> <li>- артикли с профессиями, достопримечательностями и зданиями.</li> </ul>	Проект, тест.	Презентация группового проекта «Выдающиеся люди Великобритании», тест 7 (в Приложении)
----	--	--	---------------	--

### Содержание комплекта КОС по учебному предмету «Иностранный язык (английский язык)». 8 класс

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О. Е., Эванс В. Spotlight 8. Student's book (Английский в фокусе): учебное пособие для общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2022.

№ п/п	Раздел (тема)	Результаты обучения, подлежащие контролю и оценке	Наименование КОС	Описание КОС
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	<p>Умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить монологическое и диалогическое высказывание на заданную тему;</li> <li>– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;</li> <li>– делать презентацию проекта;</li> <li>- кратко излагать собственную точку зрения;</li> <li>- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.</li> </ul> <p>Знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexive pronouns;</li> <li>- Present Perfect passive.</li> </ul>	Контрольная работа.	Контрольная работа стр. 24 учебного пособия
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	<p>Умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и услышанного, умения оценить прочитанный текст, соотносить информацию с личным опытом).</li> <li>- вести диалог-обмен мнениями;</li> <li>- передавать содержание прочитанного и услышанного текста.</li> </ul>	Контрольная работа.	Контрольная работа стр. 72 учебного пособия

		<p>Знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инфинитив как определение;</li> <li>- придаточные предложения с Whose;</li> <li>- артикли.</li> </ul>		
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	<p>Умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить монологическое и диалогическое высказывание на заданную тему;</li> <li>– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;</li> </ul>	Контрольная работа.	Контрольная работа стр. 136 учебного пособия
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	<p>– делать презентацию проекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кратко излагать собственную точку зрения;</li> <li>- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.</li> </ul> <p>Знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexive pronouns;</li> <li>- Present Perfect passive.</li> <li>- словообразование;</li> <li>- количественные числительные;</li> <li>- Present perfect progressive.</li> </ul>	Тест.	Тест 8 (в Приложении)
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	<p>Умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить монологическое и диалогическое высказывание на заданную тему;</li> <li>– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;</li> <li>– делать презентацию проекта;</li> <li>- кратко излагать собственную точку зрения;</li> <li>- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.</li> </ul> <p>Знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сослагательное наклонение.</li> </ul>	Контрольная работа.	Контрольная работа стр. 40 учебного пособия
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Перевод с английского языка на русский.	<p>Умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения;</li> <li>- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</li> </ul> <p>Знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Present Simple passive;</li> <li>- To be + Participle II;</li> <li>- Past Participle.</li> </ul>	Контрольная работа.	Контрольная работа стр. 120 учебного пособия

7	Каникулы в разное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	<p>Умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить монологическое и диалогическое высказывание на заданную тему;</li> <li>– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;</li> <li>– делать презентацию проекта;</li> <li>- кратко излагать собственную точку зрения;</li> <li>- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.</li> </ul> <p>Знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Modal verbs;</li> <li>- Relative clause;</li> <li>- The article.</li> </ul>	Контрольная работа.	Контрольная работа стр. 56 учебного пособия
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	<p>Умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- передавать содержание прочитанного и услышанного;</li> <li>- вести диалог-обмен мнениями по теме;</li> <li>- выражать свое мнение по теме, используя новые лексические единицы.</li> </ul> <p>Знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пассивный залог в настоящем простом времени;</li> <li>- артикли с географическими названиями.</li> </ul>	Контрольная работа.	Контрольная работа стр. 88 учебного пособия
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	<p>Умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-извлекать необходимую информацию из услышанного или прочитанного текста;</li> <li>-писать высказывание на заданную тему без использования клише.</li> </ul> <p>Знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- словообразование;</li> <li>- количественные числительные;</li> <li>- Present perfect progressive.</li> </ul>	Контрольная работа.	Контрольная работа стр. 104 учебного пособия
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	<p>Умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять статьи и очерки для газет и журналов;</li> <li>-читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и услышанного;</li> <li>-вести диалог-обмен мнениями;</li> <li>-передать содержание прочитанного и услышанного;</li> <li>- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</li> </ul>	Контрольная работа.	Контрольная работа 1 (в Приложении)

		<p>Знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Modal verbs;</li> <li>- Relative clause;</li> <li>- The article</li> </ul>		
11	<p>Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)</p>	<p>Умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить монологическое и диалогическое высказывание на заданную тему;</li> <li>– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;</li> <li>– делать презентацию проекта;</li> <li>- кратко излагать собственную точку зрения;</li> <li>- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;</li> </ul> <p>Знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Present Simple passive;</li> <li>- To be + Participle II;</li> <li>- Past Participle.</li> </ul>	Тест.	Тест 9 (в Приложении)
12	<p>Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены</p>	<p>Умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить монологическое и диалогическое высказывание на заданную тему;</li> <li>– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;</li> <li>– делать презентацию проекта;</li> <li>- кратко излагать собственную точку зрения;</li> <li>- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;</li> </ul> <p>Знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ving forms;</li> <li>- Tag questions.</li> </ul>	Проект, тест.	Презентация группового проекта «Выдающиеся люди США», тест 10 (в Приложении)

## Содержание комплекта КОС по учебному предмету «Иностранный (английский) язык». 9 класс

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О. Е., Эванс В. Spotlight 8. Student's book (Английский в фокусе): учебное пособие для общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2022.

№ п/п	Раздел (тема)	Результаты обучения, подлежащие контролю и оценке	Наименование КОС	Описание КОС
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	<p>Умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить монологическое высказывание на заданную тему</li> <li>– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;</li> <li>– делать презентацию проекта</li> <li>- кратко излагать собственную точку зрения</li> <li>- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;</li> </ul> <p>Знают:</p> <p>Present and Past meaning Passive voice Wh-clauses Reported speech</p>	Тест.	Тест 11 (в Приложении)
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	<p>Умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и услышанного, умения оценить прочитанный текст, соотносить информацию с личным опытом).</li> <li>- вести диалог-обмен мнениями;</li> <li>- передавать содержание прочитанного и услышанного текста.</li> </ul> <p>Знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инфинитив как определение;</li> <li>- придаточные предложения с Whose;</li> <li>- артикли.</li> </ul>	Тест.	Тест 12 (в Приложении)
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	<p>Умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить монологическое и диалогическое высказывание на заданную тему;</li> <li>– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;</li> <li>– делать презентацию проекта;</li> <li>- кратко излагать собственную точку зрения;</li> <li>- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.</li> </ul> <p>Знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexive pronouns;</li> <li>- Present Perfect passive.</li> </ul>	Тест.	Тест 13 (в Приложении)

4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	<p>Умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить монологическое и диалогическое высказывание на заданную тему;</li> <li>– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;</li> <li>– делать презентацию проекта;</li> <li>- кратко излагать собственную точку зрения;</li> <li>- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.</li> </ul> <p>Знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- словообразование;</li> <li>- количественные числительные;</li> <li>- Present perfect progressive.</li> </ul>	Тест.	Тест 14 (в Приложении)
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.	<p>Умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить монологическое и диалогическое высказывание на заданную тему;</li> <li>– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;</li> <li>– делать презентацию проекта;</li> <li>- кратко излагать собственную точку зрения;</li> <li>- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.</li> </ul> <p>Знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сослагательное наклонение.</li> </ul>	Тест.	Тест 15 (в Приложении)
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Перевод с английского языка на русский.	<p>Умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить монологическое высказывание на заданную тему</li> <li>– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;</li> <li>– делать презентацию проекта</li> <li>- кратко излагать собственную точку зрения</li> <li>- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;</li> </ul> <p>Знают:</p> <p>The Article V-ing forms Future meaning</p>	Тест.	Тест 16 (в Приложении)



7	Виды отдыха в разное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.	<p>Умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить монологическое и диалогическое высказывание на заданную тему;</li> <li>– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;</li> <li>– делать презентацию проекта;</li> <li>- кратко излагать собственную точку зрения;</li> <li>- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.</li> </ul> <p>Знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Modal verbs;</li> <li>- Relative clause;</li> <li>- The article.</li> </ul>	Тест.	Тест 17 (в Приложении)
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита внешней среды. Климат, погода. Sthyhynie nichts.	<p>Умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- передавать содержание прочитанного и услышанного;</li> <li>- вести диалог-обмен мнениями по теме;</li> <li>- выражать свое мнение по теме, используя новые лексические единицы.</li> </ul> <p>Знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пассивный залог в настоящем простом времени;</li> <li>- артикли с географическими названиями.</li> </ul>	Проект.	Презентация группового проекта «Земля в опасности»
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	<p>Умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-извлекать необходимую информацию из услышанного или прочитанного текста;</li> <li>-писать высказывание на заданную тему без использования клише.</li> </ul> <p>Знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- словообразование;</li> <li>- количественные числительные;</li> <li>- Present perfect progressive.</li> </ul>	Тест.	Тест 18 (в Приложении)
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники,	<p>Умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять статьи и очерки для газет и журналов;</li> <li>-читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и услышанного;</li> <li>-вести диалог-обмен мнениями;</li> <li>-передать содержание прочитанного и услышанного;</li> <li>- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</li> </ul>	Проект.	Презентация группового проекта «Путешествие по англоязычным странам»

	знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	Знают: - Modal verbs; - Relative clause; - The article		
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (страны) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: заметные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.	Умеют: – строить монологическое и диалогическое высказывание на заданную тему; – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; – делать презентацию проекта; - кратко излагать собственную точку зрения; - составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности; Знают: - Present Simple passive; - To be + Participle II; - Past Participle.	Проект.	Презентация группового проекта «Выдающиеся люди Австралии и Новой Зеландии»

