

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики
Свердловской области
ГАПОУ СО «Качканарский горно-промышленный колледж» (Структурное
подразделение ГАПОУ СО «Качканарский горно-промышленный колледж»
– кадетская школа-интернат)

УТВЕРЖДЕНО

Директор:

Белан А.Н.

Приказ № 247-од от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Практикум по русскому языку»

для обучающихся 10-11 классов

Разработчик: Петелина Наталья Юрьевна,
учитель КШИ.

Качканар, 2024.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Практикум по русскому языку». 10-11 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Гражданское воспитание:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества.

Патриотическое воспитание:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственное воспитание:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

Эстетическое воспитание:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику творчества, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению, стремление проявлять качества творческой личности при выполнении творческих работ.

Физическое воспитание:

- сформированность потребности ведения здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- готовность к труду, активной деятельности социальной направленности, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- интерес к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию.

Экологическое воспитание:

- сформированность экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.

Ценность научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

— совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

— осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность по русскому языку, индивидуально и в группе

Совершенствование эмоционального интеллекта, предполагающее сформированность:

— самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

— саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

— внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

— эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

— социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Овладение универсальными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

— самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

— устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;

— определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, вносить коррективы в деятельность;

— выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

— разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

— координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;

— развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

Базовые исследовательские действия:

— владеть навыками учебно-исследовательской деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

— владеть разными видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях;

— формировать научный тип мышления, владеть лингвистической терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

— выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;

— анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

— уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

— уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности;

— предлагать альтернативные способы решения проблем.

Работа с информацией:

— владеть навыками получения лингвистической информации, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения и целевой аудитории;
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;
- постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- использовать приёмы познавательной рефлексии для оценки ситуации, результатов деятельности, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

Принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 10 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке. Объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного). Различать формы существования русского языка, знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

Язык и речь. Культура речи

Система языка. Культура речи

Иметь представление о русском языке как системе, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы. Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики. Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка. Иметь представление о языковой норме, её видах. Использовать словари русского языка в учебной деятельности.

Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы

Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка. Использовать орфоэпический словарь.

Лексикология и фразеология. Лексические нормы

Выполнять лексический анализ слова. Определять изобразительно-выразительные средства лексики. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка. Соблюдать лексические нормы. Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики. Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.

Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы

Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова. Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления аббревиатур. Использовать словообразовательный словарь.

Морфология. Морфологические нормы

Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка. Соблюдать морфологические нормы. Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного). Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.

Орфография. Основные правила орфографии

Выполнять орфографический анализ слова. Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила орфографии. Использовать орфографический словарь.

Речь. Речевое общение

Использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач. Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов). Использовать различные виды чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов. Использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения. Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка.

Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Текст. Информационно-смысловая переработка текста

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно/на слух. Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов). Использовать различные виды чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов.

Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

11 КЛАСС

Общие сведения о языке.

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других.

Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать, оценивать высказывания с точки зрения основных норм синтаксиса, соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

Пунктуация. Основные правила пунктуации.

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации.

Использовать справочники по пунктуации.

Функциональная стилистика. Культура речи.

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов).

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

Содержание учебного предмета «Практикум по русскому языку»

10 класс (34 часа)

Информация о ЕГЭ (1 ч).

Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий.

Текст и речь (2 ч)

Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров. Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи. Функциональные стили, их характеристика. Признаки стилей речи. Предупреждение ошибок при определении стиля текста. Речь. Языковые средства выразительности. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

Орфоэпические нормы (2 ч).

Основные правила орфоэпии. Ударение. Орфоэпический словарь.

Лексика (3 ч).

Лексическое значение слова. Лексическое многообразие лексики русского языка. Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

Орфография (11 ч).

Принципы русской орфографии. Правописание корней. Безударные гласные корней. Правописание приставок. Гласные *и, ы* после приставок. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм. Правописание суффиксов. Слитные, отдельные и дефисные написания. *Н – нн* в различных частях речи. Слитное и отдельное написание *не* с различными частями речи. Правописание служебных слов.

Синтаксис и пунктуация (12 ч).

Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи. Средства связи предложений в тексте.

Контроль (3 ч).

11 класс (34 часа)

Информация о ЕГЭ (1 ч).

Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки сочинения.

Текст и речь (4 ч).

Признаки текста, его структура, виды информации в тексте. Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Информативность текста. Виды информации. Информационно-смысловая переработка прочитанного текста в тексте.

Языковые нормы (4 ч).

Морфологические нормы русского языка. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Части речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение. Словосочетание. Виды словосочетаний. Нормы согласования, управления, примыкания. Построение словосочетаний. Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения.

Коммуникативная компетенция (20 ч).

Информационная обработка текста. Употребление языковых средств. Жанровое многообразие сочинений. Структура письменной экзаменационной работы. Формулировка

проблем исходного текста. Виды проблем. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте. Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение. Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение. Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм.