**Критерии оценивания результатов по учебному предмету  
«Иностранный (английский) язык» по разным видам речевой деятельности в рамках ФГОС.**

**Аудирование.**

Вид оценивания	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольная работа	50-69 %	70-90 %	91 -100 %

**Чтение. (Устная часть)**

Вид универсальной учебной деятельности	Критерии оценивания видов универсальной учебной деятельности
Чтение	5-7 фонетических ошибок «3» 3-4 фонетических ошибок «4» 1-2 фонетических ошибок «5»
Перевод	Чтение перевода с русского варианта «3» Перевод с английского текста (с подсматриванием в русский вариант) «4» Перевод с английского текста (без подсказок) «5»
Ответы на вопросы	Считывание ответов на вопросы из текста / самостоятельные ответы на вопросы с лексическими и грамматическими ошибками «4» Самостоятельные ответы на вопросы с минимальной помощью текста «5»

**Чтение. (Контрольная работа).**

Вид оценивания	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольная работа	50-69 %	70-90 %	91 -100 %

**Употребление лексики и грамматики.**

Упражнения на употребление лексики (вставить пропущенное слово, словосочетание, образовать словосочетание, вставить предложение в контекст, поставить предлог).	50-69% выполненного задания «3» 70-90 % выполненного задания «4» 91-100 % выполненного задания «5»
Упражнения на употребление грамматических структур (поставить глагол в нужное время, поставить артикль, образовать слово, перефразировать предложение).	50-69% выполненного задания «3» 70-90 % выполненного задания «4» 91-100 % выполненного задания «5»

**Письмо. (открытка, письмо, эссе)**

Баллы	Критерии оценивания
«5»	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</li><li>2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</li><li>3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.</li><li>4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.</li><li>5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</li></ol>
«4»	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</li><li>2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</li><li>3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.</li><li>4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.</li><li>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых</li></ol>
«3»	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Содержание: Коммуникативная задача решена,</li><li>2. организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.</li><li>3. лексика: местами неадекватное употребление лексики.</li><li>4. грамматика: имеются грубые грамматические ошибки.</li><li>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</li></ol>
«2»	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Содержание: Коммуникативная задача не решена.</li></ol>

2. организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.
3. лексика: большое количество лексических ошибок.
4. грамматика: большое количество грамматических ошибок.
5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

**Говорение .** (диалогическая ,монологическая речь, пересказы)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
«5»	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
«4»	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными

	соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.				русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
«3»	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

**Test yourself 3**

The 1<sup>st</sup> version

I. Listening [1, с. 22]

Listen to five speakers! Match them (A - E) and their statements (1 - 6)!

1. Internet-users should be ready to pay for some news websites they go on.
2. The Internet has a strong effect on its users.
3. You can get your news anywhere you like.
4. Television is the best way of getting information and education.
5. The Internet is the best way of getting the news.
6. The Internet is not always safe.

A Speaker	A	B	C	D	E
A statement					

II. Use of English

**1. Make up the questions to the following sentences!**

1. Lots of people like going online. (*A general question*)
2. An Internet-user usually searches for information. (*A special question*)
3. People will use the Internet even more in the future. (*A tag question*)
4. Internet-users can go online through their smartphone or computer. (*An alternative question*)

**2. Report the direct speech!**

1. Ann complained, "I cannot watch TV much this year because I have little free time."
2. Ben noticed, "Before my family connected our home to the Internet, TV had been our main entertainment."
3. A teacher told the students, "'Neighbours' were on air first in 1985."
4. Kate mentioned, "I will watch the BBC when my family get installed cable TV."
5. Alex said, "My dad is going to provide our home with cable TV, but it could be better to use digital."

**3. Put in *which/ who/ that* and commas where necessary!**

1. A service ... is used by primary and secondary schools is called the BBC school TV service.
2. The radio caters for those users ... prefer learning news and doing something else at the same time.
3. The BBC World Service ... transmits programmes in more than 30 languages worldwide is for everybody who wants to listen to the BBC in their own language.

**4. Advertisements ... are banned on TV and radio are cigarette ones.**

5. British like the game show "Who Wants to Be a Millionaire?" with Chris Tarrant ... is its host.

III. Reading [1, с. 24 - 25]

Match the texts (A - E) and their headings (1 - 6)!

- 1. The Emmy Award success**
- 2. Jacqueline Wilson's awards**
- 3. The storyline**
- 4. Critics' and producers' opinions**
- 5. TV viewers' opinions**
- 6. The International Emmy Awards**

**A.** *Dustbin Baby*, a CBBC programme, was shown on BBC1 in December, 2008. The film starred actress Dakota Blue Richards as April, a teenager, who has been left in a dustbin as a baby. *Dustbin Baby* was nominated for the International Emmy Award in the children and young people category at the 37th International Emmy Awards. The film won the award, making it one of six International Emmys for the UK, and one of three for the BBC, in 2009. Helen Blakeman won a Children's British Academy Award for best writer, thanks to her screenplay for *Dustbin Baby*.

**B.** *Dustbin Baby* Award is one of those that honour the best achievements on the small screen made outside America. All the winners are selected by members of the National and International Academies of Television Arts & Sciences. The International Emmys see TV stars and shows from all over the world that compete for one of eleven programme categories and two special awards. The Emmys are like the Oscars for TV programmes, they are held in Los Angeles every year. There have been loads of British successes in the past, including *The Vicar of Dibley*, Graham Norton and Ricky Gervais' sitcom *The Office*.

**C.** *Dustbin Baby* is a sentimental family drama. It is a story of April, a teenage girl, who has been left in a dustbin as a baby. The film begins on April's fourteenth birthday. April argues with Marion, her adoptive mother, after getting earrings instead of a mobile phone as a gift. April runs away from home and visits places and people that are significant to her. While young April tries to discover where she belongs, her adoptive mother searches for her trying to understand where she went wrong. When April and her adoptive mother meet, Marion apologizes and the film ends with April's voice saying that she may never find her real mother, but that that doesn't matter to her.

**D.** *Dustbin Baby* is based on the novel by Jacqueline Wilson, one of the nation's favourite authors, whose books are loved by young readers not only in the UK but all over the world.

One of Jacqueline's most successful creations has been the famous Tracy Beaker, who first appeared in *The Story of Tracy Beaker* in 1991. Since then Jacqueline has won many awards.

**E.** Jacqueline Wilson said that it was the best ever film adaptation of her work. In an article in *The Times* David Chater, a well-known British journalist, awarded the programme the TV choice of the day, describing it as "tremendous" and "the wonderful surprise of Christmas". *The Telegraph* described the film as "something that teenagers and parents can watch together". This view was a reflection of producer Anne Brogan's view. She said that the film was something "that parents and children will enjoy watching while giving them much to talk about". TV viewers also highly appreciated the film.

#### IV. Writing

Write an answer to the letter (AB: p. 66 ex. V)!

Izhevsk  
Russia  
... December,  
2017

Dear ...,

... (*Thank a person for writing!*) It was great to hear that you ... (*what gladdened you in Megan's letter?*)

As for me, I get news from ... mainly because ... . I (*don't*) agree with your supposition that negative news is more popular with people. In my opinion, it is so as ... (*why are stories about teenagers negative?*).

As to my favourite source of news, it is ... as it ... . Best of all, I like *sites/ shows/ articles/ programmes* on ... there. The reason is that ... . On the whole, I (*don't*) prefer to read news stories because ... .

Regarding my favourite mass medium, it is ... . I like it as ... . More than that, ... (*why else do you like your favourite mass medium?*). Compared to ... (*which other mass medium/ media? which other mass medium do you like?*), it ... . So, I am a ... fan.

I look forward to hearing from you.

All the best,

#### V. Speaking

1. Which mass medium do you use most of all? Why?
2. What type of the media are you a fan of? Why?
3. What Internet sites/ TV or radio programmes/ magazines or newspapers do you enjoy searching/ watching/ listening/ reading? Why?



Test yourself 3  
The 2<sup>nd</sup> version  
I. Listening [1, c. 23]

Listen to the dialogue! Complete the sentences!

1. Steven wants to work ...
  - 1) at school.
  - 2) in a club.
  - 3) in media.
2. The newspaper materials deal with anything that influences...
  - a) town life.
  - 2) school life.
  - 3) country life.
3. Laura's work in the newspaper includes...
  - 1) choosing topics for the stories.
  - 2) checking the stories.
  - 3) attracting readers to the newspaper.
4. Steven likes the newspaper because...
  - 1) it is not expensive.
  - 2) it is well-designed.
  - 3) of the sports articles.
5. The pupils read the newspaper...
  - 1) from their own printed copy.
  - 2) on the notice board.
  - 3) on the Internet.

II. Use of English

1. Make up the questions to the following sentences!
  1. People prefer digital TV to not digital. (*A general question*)
  2. A working person watches TV after their working day. (*A special question*)
  3. TV programmes can meet any tastes. (*A tag question*)
  4. A TV viewer watches TV through a TV set or the Internet. (*An alternative question*)

2. Report the direct speech!

1. The mother complained, "My son is watching TV all the time and doesn't understand its harmful influence."
2. Mag was angry, "I must very often deny myself in watching my favourite TV shows as I don't have much spare time."
3. A commentator told their audience, "'The Times' is the oldest of daily qualities in the UK."
4. The granddad remembered, "After TV had entered our house last century, we spent less time talking to each other."
5. The dad hoped, "I will view a football match tonight; it starts at 7 p. m."

3. Put in *which/ who/ that* and commas where necessary!

1. A mass medium ... is the most popular worldwide is TV.
2. The hero of "Doctor Who" ... is world-known as Time Lord travels through time and space in his machine.
3. The talent show "Britain's Got Talent" is for people ... are good in singing, dancing, or acting.
4. "Coronation Street" and "EastEnders" ... are Britain's most successful soap operas focus on the everyday lives of working class.
5. A soap opera ... presents the life in a fictional Yorkshire village is the third ranking soap opera on British TV.

III. Reading [1, c. 26 - 27]

1. Read the text and mark if the statements are true (1), false (2), or not stated (3)!

It is well known that the "wise men" in the Bible "came from the East". Mr Bullet came from the East, too, so he was a wise man; and what is more — Mr Bullet was an editor. The only occasion on which he was not wise was when, leaving the East, he came to the city of Alexander-the-Great-o-nopolis (Nopolis) in the West.

But I must be fair and say that when he made up his mind to stay in that town, he thought that no newspaper and no editor were there in that part of the country. When he started the newspaper, he expected to have no competition. I'm sure Mr Bullet would never think of going to Nopolis if he didn't know that there lived a gentleman named John Smith. John Smith was an editor who for many years had quietly grown fat editing the *Alexander-the-Great-o-nopolis Daily News*.

So Mr Bullet decided that he would live in Nopolis. He opened an office exactly opposite that of the *Daily News*. In the third morning after his arrival the first issue of the *Nopolis Teapot* appeared. The leading article was excellent and shocking at the same time. It was strong about things in general and it was especially strong about Mr Smith. Some of Bullet's words were really so strong that I do not know how John Smith managed to live through the experience. I cannot hope to give all the *Nopolis Teapot's* words exactly, but one paragraph goes like this:

*Oh, yes! Oh, we can see! Oh, no doubt! The editor opposite is such a clever man. Oh, dear! Oh, goodness! What is the world coming to?*

The article exploded like a bomb among the citizens of Nopolis. Groups of excited people met to discuss it on street corners. Everyone waited nervously for John Smith's reply. Next morning it appeared in the *Daily News* as follows:

*In the Teapot of yesterday we find the words Oh, yes! Oh, we can see! Oh, no doubt! The editor opposite is such a clever man. Oh, dear! Oh, goodness! Why the man is all O? We really do not believe that the man can write a word that hasn't an O in it. Probably this O-ing is his habit. He came from the East in a great hurry. Probably he took a great sum of money in the place he had lived in and could not pay. Oh, it is pitiful!*

Mr Bullet did not seem to be angry at the attack on his honesty. It was the attack on his style that made him feel unhappy. What! He, Mr Bullet, was not able to write a word without an O in it! He would soon show Mr Smith that he was mistaken. Yes, he would let Mr Smith see that he, Mr Bullet, could write

a whole paragraph — even a whole article — in which that letter did not appear. But no! That would be just what Mr John Smith wanted. He, Mr Bullet, would make *no* change in his style! The O for ever! He would keep the O. He would use O whenever he liked.

Mr Bullet sat up all night and wrote an article with the letter O in each word. He handed his article to printer's boy who was waiting, and walked slowly home to bed.

(after *X-ing a Paragraph* by Edgar Allan Poe)

1. Mr. Bullet came to Nopolis from the East.  
1) True                      2) False                      3) Not stated
2. Mr. Bullet closed his office in the place he had lived in before.
3. "The Nopolis Teapot" was the title of the newspaper Mr. Bullet started in Nopolis.
4. The first article that Mr. Bullet published criticized John Smith for being fat.
5. The people of Nopolis liked to read the "Daily News" a lot.
6. In his article John Smith wrote that Mr. Bullet was not an honest man.
7. Mr. Bullet was angry at the attack on his style and writing.
8. Mr. Bullet's final decision was to write an article in which the letter O would not appear at all.

#### IV. Writing

Write an answer to the letter (AB: p. 66 ex. V)!

Izhevsk  
Russia  
... December, 2017

Dear ...,

... (*Thank a person for writing!*) It was great to hear that you ... (*what gladdened you in Megan's letter?*)

As for me, I get news from ... mainly because ... . I (*don't*) agree with your supposition that negative news is more popular with people. In my opinion, it is so as ... (*why are stories about teenagers negative?*).

As to my favourite source of news, it is ... as it ... . Best of all, I like *sites/ shows/ articles/ programmes* on ... there. The reason is that ... . On the whole, I (*don't*) prefer to read news stories because ... .

Regarding my favourite mass medium, it is ... . I like it as ... . More than that, ... (*why else do you like your favourite mass medium?*). Compared to ... (*which other mass medium/ media? which other mass medium do you like?*), it ... . So, I am a ... fan.

I look forward to hearing from you.

All the best,

#### V. Speaking

1. Which mass medium do you use most of all? Why?
2. What type of the media are you a fan of? Why?
3. What Internet sites/ TV or radio programmes/ magazines or newspapers do you enjoy searching/ watching/ listening/ reading? Why?

**Test yourself 4**The 1<sup>st</sup> variant

## I. Listening [3, с. 83]

Listen to the recording. Fill in the gaps in the following sentences!

1. Most boys only want to do well in ... they like. If they don't like them, they don't try.
2. Girls can ... better because they work harder.
3. Boys who are star students and who do all their homework are made ... of.
4. Girls take exams and their ... more seriously than boys.
5. ... don't adapt to the difference between teaching boys and girls; so, boys lose out.

## II. Use of English

1. Report the questions of the interview! Continue the sentence:

A member of a college selection committee asked me...

1. What do you think your future will be like?
2. Why are you going to study at our college?
3. What marks did you usually get at your school?
4. Can you easily get on with new people?
5. What clubs had you been attending before you chose our college?
6. Should you follow any special medical prescriptions?
7. What were you always doing for the past half a year?
8. Would you like to tell us anything else about yourself?

2. Fill in the gaps in the text!

exams, high, compulsory, attend, take, the, higher, elementary, facilities
--

In the USA, children must (1) ... school from 6 to 18. They spend 5 or 8 years at (2) ... school and 8 or 5 years at (3) ... school. However, this doesn't mean getting (4) ... education. At the end of each semester at high school, students take (5) ... in subjects they learn, which depends on the state they get their education in. Students go to school with pleasure if there are modern (6) ... there; such as, multimedia boards and computer classrooms. In this case, teachers have everything to work at (7) ... (the/ -) school effectively. At the end of (8) ... education, students get a high school diploma. If they want to go to (9) ... (a/ -) college, they (10) ... the scholastic aptitude test.

## III. Reading

AB: p. 84 ex. II Match the texts with their headings!

1. A sports boarding college
2. A five-building private school
3. A secondary school with the 6<sup>th</sup>-form department
4. A 6<sup>th</sup>-form college
5. A boarding school for boys.

Test yourself 4  
The 2<sup>nd</sup> variant  
I. Listening [3, c. 83]

Listen to the recording. Fill in the gaps in the following sentences!

1. Boys enjoy ... that they're generally better at anyway.
2. Boys think it's funny when a teacher asks them for ..., and they don't have it.
3. If boys work ..., they are called different unpleasant nicknames.
4. Boys go ... through life but have got all the best jobs.
5. More ... are women and spend more time with girls than boys.

II. Use of English

1. Report the questions of the interview! Continue the sentence:

A member of a university selection committee asked me...

1. Why would you like to get higher education at our university?
2. Which subjects did you do preparatory courses in?
3. Were you engaged in any extracurricular activities at your class?
4. What had influenced your university choice before you made it?
5. Can you say that you are publicly active?
6. What were you doing when you first decided on our university?
7. How do you imagine your future will be like?
8. What else should you impart to us about yourself?

2. Fill in the gaps in the text!

education, facilities, take, pass, compulsory, entrance, further, public

In England, education is (1) ... from 5 to 16. Most children study at schools which provide free (2) ... . These are state. However, most teachers prefer working at (3) ... (a/ -) school which is fee-paying. Students in secondary school begin thinking of their (4) ... education. At the age of 10-11, they can (5) ... the 11+ exam and go to (6) ... (a/ -) grammar school if they (7) ... it. At the age of 13, students who want to go to a (8) ... school; such as Eton, Harrow, and Winchester, have to pass an (9) ... examination, too. It is called the common entrance exam. compared to state schools, private ones provide their students with the newest (10) ... more. For example, with electronic libraries accessible on a smart phone, language laboratories, and robots.

III. Reading

AB: p. 84 ex. II Match the texts with their headings!

1. No entrance exams, only an interview.
2. A school with an accent on I.C.T.
3. A cheap boarding school.
4. An expensive boarding school.
5. A college for students after Year 11 and adults.

**Test yourself 5 ()**The 1<sup>st</sup> variant**I. Listening [1, c. 34 - 35]**

Listen to Nick Brown! Choose the proper answer!

1. Nick studied at ...
  - a) one university.
  - b) two universities.
  - c) a college and a university.
2. Nick's first job was ...
  - a) in a secondary school.
  - b) in a nursing home.
  - c) in an agency.
3. Nick gets to his present place of work ...
  - a) on foot.
  - b) by bus.
  - c) by car.
4. Nick is usually at work until ...
  - a) lunch time.
  - b) 3.30 p.m.
  - c) 5 p. m.
5. At home in the evening, Nick usually ...
  - a) grades students' works.
  - b) checks e-mail.
  - c) gives lessons.
6. Nick says that the lunch in the school dining room is ...
  - a) delicious.
  - b) inexpensive.
  - c) healthy.
7. Nick thinks that teaching ...
  - a) is an easy job.
  - b) can bring you job satisfaction
  - c) makes you confident.

**II. Use of English****1. Report the recommendations!**

1. A teacher advised his students, "Fill in your application with real information about yourselves."
2. A colleague warned me, "Don't put in your application to our chief for a holiday now!"
3. A chief told an employee, "Work hard to get on in your job!"
4. A psychologist recommended Olivia, "Think of your future today and present it in a kind of collage tomorrow."
5. The career co-ordinator asks Matt, "Don't forget to bring the portfolio with your certificates the day after tomorrow."