Контроль (5 ч).

Тематическое планирование учебного предмета «Практикум по русскому языку» 10 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные образовательные ресурсы |
|------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Информация о ЕГЭ | 1 | 0 | 0 | http://fipi.ru |
| 2 | Текст и речь | 2 | 0 | 1 | Культура письменной речи http://likbez.h1.ru/ |
| 3 | Орфоэпические нормы | 2 | 0 | 2 | Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. http://www.gramma.ru/ |
| 4 | Лексика | 3 | 0 | 2 | Русское слово http://www.rusword.com.ua |
| 5 | Орфография | 11 | 0 | 7,5 | http://www.mediaterra.ru/ruslang/ http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota/ http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota/45_64 |
| 6 | Синтаксис и пунктуация | 12 | 0 | 8,5 | http://www.mediaterra.ru/ruslang/ http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota/ http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota/45_109 http://www.ido.rudn.ru/ffec/rlang-index.html |
| | Контроль | 3 | 3 | 0 | http://www.ege.edu.ru/ru/main/video http://fipi.ru/view/sections/226/docs/627.html http://ege-gia.ru/1108 https://ege.43edu.ru |
| Итого по разделу | | 34 | 3 | 21 | |

Тематическое планирование учебного предмета «Практикум по русскому языку» 11 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные образовательные ресурсы |
|------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Информация о ЕГЭ | 1 | 0 | 0 | http://fipi.ru |
| 2 | Текст и речь | 4 | 0 | 2,5 | |
| 3 | Языковые нормы | 4 | 0 | 2,5 | Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. http://www.grammar.ru/ |
| 4 | Коммуникативная компетенция | 20 | 0 | 13 | |
| 5 | Контроль | 5 | 3 | 1 | http://www.ege.edu.ru/ru/main/video http://fipi.ru/view/sections/226/docs/627.html http://ege-gia.ru/1108 https://ege.43edu.ru |
| Итого по разделу | | 34 | 3 | 19 | |

Поурочное планирование учебного предмета «Практикум по русскому языку» 10 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Электронные образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Особенности ЕГЭ по русскому языку. | 1 | 0 | 0 | fipi.ru |
| 2 | Информационная обработка текста. | 1 | 0 | 0,5 | http://likbez.h1.ru/ |
| 3 | Средства связи предложений в тексте. | 1 | 0 | 0,5 | http://likbez.h1.ru/ |
| 4 | Основные правила орфоэпии | 1 | 0 | 1 | http://www.grammar.ru/ |
| 5 | Ударения. Орфоэпический словарь | 1 | 0 | 1 | http://www.grammar.ru/ |
| 6 | Лексическое многообразие русского языка | 1 | 0 | 0,5 | http://www.rusword.com.ua |
| 7 | Группы лексики с точки зрения употребления и происхождения | 1 | 0 | 0,5 | http://www.rusword.com.ua |
| 8 | Речевые ошибки на лексическом уровне | 1 | 0 | 1 | http://www.rusword.com.ua |
| 9 | Правописание корней | 1 | 0 | 0,5 | http://www.mediaterra.ru/ruslang/ |
| 10 | Правописание корней | 1 | 0 | 1 | http://www.gramota.ru/class/coach/tbgr |
| 11 | Правописание приставок | 1 | 0 | 0,5 | mota/ |
| 12 | Правописание приставок | 1 | 0 | 1 | http://www.gramota.ru/class/coach/tbgr |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|---|-----|---|
| | | | | | amota/45_64 |
| 13 | Правописание суффиксов различных частей речи (кроме н/нн) | 1 | 0 | 0,5 | http://www.mediaterra.ru/ruslang/ |
| 14 | Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий | 1 | 0 | 0,5 | http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota/ |
| 15 | Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий | 1 | 0 | 1 | http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota/45_64 |
| 16 | Правописание НЕ и НИ с разными частями речи. | 1 | 0 | 0,5 | http://www.mediaterra.ru/ruslang/ |
| 17 | Слитное, дефисное, раздельное написание слов разных частей речи. | 1 | 0 | 0,5 | http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota/ |
| 18 | Правописание -Н- и -НН-в различных частях речи | 1 | 0 | 0,5 | http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota/45_64 |
| 19 | Правописание -Н- и -НН-в различных частях речи | 1 | 0 | 1 | |
| 20 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами и в ССП | 1 | 0 | 0,5 | |
| 21 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами и в ССП | 1 | 0 | 1 | http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota/45_109 |
| 22 | Знаки препинания в предложениях с обособленными членами | 1 | 0 | 0,5 | |
| 23 | Знаки препинания в предложениях с обособленными членами | 1 | 0 | 1 | |
| 24 | Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями и обращениями | 1 | 0 | 0,5 | |
| 25 | Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями и обращениями | 1 | 0 | 1 | http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota/45_109 |
| 26 | Знаки препинания в СПП | 1 | 0 | 0,5 | |
| 27 | Знаки препинания в СП с разными видами связи | 1 | 0 | 0,5 | |
| 28 | Знаки препинания в СП с разными видами связи | 1 | 0 | 1 | |
| 29 | Средства связи предложений в тексте | 1 | 0 | 0,5 | |
| 30 | Синтаксические и грамматические нормы. | 1 | 0 | 0,5 | http://www.ido.rudn.ru/ffec/rclang-index.html |
| 31 | Синтаксические и грамматические нормы. | 1 | 0 | 1 | http://www.ido.rudn.ru/ffec/rclang-index.html |
| 32 | Тестовые задания в формате ЕГЭ (задания 1-26). | 1 | 1 | 0 | http://www.ege.edu.ru/ru/main/video |
| 33 | Тестовые задания в формате ЕГЭ (задания 1-26). | 1 | 1 | 0 | http://fipi.ru/view/sections/226/docs/627.html |
| 34 | Тестовые задания в формате ЕГЭ (задания 1-26). | 1 | 1 | 0 | http://ege-gia.ru/1108 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 3 | 21 | |