**2. Form the proper words of those in brackets! [1, c. 42]**

(1) ... (Curricular) activities can play an important role in a students' growth and (2) ... (develop) and make them (3) ... (skill); such as, self-disciplined, possessing time-(4)... (manage) skills and team-(5)... (work) ones. For example, sports teach teamwork and (6) ... (cooperate) and develops skills which can be carried over into the classroom. After-school activities can also form the basis for (7) ... (able) to learn and making friendship.

**III. Reading [1, c. 36]**

Read two text about teenagers future jobs! Fill in the gaps in 6 sentences about them!

A. Zoe is in Year 9 and has always had a keen interest in animals. She plans to work for the RSPCA in the future as an inspector. She has researched the entry requirements for this type of work and has discussed the skills and experience that are needed with her personal adviser at school. Zoe has chosen to attend college in Year 10 to study a City & Guilds course, which she will combine with GCSEs in school. She knows that she needs to achieve A - C grades at GCSE to train with the RSPCA. From her research, Zoe has found that as well as academic qualifications it is important to get as much experience with animals as possible. As a result, she spends time helping on a local farm and goes horse riding.

B. Michelle is in Year 10 and has a specific learning difficulty. She attends a local school where she has support in lessons. She finds the theory work very difficult and uses support from learning support assistants for reading and written work as she has problems with reading and writing. Despite

her difficulties, Michelle is extremely hard-working and has already begun to plan her career. She would like to manage her own bar in the future. So, she is studying a GCSE in food technology. Michelle plans to study catering at college and will continue to get support with the theory work when she is there.

1. Zoe is going to be ... in ... .
2. In Year 10, she is studying ... at ... and combining it with ... .
3. The young girl helps on a local farm because ... .
4. Michelle has difficulties with ... because ... .
5. She wants to work in ... .
6. The young girl is about to go to ... and do a ... qualification there.

Test yourself 5  
The 2<sup>nd</sup> variant

### I. Listening [1, c. 33]

Listen to five speakers! Match their speeches with the topics!

The speaker talks about:

1. how to get a part-time job.
2. his/her own part-time job experience.
3. good effects of part-time work.
4. bad effects of part-time jobs.
5. attitude of school to the working students.
6. why some part-time jobs are not for teens.

Speaker      A      B      C      D      E  
Statement

### II. Use of English

1. Report the recommendations!

1. A job adviser recommends Linda, "Don't agree to any job you are offered right now: think over it first!"
2. A consultant advised Josh, "Think over each plus and minus of your future job and decide on it then."
3. My colleague warns me, "Don't turn up late: our chief doesn't like it."
4. A career coach told her students, "Fill in your application today and bring it for checking tomorrow."
5. An employment service office worker recommended an applicant, "Look out for a job to your taste at vacancy fair next week."

2. Form the proper words of those in brackets! [3, c. 42]

Students at (1) ... (second) school benefit from trying (2) ... (curricular) activities as they can help them to make a (3) ... (choose) of their future job. Nowadays, most of (4) ... (employ) require poly(5)... (skill) (6)... (apply). Therefore, the best (7) ... (recommend) for future careerists is to take part in lots of after-school events.

### III. Reading [1, c. 37]

Read two text about teenagers future jobs! Fill in the gaps in 6 sentences about them!

A. Since he was six years old, Ethan has loved performing and he joined his first dance school at the age of ten. Even at such a young age, it was clear he was talented, and in Year 8 he transferred from his local secondary school to a full-time school for performing arts. Now in Year 10, he studies acting, singing, music, and dancing, and a range of GCSE subjects. At first, children used to tease Ethan about his singing and dancing. He thinks it has

made him harder to succeed. He has had a lot of support from his family and from his teachers. Ethan's dream is to perform in the West End musical theatre, and he knows how competitive this type of work is.

B. Ann has always enjoyed science. She chose A levels in biology, chemistry, and mathematics. During Year 12, Ann started researching careers that use science and decided that she liked dentistry. She learned about courses and found some work at a dental practice. But she didn't enjoy it and it put her off a career in dentistry.

Ann thought carefully about why she had not enjoyed her work experience and realised that she liked research. She started to look at careers that involve scientific research. Ann finally decided that biochemistry would be perfect for her. She now has a place to study biochemistry at university. She is really glad that she arranged some work at the dental practice. "I could have easily gone into dentistry without knowing fully what the job requires. It would have been wrong for me."

1. Ethan is going to ... in ... .
2. He has good ... skills because he ... .
3. Now the young performer is studying at ... .
4. Ann is going to ... and doing a ... degree.
5. In Year 12, she got work experience at ..., which she ... .
6. Due to this work, the undergraduate understood what the job required and that ... .

## Приложение

### Тестовые задания

#### 5 класс

#### Тест 1

Задание 1. Заполните пропуски артиклем а или an: ...horse, ... coat, ... dog, ... apple, ... dress, ... orange, ... monkey.

Задание 2. Замените слова личными местоимениями: Linda-... , Mike - ..., Tom and Mary - ..., parents -..., a ball - ..., my friends - ... .

Задание 3. Заполните пропуски формами глагола «be»: am, is, are. 1.I ... 14 years old. 2. He ... my best friend. 3. They ... students. 4. We ... at home. 5. It ... cold.

Задание 4. Напишите числительные словами: 99, 4, 14, 40, 5, 15, 50, 30.

Задание 5. Напишите существительные во множественном числе: a child- ....., a watch - ..., a man - ..., a foot - ..., a box - ..., a woman - ..., a boy - ...

Задание 6. Заполните пропуски формами: has, have, has not, have not. 1. ... they got a cat? -Yes, they ... . 2. ... he got a sister? - No, he ... . 3. ... you got a computer? - No, I ... . 4. She ... got a big flat.

Задание 7. Выберите правильную форму: 1. That| this boy is my son. 2. This| these books are very old. 3. This| these is our friend Tom. 4.Those| this gloves are from my mum.

Задание 8. Запишите прописью порядковые числительные: 4<sup>th</sup> -....., 1<sup>th</sup> - ....., 3<sup>th</sup> - ..., 11<sup>th</sup> -....., 20<sup>th</sup> - ....., 2<sup>nd</sup> -.....

Задание 9. Заполните пропуски предлогами места: on, in, behind, under, in front of. 1.The ball is ..... the table. 2. The book is .... the shelf. 3. The wardrobe is ... the armchair. 4. The garden is .... the house.

Задание 10. Выберите правильную форму местоимения: 1.That is they| their house. 2. This is her| she book. 3. That is he| his cap. 4. Is this we |our flat? 5. These are me | my parents

Задание 11. Напишите антонимы: Short - ..., thin - ..., big -.....



Задание 12. Запишите предложения в повелительном наклонении: 1. Close the window . (-) 2. Open the door. (-) 3. Read the book. (-) 4. Be quiet. (+)

Задание 13. Заполните пропуски глаголами can | can not. 1. ... Mary cook well ?- Yes, she ... 2. ... Bill dance? – No, he ..... 3. ... you open the window? – Yes, I ... 4. ... Steve and Bob paint? – No, they ...

Задание 14. Запишите глаголы в третьем лице единственного числа. 1.I hide - he ..... 2. you eat – she ... 3. they live – he ... 4. I walk – she .... 5. we wash – he .... 6. they carry – she ...

Задание 15. Заполните пропуски глаголами do, does, do not, does not. 1.... You like tigers? – Yes, I ... 2. .... They live in Brazil? – No, they .... 3. ... Bob sleep a lot ? – No, he .... 4. ... your friend know French? – Yes, she .....

Задание 16. Запишите антонимы к прилагательным: Long - ... , small - ... , thin - ...

Задание 17. Употребите предлоги времени (at, in): ... 3 p.m., ... the morning, ... midnight, ... noon, ... half past six, ... the evening.

Задание 18. Напишите профессии людей: 1. Hospital - d .... 2. Bakery – b... 3. School – t .... 4. Garage – m ... 5. Café – w ...

Задание 19. Запишите глаголы с окончанием- ing: 1. walk - ... 2. dance - ... 3. swim - ... 4. play - ... 5. take - ....

Задание 20. Найдите и запишите пары антонимов: Long, light, tight, short, heavy, loose.

### Тест 2

Задание 1. Запишите предложения из слов в настоящем простом времени: 1.I | walk | usually| to school. 2. We | swimming| sometimes| go. 3. He | fruits| eats | never. 4. They |TV| often| in the evening| watch.

Задание 2. Запишите предложения в настоящем продолженном времени: 1.Tom .... (watch) a film on television now. 2. Rose .... (talk) to her friend at the moment. 3. I .... (study) for the test right now. 4. We ... (listen) to music now.

Задание 3. Заполните пропуски словами many- much. 1.How ... biscuits are there? 2 . How ... rice is there ? 3.How ... milk is there ? 4. How many potatoes ....there?

Задание 4. Выберите правильное слово: a| some potatoes, some| an eggs, a| some milk, an | a banana, a | an apple, some| a sugar.

Задание 5. Поставьте глаголы в простое прошедшее время, прибавив окончание -ed. Walk- ..., live - ... ,reach - ..., visit - ..., cry - ... , watch - ... , stop - ... ,play - ... .

Задание 6. Раскройте скобки , поставив глаголы в простое прошедшее время: 1.They (call) an hour ago. 2. I ( walk ) home with Jane. 3. He ( play) football yesterday afternoon. 4. We ( visit) Italy last month.

Задание 7. Запишите неправильные глаголы в прошедшем времени: go, see, make, take, send , read, have, get, be.

Задание 8. Заполните пропуски глаголами can | can not. 1..... we listen to music? – No, you .... Dad is sleeping. 2. Excuse me, you ... smoke here. 3. You ... park here. 4. .... we take pictures here? – Yes, you ... . 5. They ... buy souvenirs in the shop.