Поурочное планирование учебного предмета «Практикум по русскому языку» 11 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Электронные образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Критерии и нормы оценки сочинения в формате ЕГЭ | 1 | 0 | 0 | fipi.ru |
| 2 | Текст как целостное речевое произведение. | 1 | 0 | 0,5 | |
| 3 | Функционально-смысловые типы речи. | 1 | 0 | 0,5 | |
| 4 | Языковые средства выразительности. | 1 | 0 | 0,5 | |
| 5 | Языковые средства выразительности. | 1 | 0 | 1 | |
| 6 | Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение. | 1 | 0 | 0,5 | http://www.rusword.com.ua |
| 7 | Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение. | 1 | 0 | 0,5 | http://www.rusword.com.ua |
| 8 | Нормы согласования, управления, примыкания. | 1 | 0 | 1 | http://www.rusword.com.ua |
| 9 | Порядок слов в предложении. Грамматическая основа. | 1 | 0 | 0,5 | |
| 10 | Жанровое многообразие сочинений. | 1 | 0 | 0,5 | http://www.mediaterra.ru/ruslang/ |
| 11 | Структура письменной экзаменационной работы. | 1 | 0 | 0,5 | http://www.mediaterra.ru/ruslang/ |
| 12 | Формулировка проблем исходного текста | 1 | 0 | 0,5 | http://www.mediaterra.ru/ruslang/ |
| 13 | Формулировка проблем исходного текста | 1 | 0 | 1 | |
| 14 | Виды проблем. | 1 | 0 | 0,5 | http://www.mediaterra.ru/ruslang/ |
| 15 | Виды проблем. | 1 | 0 | 1 | |
| 16 | Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. | 1 | 0 | 0,5 | http://www.mediaterra.ru/ruslang/ |
| 17 | Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. | 1 | 0 | 1 | |
| 18 | Авторская позиция. | 1 | 0 | 0,5 | |
| 19 | Отражение авторской позиции в тексте. | 1 | 0 | 0,5 | http://www.mediaterra.ru/ruslang/ |
| 20 | Отражение авторской позиции в тексте. | 1 | 0 | 1 | |
| 21 | Аргументация собственного мнения по проблеме. | 1 | 0 | 0,5 | https://5uglov.ru/post/15504_podbor_ka_poleznh_saytov_dlya_podgotovki_k_ege_po_russkomu_yaziku_i_literature |
| 22 | Аргументация собственного мнения по проблеме. | 1 | 0 | 1 | |
| 23 | Формы аргументации | 1 | 0 | 0,5 | |
| 24 | Правила использования аргументов. | 1 | 0 | 0,5 | |
| 25 | Источники аргументации. | 1 | 0 | 0,5 | |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|---|-----|---|
| 26 | Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. | 1 | 0 | 0,5 | |
| 27 | Логические ошибки, их характеристика и предупреждение. | 1 | 0 | 0,5 | https://gramota.ru/ |
| 28 | Точность и выразительность речи. | 1 | 0 | 1 | |
| 29 | Соблюдение различных языковых норм | 1 | 0 | 0,5 | |
| 30 | Обобщающее повторение и подготовка к итоговой диагностической работе | 1 | 0 | 0,5 | |
| 31 | Диагностическая комплексная работа в формате ЕГЭ | 1 | 1 | 0 | http://www.ege.edu.ru/ru/main/video http://fipi.ru/view/sections/226/docs/627.html http://ege-gia.ru/1108 |
| 32 | Диагностическая комплексная работа в формате ЕГЭ | 1 | 1 | 0 | |
| 33 | Диагностическая комплексная работа в формате ЕГЭ | 1 | 1 | 0 | |
| 34 | Анализ диагностической работы | 1 | 0 | 0,5 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 3 | 19 | |