Задание 9. Выберите правильную форму глагола: 1. I will\ will not go to school today. I am ill. 2. We will | will not go shopping. It is very late. 3. I think she is| will come to the party later. 4. Will | do you help me to carry this bag? 5. I think she will | does win the prize.

Задание 10. Выбери правильный ответ:

Вариант 1	Вариант 2
1. There is ... picture on the wall. A. .... B. an C. a	1. Matt usually ... his homework after school. A. do B. doing C. does
2. Sue has got two ... in the bag. A. pens B. pen C. book	2. She ... new to the school. A. are B. is C. am
3. My favourite ... is Maths. A. group B. subject C. grade	3. Sue and I are friends. .... walk to school together. A. he B. we C. they
4. Olga and Bill ... in the same class. A. is B. am C. are	4. We eat breakfast in the ... . A. evening B. afternoon C. morning
5. Has ... got a pen? A. they B. I C. she	5. Danny lives on the ... floor. A. one B. two C. ground
6. This is ... house. A. us B. we C. our	6. There are five ... on the table. A. cup B. plate C. cups

7. The sofa is ... the window. A. *in* B. *over* C. *under*  
 8. ... do you go to school? A. *Where* B. *Who* C. *When*  
 9. He lives in ... . A. *Russia* B. *Russian* C. *Canadian*  
 10. Emma has got three ... . A. *doll* B. *dolls* C. *ball*

7. We ... classes every day. A. *having* B. *have* C. *has*  
 8. .... are you so happy? A. *Who* B. *where* C. *Why*  
 9. It is half ... six. A. *Before* B. *past* C. *to*  
 10. ... hunts wild animals. A. *men* b. *man* C. *women*

6 класс

Тест 3

Задание 1. Выберите в качестве ответа правильную форму местоимения: 1. This car is my\ mine. 2. This was her\ hers bag. 3. This address is our\ours. 4. It is her\ hers computer.

Задание 2. Напишите антонимы: an old man, a tall boy, big eyes, short hair, straight hair .

Задание 3. Заполните пропуски предлогами at, in, on: ... 1981, ... 8.30 p.m., ... the morning, ... 1<sup>st</sup> May, ... Sunday

Задание 4. Напишите названия дней недели.

Задание 5. Вставьте предлоги in, on, under. 1. The cat is ... the table. 2. The flowers are ... the vase. 3. The ball is ... the sofa. 4. the paintings are ... the wall.

Задание 6. Заполните пропуски предлогами on, by, of. 1. Walk .... the pavement. 2. They went to school ... foot. 3. Do not lean out ... the window. 4. I usually travel ... bus.

Задание 7. Соберите предложение из слов: 1. Pavement\ stand\ on \ the. 2. Bicycle \ wear\ helmet \ a. 3. Traffic \ against \ ride \ do not.

Задание 8. Заполните пропуски глаголами can или can not: 1. .... we park here ?- Yes, you ... . 2. ... I turn right? – No, you .... 3. I ... ride my bike when the weather is good. 4. He can read, but he ... write.

Задание 9. Запишите глагол в форме третьего лица единственного числа. 1. I go – he ... 2. I sleep – she .... 3. I play – she ... 4. we wash – he ... 5. We take – she ...

Задание 10. Соберите предложение из слов: 1. Ann\ a lot\ studies \ always. 2. In \ he \ Moscow \ lives. 3. Sleep \ do \ well \ you? 4. Never \ Harry \ school \ walks \ to.

Задание 11. Употребите глаголы do или does: 1. ... your dad like poems? 2. ... you like pizza? 3. .... your friend watch comedies? 4. ... your parents go to the cinema?

Задание 12. Употребите глаголы do или make: ... a special dish, ... tea, ... the decorations, ... the shopping, ... the homework, ... a cake.

Задание 13. Прибавьте к глаголу окончание -ing и запишите получившуюся форму: get, wash , bake, make, eat, play.

Задание 14. Раскройте скобки и поставьте глагол в настоящее продолженное время: 1. John (blow) a party horn now. 2. We (make) a big cake at the moment. 3. I (do) my homework right now. 4. My parents (watch) a comedy at the moment.

Задание 15. Образуйте существительные при помощи- ist , or , er (образец: act-actor ): direct, teach, paint , write , cycle.

Задание 16. Выберите правильную форму: 1. Do \ are you doing your homework now? 2. Are \ do they playing chess now? 3. Alice is not\ does not like playing badminton. 4. We usually eat\ eating out on Sundays. 5. My friend and I play \ are playing Scrabble now.

Задание 17. Запишите глаголы в форме простого прошедшего времени (образец: move- moved): clean, work, travel, carry, play, kiss.

Задание 18. Перепишите предложения, поставив глаголы в простое прошедшее время. Употребите маркеры из скобок. 1. They travel to London (a month ago). 2. We see Carol on the bus (last Monday). 3. He watches new films on TV (yesterday ).

Задание 19. Запишите неправильные глаголы в форме простого прошедшего времени: be, make, do, eat, put.

Задание 20. Запишите прилагательные в сравнительной и превосходной степени: big, long , young, small, good, tall, bad, little, important.

Тест 4

Задание 1. Выберите правильный глагол: 1. You can\must\can not sit on the grass! You will destroy the flowers. 2. You must\must not \can not eat in the classroom. It is not allowed. 3. You can not\must\must not get permission to invite friends in your room.

Задание 2. Выберите правильное слово: 1. There is some\any milk in the fridge. 2. Is there much\many rice left? 3. There was not many\much water left. 4. Are there any\some bananas on the table? 5. We have got a few \ a little oranges here.

Задание 3. Какие существительные являются исчисляемыми, а какие нет? В первый столбик выпишите только исчисляемые, во второй столбик- неисчисляемые: cheese, sugar, apples, water, milk, honey, bread, lemons, biscuits, jam.

Задание 4. Образуйте и запишите прилагательные от существительных (образец: rain-rainy): cloud, fog, storm, sun, snow, wind.

Задание 5. Выберите правильную форму: 1. I am seeing\ will see my dentist on Tuesday. 2. Dr. Brown is travelling \ will travel to Paris tomorrow morning. 3. The doorbell is ringing. I will \ am going to answer it. 4. She is tired. She will \ is going to sleep early tonight.

Задание 6. Напишите 5 предложений о том, что вы собираетесь делать на отдыхе. (Образец: I am going to swim in the sea on holiday.)

Задание 7. Выбери правильный ответ:

Вариант 1	Вариант 2
1. Is that .... new car? A. <i>there</i> B. <i>their</i>	1. She ... not feel happy. A. <i>is</i> B. <i>does</i>
2. They ... the washing up now. A. <i>do</i> B. <i>are doing</i>	2. He often ...for walks. A. <i>going</i> B. <i>goes</i>
3. Pedro is from Barcelona. He is ... . A. <i>Spain</i> B. <i>Spanish</i>	3. He ... us new words. A. <i>teach</i> B. <i>teaches</i>
4. Do not touch that! It is ... . A. <i>my</i> B. <i>mine</i>	4. The town .... a busy place today. A. <i>was</i> B. <i>is</i>
5. I do my homework ... the evening. A. <i>at</i> B. <i>in</i>	5. We often ... our parents. A. <i>visiting</i> B. <i>visit</i>
6. There is a cinema ... the library. A. <i>next</i> B. <i>opposite</i>	6. Can we ... the house? A. <i>have</i> B. <i>decorate</i>
7. My sister ... walk yet. A. <i>can</i> B. <i>can not</i>	7. Please, .... the gardening. A. <i>do</i> B. <i>make</i>
8. They ... in the same class. A. <i>is</i> B. <i>are</i>	8. We wear a ... at school. A. <i>costume</i> B. <i>uniform</i>
9. Polly ... a broken wing. A. <i>have got</i> B. <i>has got</i>	9. He watches TV in his .... time. A. <i>open</i> B. <i>free</i>
10. I take pictures with my ... A. <i>CD</i> B. <i>camera</i>	10. I ... spaghetti. It is delicious! A. <i>hate</i> B. <i>like</i>

7 класс

Тест 5

Выбери правильный ответ:

1. What are the ... of the game? A. *laws* B. *rules* C. *place*
2. We met ten years ... . A. *past* B. *gone* C. *ago*
3. We had a picnic in the ... . A. *park* B. *school* C. *restaurant*
4. They often go to college ... foot. A. *at* B. *on* C. *by*
5. Frank ... his homework at the moment. A. *does* B. *did* C. *is doing*
6. There is a ... in the kitchen. A. *bookcase* B. *fridge* C. *sofa*
7. I can drive a car but I ... fly a plane. A. *can to* B. *do not know* C. *can not*
8. Do you ... your teeth every day? A. *wash* B. *do* C. *clean*
9. June is the .... Month of the year. A. *six* B. *sixth* C. *sixty*
10. Jim does bodybuilding at the sports ... . A. *room* B. *place* C. *center*
11. Be quiet! You ... make noise. A. *can* B. *must* C. *must not*
12. I visit a dentist .... a year. A. *two* B. *twice* C. *twenty*

13. They were ... to hear they won the prize. A. *surprising* B. *surprised* C. *angry*
14. Do not touch these things! They are ... A. *my* B. *mine* C. *me*
15. He ... got a terrible headache. A. *have* B. *having* C. *has*
16. We ... already discussed the problem. A. *has* B. *having* C. *have*
17. I went to Berlin two years ... A. *away* B. *ago* C. *out*
18. I can do it ... Thank you. A. *herself* B. *myself* C. *yourself*

### Тест 6

Задание 1. Поставьте глаголы из скобок в настоящее простое или настоящее продолженное время: 1. John ... ( visit ) his friends this weekend. 2. They ... ( take ) me to school every day. 3. He ... ( not\ watch ) TV now. 4. Be quiet. The baby ... ( sleep ) at the moment.

Задание 2. Образуйте наречия от прилагательных при помощи –ly, запишите эти наречия (proper- properly): warm, real, different, strong, bright.

Задание 3. Употребите правильную форму глагола: 1. You should \ should not talk at the lesson. 2. You should \ should not be nervous about your exam. 3. We should \ should not help people in need. 4. They should \ should not eat so much.

Задание 4. Запишите глаголы в форме простого прошедшего времени ( во второй форме). Be, play , meet , see , become, work, use, read, speak, watch.

Задание 5. Выберите правильное слово: 1. He watched TV after \ when he had dinner. 2. Mary called her mother as soon as\ until she got home. 3. She was in bed after \ when the phone rang.

Задание 6. Поставьте глаголы из скобок в простое прошедшее время: 1. They ... ( go ) to the south last summer. 2. Parents ... ( go ) to meet their son. 3. I .... ( not want ) to play football 2 days ago. 4. .... ( Arthur Conan Doyle \ write ) poems?

Задание 7. Выберите правильную форму причастия: 1. Jack is scared \ scaring of spiders. 2. I am interested \ interesting in History. 3. We find Maths lessons boring \ bored. 4. Tim was tired \tiring after the game.

Задание 8. Выберите правильное слово: 1. This is the house where \ which he was born. 2. The people whose \ which horse won the prize come from Italy. 3. That is the girl who \ whose mum works in a bank.

Задание 9. Поставьте глаголы в прошедшее простое или в прошедшее продолженное время: 1. She ... ( call ) an hour ago. 2. We ... ( have ) breakfast at 9 p.m. 3. I ... ( be ) cooking while my parents ... ( be ) working in the garden. 4. When John ... ( see ) a lion , he ... ( run ) away.

Задание 10. Образуйте от глаголов причастие настоящего времени с –ing. Take , stop , go , meet , play , see , watch.

Задание 11. Поставьте глаголы в прошедшее продолженное время: 1. Tom ... (watch) TV when Jane arrived. 2. Olga ... ( read) the newspaper when the phone rang. 3. Mark ... ( send ) e-mails until 11 p. m. last night.

Задание 12. Задайте вопросы, употребив вспомогательный глагол Will. 1. People \ go on holiday\ to the moon. 2. People \ drive \ flying cars? 3. Computers \ talk? 4. People \ live \ in \ underwater cities

Задание 13. Употребите в предложении форму will или will not. 1. I am sure robots ... do most of the housework. 2. If we continue to pollute the planet, there .... be any clean water left. 3. I think our planet ... be very polluted in 2100. 4. There ... be any plants and animals left on the planet.

Задание 14. Употребите правильно глаголы make, have , play. 1. ... IT classes 2. ... an instrument 3. ... dinner 4. ... painting classes 5. ... the game 6. ... a webpage.

Задание 15. Употребите глаголы в Настоящем совершенном времени: 1. .... ( you ever \see ) this film? 2. She .... (never \ fly) an airplane. 3. They .... ( never \ travel) to China. 4. I .... ( already\ read ) the letter.

Задание 16. Заполните пропуски подходящим словом: can, box , jar , packet: ... of honey, .. of cola, ... of biscuits, .... of tea, ... of cereal, ... of crisps.

Задание 17. Выберите правильное слово: 1. Is there any\ few sugar in the cupboard? 2. There are a lot of\ little eggs in the fridge. 3. I will have many\ much ice cream with my pie. 4. Are there any\some apples left?

Задание 18. Поставьте глаголы в настоящее совершенное продолженное время (We have been watching this film since 5p.m.): 1. I ...( use ) this computer for many years. 2. They ... ( swim) all day. 3. Jane ... ( listen ) to music since early morning.

Задание 19. Употребите возвратные местоимения вместо пропусков: herself, themselves, myself, himself. 1.Olga and Mike hurt ... while climbing. 2. I cut ... when I was cooking. 3. Ann made this sweater ... . 4. My brother irons his shirts ... .

Задание 20. Заполните пропуски недостающими словами – ache| sore: tooth, head, back, eyes, throat, ear.

### Тест 7

Выбери правильный ответ:

Вариант 1	Вариант 2
1. The police officer asked to see my ... . A. ID B. surf C. rate	1. He ... at the party last night. A. sing B. sang C. sings
2. I was ... to see that you got a bad mark. A. interested B. happy C. shocked	2. I ... a new dress yesterday. A. buy B. buys C. bought
3. I got a ...camera for my birthday. A. mobile B. digital C. vitrual	3. They did not ... the game. A. won B. win C. wins
4. They usually go to school ... foot. A. by B. on C. at	4. We ... to the cinema two days ago. A. go B. went C. gone
5. We were afraid to swim in the ... river. A. polluted B. deserted C. clean	5. Olga is the ... girl in our class. A. pretty B. prettier C. prettiest
6. Matt usually ... his homework after school. A. doing B. does C. do	6. Did you ... Paul at the hospital yesterday? A. met B. meet C. meets
7. Ann .... Doing her homework right now. A. is B. are C. am	7. She is my ... friend. A. good B. better C. best
8. How ... apples can you eat? A. much B. many C. some	8. I have ... seen this film. A. never B. already C. yet
9. We saw an ... film yesterday. A. interested B. interesting C. bored	9. He has ... been to America. A. yet B. never C. ever
10. I ... all my exams! A. climbed B. passed C. planned	10. It is the ... trip in my life. A. worse B. bad C. worst

8 класс

Тест 8

Задание 1. Поставьте прилагательные из скобок в нужную форму (сравнительную или превосходную). 1.Your room is ... (big) than mine. 2. This task is ... (important) than the previous one. 3. According to the English saying, the ... (old) we grow, the wiser we become. 4. Mr Adams is (patient) teacher I have ever met. 5. Helping her was ... (good) thing we could do.

Задание 2. Выберите правильную форму сказуемого. 1.The concert is starting\ starts at 9 p. m. 2. I promise I am helping \ will help you with the homework. 3. Jane works \ has worked at the restaurant every Friday. 4. Have you met \ Have you been meeting our new teacher yet? 5. We are going \ will go to the cinema tomorrow night.

Задание 3. Поставьте глаголы в простое прошедшее или в прошедшее продолженное время: 1. I ... (meet) my old friend yesterday. 2. Chris did not hear the doorbell because he ... (listen) to music very loudly. 3. What time ... (you \take) the dog for a walk yesterday evening? 4. Sandra ... (water) the flowers while Bob was cleaning out the garage.

Задание 4. Выберите правильное слово: 1. Dinner is almost ready. I just have to beat / grate the cheese. 2. Joe always welcomes the chance to have a nice home-cooked/ undercooked meal when he visits his mother. 3. Paul likes his steak well done/ rare, so do not cook it more than 10 minutes. 4. We are having roast chicken with poached / mashed potatoes. 5. The new shop has a great variety of jeans at very poor/ low prices.

Задание 5. Выберите правильное слово: 1. Doctors say that it is not a good idea to eat meat more than once or twice a / the week. 2. There were very few / little people at the bus station. 3. The good news is / are that Kate may spend the whole week with us. 4. My family moved to Spain from a / the UK when I was a child. 5. This dish does not take many/ much time to prepare.

Задание 6. Поставьте глаголы из скобок в настоящее совершенное или в настоящее совершенное продолженное время. 1. Can we go soon? We ... (walk) around this department store for two hours! 2. Phillip ... (never/ buy) anything from a flea market before.

Задание 7. Раскройте скобки и поставьте глаголы в прошедшее совершённое или в прошедшее совершённое продолженное время. 1. Mother ... (clean) the house all morning when you stepped in with your muddy shoes. 2. We ... (prepare) everything by the time parents got home from work. 3. Olga ... (not/see) her elder brother for 8 months. 4. Linda was very tired as she ... (study) for a history exam all day.

Задание 8. Вставьте слова в предложения: Change, moved, came, bring up, freelancer. 1. John had to ... schools when his family went to live at the other side of the town. 2. The Browns ... from the city to the countryside, so that their children could breath fresh air. 3. One of the things Tony loves working as a ... is that he does not have to spend 8 hours in an office. 4. Pete hated working in a bank and .... to the conclusion that a desk job was not for him. 5. I really admire Linda because she has been able to ... 4 children and work at the same time.

Задание 9. Выберите правильно предлог: 1. Joe could not believe it when/ while he won the first prize. 2. I believe Sam will have a brilliant career in/ by law. 3. In / at the beginning of his career Thomas Edison mostly invented telegraphic devices. 4. When/ before Leonardo Da Vinci had a bright idea, he wrote it down in his notebook. 5. I do not think Mary can work well in/ under pressure.

Задание 10. Уберите лишнее слово: 1. Trousers / socks / shirts / baskets. 2. Trendy / modern / fashionable / linen. 3. Velvet / silk / wool / casual. 4. Sporty / smart / elegant / floral. 5. Slim / overweight / straight / thin.

### Контрольная работа 1

#### 1. Подберите определение следующим средствам массовой информации:

Kinds of Mass Media	Definitions
1. An advert	1. an announcement in a newspaper, on television, or on a poster about something such as a product, event, or job;
2. A soap (opera)	2. a statement saying what the weather will be like the next day or for the next few days;
3. Sport news	3. a global system of interconnected computer networks that use the standard Internet protocol suite (TCP/IP) to
4. A talk show	serve billions of users worldwide;
5. A music programme	4. newly received or noteworthy information, esp. about recent or important sports events;
6. A weather forecast	5. a television or radio drama serial dealing typically with daily events in the lives of the same group of characters;
7. The Internet	6. TV or radio programme which broadcasts music;
8. The Quiz	7. a television or radio show in which famous people talk to each other in an informal way and are asked questions about different topics;
	8. a form of game or mind sport in which the players (as individuals or in teams) attempt to answer questions correctly. In some countries, a quiz is also a brief assessment used in education and similar fields to measure growth in knowledge, abilities, and/or skills.

2. Вставьте данные слова в текст: celebrities, channels, current, quiz show, talk show.

My elder brother Tom is a TV addict. He spends hours in front of a TV switching the (1) \_\_\_\_\_. He watches the news to be informed about \_\_\_\_\_(2) affairs and (3) \_\_\_\_\_ shows to test his knowledge and intelligence. He claims that every TV programme has educational value. For Tom even a \_\_\_\_\_ show, in which an interviewer talks to a well-known personality, provides a lot of useful information. Well, I think that he just loves gossip about the lives of (5) \_\_\_\_\_ like Ronaldo or Claudia Schiffer.

3. Распределите по колонкам следующие фразы.

Salutation	Opening sentence	Conclusion	Close salutation

Dear Sir or Madam [no name or no close]

Hello

Best wishes

Feel free to get in touch\* if you have any questions

Hey

Bye

Dear all

I'm writing to thank you...

Yours sincerely\*

Just a short email to inform you...

All the best

Dear Mr, Mrs, Miss, Ms

Looking forward to\* your reply

To whom it may concern\*

Let me know if you need anything else

Hi everyone

Best regards\*

Do not hesitate\* to contact us if you need any assistance

See you (soon)

I look forward to hearing from you

Notes:

to get in touch – связаться с кем-либо

Yours sincerely – с уважением

to look forward to – с нетерпением ждать

to concern – касаться, иметь отношение к чему - либо

best regards – с уважением, с наилучшими пожеланиями.

4. Ниже приведены два смешанных письма: одно из них письмо-благодарность, другое – письмо-приглашение. Разделите письма, а затем напишите их полностью.

- They were such a surprise.

- Just to let you know, we're having a little party.

- Bring a friend if you want.

- We must get together sometime to celebrate our five years of marriage on 9th October at 9 pm.

- Love, Betty.

- Yours, Eli and Tina.

- P.S. RSVP just call before 5th October, please.

- 34, Park Street Swansea
- 25th September 20..
- We'd be very happy if you could come, and tell me when you'd be free for dinner?
- It's so nice of you both to remember my birthday.
- I'm writing to thank you for the lovely flowers you sent.
- Why don't you call me
- See you in two weeks we hope
- 16, Sea Boulevard
- 26007 Copenhagen
- 10th August 20\_\_\_\_
- Dear Paulina,
- Dear Mary and James, \_

5. Заполните пропуски в письме словами, приведёнными ниже. Переведите письмо.

to call on	hospitality	respectfully	esteemed
to assist	objective	keep in mind	kindest
fruitful	to find	to consider	way
opportunity	to return	to look forward	to be privileged
to extend	sincere	to visit	to offer
fine	kind	mutual	wish
to be honoured	appreciate	to see	to pass

Dear Mr. .... ,

Having recently ... to Tokyo, I take this first ... to thank you for the ... you ... to Mr. Brown and me when we were ... to ... your ... institution.

I ... our meeting and discussion to be ... and interesting, certainly ... us to achieve the ... of our trip.

I very much ... your ... suggestion on our providing additional services. As I explained during our meeting, we shall ... this suggestion ... . At the same time, we ... ask you to ... our ... proposal that you open a U.S. Dollar account with our bank.

I have heard that 'Mr. Smith, your Deputy Chairman, will be ... Japan this autumn. I ... to ... him again, and want to discuss the subjects of interest.

In ... personal regards, I look forward to ... of expanding business activities we are ....to enjoy with your bank.

Please ... on my best ... to Mr. Collins, your Deputy General Manager.

Yours faithfully,

#### Тест 9

Задание 1. Заполните пропуски словами: suit, go, try on, fit, matches. 1. This shirt does not ... with these trousers. 2. How about these shoes? They ... you perfectly. 3. The red hat ... your new coat. 4. I do not like yellow. This colour does not ... me. 5. This dress is great! Why do not you ... it on?

Задание 2. Заполните пропуски предложениями with / by. 1. The dress was designed ... Calvin Klein. 2. Bread is cut ... a knife. 3. Penicillin was discovered ... Fleming. 4. The new theatre will be opened ... the Mayor. 5. The walls are covered ... posters.

Задание 3. Перепишите предложения в форме страдательного залога: 1. They will open the opera house next week. 2. She did not invite us to her party. 3. The chef prepares the food. 4. Donna Karan designed the costumes. 5. He gave us 2 tickets.



Задание 4. Выберите правильную форму сказуемого: 1. Do you fancy watch/ watching the new film? 2. I do not know how to play/ playing the piano. 3. We do not mind going / go to the theatre. 4. Mother made me do/ to do my homework. 5. You must go/ to go home at once.

Задание 5. Заполните пропуски предлогами: by, out, in, on. 1. Tigers are wild ... nature. 2. All the avalanche victims are ... of danger. 3. The old man saw his house ... flames. 4. What ... earth has happened here?

Задание 6. Выберите слово для заполнения пропуска: native, unique, symbols, lift, book. 1. Can you give me a ... to the airport? 2. The Clock Tower, more commonly known as Big Ben, is one of the most famous .... In London. 3. Did you know that the ... people of Australia are called Aborigines? 4. You should really ... a hotel room now, July is a very busy month. 5. Travelling through Europe after graduations was a(an) ... experience for me.

Задание 7. Перепишите утверждения в косвенной речи. 1. «You can collect your passport tomorrow», the travel agent told me. 2. «Sheila will return from Moscow soon», Brian said. 3. «I spent last summer travelling through Africa», Ted said.

Задание 8. Выберите правильное слово: 1. My tickets will be fetched/will be delivered to the office in a few days. 2. A team of scientists is on an excursion/ expedition in Antarctica to study the climatic conditions there. 3. Sally has always dreamt of going on a voyage/ journey across the Pacific Ocean. 4. When you arrive / reach the airport, ask someone where the airport bus leaves from.

Задание 9. Выберите правильно модальный глагол: 1. You should / need stay at home if you are ill. 2. You may / have to ask for permission to leave the classroom. 3. You can not / must not be rude to your teachers. 4. May / can I go out? 5. We must / have wear a school uniform while at school.

Задание 10. Заполните пропуски предлогами: to, for, from (2), about. 1. Ann really cares ... other people, she is so kind. 2. If you are going to be absent ... school, you must bring a note from your parents. 3. You should not be mean ... others or no one will want to be your friend. 4. Never blame other people ... your mistakes. 5. I met a new girl at school who comes ... Italy.

Задание 11. Раскройте скобки и поставьте глаголы в правильное время: 1. Ice melts if you ... (heat) it. 2. She will be upset if she ... (lose) her earrings. 3. If you study hard, you ... (pass) the exam. 4. You will become a better player if you ... (practise) more. 5. If I were rich, I ... (go) on a cruise around the world.

Задание 12. Заполните пропуски подходящими предлогами: for, in (3), out. 1. Are you ... favour of women boxing? 2. Have you checked if your climbing equipment is ... good condition? 3. Are there bikes ... hire in this city? 4. Who is ... charge of your baseball team? 5. This match is ... of the question.

Задание 13. Образуйте сложные прилагательные:

1. Old	a. Looking
2. Kind	b. Lasting
3. Open	c. hearted
4. Long	d. Minded
5. good	e. fashioned

### Тест 10

Выбери правильный ответ:

Вариант 1	Вариант 2
1. Mike still lives with his parents, ... he? A. Is not. B. does not. C. has not.	1. Do not be late! The film ... at 8 p.m. A. will start. B. starts. C. is starting.
2. Johnny can not swim as .... Mark.	2. This picture ... at the beginning of the century.

<p>A. <i>fast than</i>. B. <i>fast as</i>. C. <i>fast from</i>.  3. He is the ... swimmer in the world.  A. <i>better</i>. B. <i>best</i>. C. <i>good</i>.  4. It was the ... journey in my life!  A. <i>bad</i>. B. <i>worst</i>. C. <i>worse</i>.  5. Jane has been trying to find her lost cat ... Monday.  A. <i>for</i>. B. <i>in</i>. C. <i>since</i>.  6. Sue can not play the accordion, ... ?  A. <i>can she</i>. B. <i>cannot she</i>. C. <i>she can not</i>  7. Christopher goes to the university .... Foot every day.  A. <i>with</i>. B. <i>by</i>. C. <i>on</i>.  8. My younger brother is ... in poetry.  A. <i>interest</i>. B. <i>interesting</i>. C. <i>interested</i>.  9. We ... that our neighbour was a famous writer.  A. <i>hear</i>. B. <i>heard</i>. C. <i>were hearing</i>.  10. We ... Greece several days ago.  A. <i>leave</i>. B. <i>leaving</i>. C. <i>left</i>.  11. The new shop has a great variety of jeans at ... prices.  A. <i>big</i>. B. <i>low</i>. C. <i>poor</i>.  12. Joe could not believe it ... he won the first prize.  A. <i>while</i>. B. <i>how</i>. C. <i>when</i>.  13. Can you be a little quiet, please? The baby ...  A. <i>sleeps</i>. B. <i>will sleep</i>. C. <i>is sleeping</i>  14. Ann tells wonderful jokes. She is the ... girl in our class.  A. <i>funny</i>. B. <i>funniest</i>. C. <i>funnier</i>.  15. I know him ... than you.  A. <i>little</i>. B. <i>less</i>. C. <i>least</i>.</p>	<p>A. <i>had painted</i>. B. <i>was painted</i>. C. <i>painted</i>.  3. Ben tells the ... jokes I have heard.  A. <i>funnier</i>. B. <i>funniest</i>. C. <i>more funny</i>.  4. There was a thick black ... coming out of the burning building.  A. <i>fog</i>. B. <i>smoke</i>. C. <i>fire</i>.  5. If we ... money, we will buy a new flat.  A. <i>will have</i>. B. <i>have</i>. C. <i>had</i>.  6. The fire left dozens of buildings ... ruins.  A. <i>by</i>. B. <i>in</i>. C. <i>off</i>.  7. Olivia is not as ... her elder sister.  A. <i>sociable as</i>. B. <i>sociable than</i>. C. <i>more sociable</i>.  8. Can you be a little quiet, please? The baby ...  A. <i>sleeps</i>. B. <i>is sleeping</i>. C. <i>will sleep</i>.  9. If Jim ... to Spain next week, he will visit his friends.  A. <i>goes</i>. B. <i>will go</i>. C. <i>go</i>.  10. They have never ... such a huge animal.  A. <i>saw</i>. B. <i>seen</i>. C. <i>see</i>.  11. I am free. I have .... cleaned the whole flat.  A. <i>ever</i>. B. <i>just</i>. C. <i>yet</i>.  12. I can do it ..., thank you.  A. <i>myself</i>. B. <i>herself</i>. C. <i>yourself</i>.  13. If you are tired, you should ... some rest.  A. <i>put</i>. B. <i>have</i>. C. <i>get</i>.  14. Bob is an excellent teacher. He is very ...  A. <i>patient</i>. B. <i>athletic</i>. C. <i>noisy</i>.  15. I have ... been to England.  A. <i>yet</i>. B. <i>always</i>. C. <i>never</i>.</p>
--	---

9 класс

Тест 11

Задание 1.

Заполните пропуски причастием настоящего или причастием прошедшего времени (interesting-interested):

1. I always feel ... (surprise) when I see this man.
2. The party was a success. Everyone was ... (thrill).
3. Imagine how ... (excite) it would be to visit the Rio Carnival.
4. It was really a ... (bore) party. No one liked it.
5. It is so ... (annoy) when people talk on their mobile phones when they drive.

(marks: 5)

Задание 2.

Заполните пропуски правильными предлогами: in (2), with, for, of.

1. Everyone was pleased .... the success of the Art Festival.
2. She is interested ... learning more about traditions.
3. Ann is 20, but she is still afraid ... the dark.
4. We can not wait ... Christmas to come.
5. I know many people who believe ... superstitions.

(marks:5)

Задание 3.

Поставьте глаголы из скобок в Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous.

1. He always ... (take) the train to work.
2. They are ... (watch) TV at the moment.
3. Look at Tom! He is sad because he ... (fail) his exam.
4. She is happy because she ... (listen) to music since early morning.
5. The train ... (leave) in five minutes.

(marks: 5)

Тест 12

Задание 1.

Употребите правильно форму инфинитива (с частицей to или без неё), либо ing-форму в предложении:

1. Students must ... ( do ) their homework regularly.
2. She let me ... ( enter ) the room.
3. What would you like ... ( do ) tonight?
4. Bob suggested... ( go ) to the beach.
5. I hate ... ( watch ) boring films.

(marks: 5)

Задание 2.

Заполните пропуски правильными предлогами: to (2), in (2), on, at (2).

1. to be close ... the city center,
2. to go ... school,
3. to live ... a farm,
4. to be ... school .
5. to be ... a hurry ,
6. to stay ... home .
7. to live ... the center of the city

(marks: 7)

Задание 3.

Выберите правильное слово для заполнения пропуска: spacious, household, sociable, make.

- 1.Can you please ... your bed?
2. Most people do not like doing ... chores.
3. They live in a ... house with a garden.
4. He likes being with people. He is very ... .

(marks: 4)

Тест 13

Задание 1.

Выберите правильную форму глагола:

- 1.I did not go out last night because I was not finishing / had not finished my report.
2. Joanna switched/ was switching the TV and went to bed.
- 3.After Bob had parked / had been parking the car , he went into the house.
4. He ate / was eating his lunch and went to work.
5. This time yesterday , we lay / were lying on the beach sunbathing.

(marks : 5 )

Задание 2.

Заполните пропуски правильными предлогами: about, of (2), from, in.

- 1.Jack was nervous ... camping in the forest.
2. Have you heard ... Bigfoot?
3. They succeeded ... working out the answer.
4. Peter knew ... experience that the road was dangerous.
5. The Yeti has been part ... Tibetan Folklore for many years.

(marks: 5 )

Задание 3.

Заполните пропуски словами: illusion, survived, mythical, dull.

- 1.Nessie could be a dinosaur that somehow ... .
2. Cubist paintings often have ... colours.
3. Every culture has stories of ... creatures.
4. People who see one picture inside another are experiencing an optical ... .

( marks: 4 )

Тест 14

Задание 1.

Выберите правильную форму сказуемого в каждом предложении:

- 1.The plane lands/ will have been landing at 8 p. m.
2. Will you help/ are you helping me with the dishes?
3. The school orchestra is performing / will perform in Berlin this weekend.
4. Those shoes are really cheap. I will buy / I am buying them!
5. It is very cold. It is going to snow / is snowing later tonight.

( marks: 5 )

Задание 2.

Заполните пропуски правильными предлогами: about, with, in (2), on.

1. She relies ... the Internet to keep informed about global events.
2. John wrote to her cousin ... the new website.
3. Creating a robot is much more difficult ... practice than ... theory.
4. Every new invention starts ... an idea.

( marks: 5 )

Задание 3.

Употребите правильно слова вместо пропусков: build, become, overcome, perform.

1. Robots will soon ... part of everyday life.
2. Robot technology still has some problems to ... .
3. Scientists nowadays can ... some fantastic machines.
4. Robots can ... simple tasks.

( marks: 4 )

Тест 15

Задание 1.

Употребите прилагательное в сравнительной или в превосходной степени:

1. Tracey is ... ( hardworking ) than Janny.
2. She came ... ( late ) than we expected.
3. That was the ... ( bad ) film I have ever seen.
4. He is the ... ( intelligent ) of all.
5. You need to be a bit ... ( patient ) with them .
6. My Granny is the ... ( old ) member in our family.
7. Her answer was the ... ( good ) in the class.
8. Ryan draws much ... ( accurately ) than I do.

( marks: 8 )

Задание 2.

Заполните пропуски правильными предлогами: for, with, to, of ( 2 ), in.

1. The paintings add value... the house.
2. What sort ... music do you like?
3. He is popular ... teens all around the world.
4. It was very nice ... him to invite us to go to the concert.
5. Who stars ... the Harry Potter films?
6. Shakespeare is the best playwright ... all time.

( marks: 6 )

Тест 16

Задание 1.

Поменяйте предложения в действительном залоге на предложения в страдательном залоге: Someone *opened* the door.- The door *was opened* by someone.

1. A dog chased the child.
2. My friend sent me an invitation.
3. The farmer built a new barn.
4. Bob sold his second-hand car.
5. The waiter brought us a bill.

( marks: 5 )

Задание 2.

Раскройте скобки и запишите сказуемое в форме страдательного залога:

1. This book ... .. ( return ) to the library yesterday.
2. This dress ... .. ( make ) from cotton.
3. The museum ... .. ( visit ) by a million people next year.
4. The Eiffel Tower ... .. ( build ) in 1898.
5. The bananas ... .. ( grow ) in Africa.

( marks: 5 )

Задание 3.

Заполните пропуски в предложениях словами: postal, hall, animal, burst, petrol.

1. I was so upset that I ... into tears.
2. Someone who works at the post office is a ... worker.
3. The Mayor works at the town ... .
4. We can fill the car with fuel at the ... station.
5. Tim spends a lot of time helping at the local ... shelter.

(marks: 5)

Тест 17

Задание 1.

Выберите правильный модальный глагол:

1. You should not / need not run if a grizzly bear approaches you.
2. Taking up a new sport must/might be a good way for you to lose weight.
3. You must / might see a doctor immediately if a fox scratches you.
4. We should / can lock our valuables in a locker to keep them safe.
5. You do not have / must not drive while tired.

( marks: 5 )

Задание 2.

Раскройте скобки и употребите глаголы в правильной форме:

1. If we all ... ( use ) public transport, pollution will be reduced.
2. If you stop eating so much junk food, you ... ( lose ) weight.
3. If you ... ( mix ) blue and yellow, you get green.
4. If you ... ( play ) a team sport, you would be a lot healthier.

5. Plants die if you ... ( not/ water ) them.

(marks: 5 )

Задание 3.

Употребите правильно предлоги: to (2), from (2) , in .

1. Ben is still recovering ... his fall.
2. Exercise regularly to stay ... good shape.
3. Simon is allergic ... honey.
4. Eat foods rich in vitamin C to protect yourself ... colds.
5. Obesity can lead ... heart disease.

( marks: 5 )

Тест 18

Задание 1.

Выберите правильное слово:

1. Anyone/ no one is more adventurous than Jake.
2. Do you know anything/ something about surviving in the desert?
3. I have lost my umbrella, I have looked everywhere/ nowhere for it.
4. Someone/ everyone admires Tom for what he has achieved.
5. There is something / anything I want to tell you.

( marks: 5 )

Задание 2.

Выберите правильный предлог и заполните пропуск в предложении:

in, on, of, for, in.

1. Tom tried to keep his mind ... winning the race.
2. Her accident resulted ... a severe head injury.
3. She had difficulty ... keeping her balance on the surfboard.
4. My brother is afraid ... snakes.
5. In spite of her disability, Olga never felt sorry ... herself.

( marks: 5 )

Задание 3.

Заполните пропуск глаголом say / tell в правильной форме:

1. He ... me to meet him outside the cinema.
2. Tom ... that he wanted to take up a new hobby.
3. « I am feeling better today», Linda ... .
4. « Stop laughing at me !» Mark ... to Peter.

( marks: 4 )