

Утверждаю:

Директор ГАПОУ СО

«Качканарский горно-промышленный колледж»

А.Н. Белан

«10 августа 2025 г.

Приказ №док-02



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГАПОУ СО «КАЧКАНАРСКИЙ ГОРНО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ
КОЛЛЕДЖ»
ОТДЕЛЕНИЕ КАДЕТСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ**

I. Целевой раздел ООП СОО.

1.1. Пояснительная записка.

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее ООП СОО) является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность ГАПОУ СО «Качканарский горно-промышленный колледж» (структурное подразделение Кадетская школа-интернат) в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целями реализации ООП СОО являются:

формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;

преемственность основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования;

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;

формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;

подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостояльному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает

решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов,

социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

ООП СОО учитывает следующие принципы:

принцип учёта ФГОС СОО: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП СОО предусматривает возможность получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации (при наличии соответствующего запроса со стороны обучающихся и возможностей образовательной организации);

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП СОО предусматривает возможность разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их

достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. №2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021г., регистрационный №62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022г. №24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023г., регистрационный №72558), действующими до 1 марта 2027г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020г., регистрационный №61573), действующие до 1 января 2027г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и

нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года не может составлять менее 2312 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при б-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

1.2. Планируемые результаты освоения ООП СОО.

Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному

самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством среднего

общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

1.3.Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФОП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых

исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП СОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

итоговую оценку;

промежуточную аттестацию;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся;

итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня

функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку

достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге осуществляется оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:
освоение обучающимися универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному

планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественно-научной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания выбранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материалный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчётные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

Проект оценивается по критериям сформированности:

познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ООП СОО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы

на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП СОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся

формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут).

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы,

индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляющего на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

II. Содержательный раздел.

2.1. Рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности.

Содержательный раздел ООП СОО включает рабочие программы учебных предметов, разработанные в соответствии с ФГОС СОО, ФОП СОО, Федеральными рабочими программами учебных предметов, данной ООП СОО, учебным планом на 2025 – 2026 учебный год, требованиями Программы воспитания, и программы курсов внеурочной деятельности, разработанные в соответствии с ФГОС СОО, ФОП СОО, данной ООП СОО, планом внеурочной деятельности на 2025 – 2026 учебный год, требованиями Программы воспитания.

Рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности

представлены в приложении ООП СОО в следующем составе:

2.1.1. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литература») базовый уровень.

2.1.2. Рабочая программа по учебному предмету «Литература» (предметная область «Русский язык и литература») базовый уровень.

2.1.3. Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» (Предметная область «Иностранные языки») базовый уровень.

2.1.4. Рабочая программа учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» (Предметная область «Математика и информатика», входит в учебный предмет «Математика») углубленный уровень.

2.1.5. Рабочая программа учебного курса «Геометрия» (Предметная область «Математика и информатика», входит в учебный предмет «Математика») углубленный уровень.

2.1.6. Рабочая программа учебного курса «Вероятность и статистика» (Предметная область «Математика и информатика», входит в учебный предмет «Математика») углубленный уровень.

2.1.7. Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (предметная область «Математика и информатика») базовый уровень.

2.1.8. Рабочая программа по учебному предмету «Физика» (предметная область «Естественно-научные предметы») базовый уровень.

2.1.9. Рабочая программа по учебному предмету «Химия» (предметная область «Естественно-научные предметы») базовый уровень.

2.1.10. Рабочая программа по учебному предмету «Биология» (предметная область «Естественно-научные предметы») базовый уровень.

2.1.11. Рабочая программа по учебному предмету «История» (предметная область «Общественно-научные предметы») базовый уровень.

2.1.12. Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (предметная область «Общественно-научные предметы») углублённый уровень.

2.1.13. Рабочая программа по учебному предмету «География» (предметная область «Общественно-научные предметы») базовый уровень.

2.1.14. Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» (предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»).

2.1.15. Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (предметная область «Основы безопасности и защиты Родины») базовый уровень.

2.1.16. Рабочая программа по учебному предмету «Индивидуальный проект».

2.1.17. Рабочая программа по учебному курсу «Комплексный анализ текста» (Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений).

2.1.18. Рабочая программа по учебному курсу «Практикум по русскому языку» (Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений).

2.1.19. Рабочая программа по учебному курсу «Практикум по математике» (Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений).

2.1.20. Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности "Начальная военная подготовка" для учащихся 10 класса.

2.1.21. Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности "Разговоры о важном" для учащихся 10 – 11 классов.

2.1.22. Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности "Россия – мои горизонты" для учащихся 10 – 11 классов.

2.1.23. Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности "Сдам ЕГЭ (история)" для учащихся 11 класса.

2.1.24. Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности "Хореография" для учащихся 10 – 11 классов.

2.1.25. Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности "Красив в строю, силен в бою" для учащихся 10 - 11 классов.

2.1.26. Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности "Мас-рестлинг" для учащихся 10 - 11 классов.

2.1.27. Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности "Тяжелая атлетика" для учащихся 10 - 11 классов.

2.1.28. Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности "Пикбол" для учащихся 10 - 11 классов.

2.1.29. Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности "Первая профессия" для учащихся 10 класса.

2.1.30. Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности "Страйкбол" для учащихся 10 - 11 классов.

2.1.31. Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Основы военной подготовки» для учащихся 10 – 11 классов.

2.1.32. Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности "Рукопашный бой" для учащихся 10 - 11 классов.

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий.

Пояснительная записка.

Программа формирования универсальных учебных действий (далее - УУД) при получении среднего общего образования (далее - Программа) направлена на:

—реализацию требований ФГОС СОО и ФОП СОО к личностным и метапредметным результатам освоения ООП СОО;

—повышение эффективности освоения обучающимися ООП СОО, а также усвоения знаний и учебных действий;

—формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

—формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Структура программы формирования УУД сформирована в соответствии ФГОС СОО и ФОП СОО и содержит информацию о способах оценивания УУД на

уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа составлена на основе принципа преемственности с программой развития УУД у обучающихся на ступени основного общего образования. В старшей школе развитие УУД переходит на новый уровень за счет глубокой профильной дифференциации и индивидуализации.

Программа формирования универсальных учебных действий на ступени среднего образования является организационно-методической основой для реализации ФГОС СОО и ФОП СОО, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, а также программ внеурочной деятельности.

В основе развития УУД в средней школе, так же как и в основной школе, лежит **системно-деятельностный подход**. В соответствии с ним именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности.

Старшие школьники уже включаются в новый тип деятельности — учебно-профессиональный. Учебная деятельность для обучающихся 10-11 классов является средством реализации жизненных планов, поэтому она направлена на структурную организацию и систематизацию индивидуального опыта путем его расширения и пополнения. В этом возрасте учебная информация может быть осмыслена самостоятельно и ученики способны самостоятельно выбирать формы получения информации.

Развитие познавательных процессов достигает достаточно высокого уровня и дети наравне со взрослыми выполняют умственную работу. Качественно меняется мышление, достигая теоретического уровня. Подростки теперь всегда пытаются сопоставить различные теории, точки зрения, т.е. «докопаться до истины».

Основной задачей педагогов в этот период — предоставить обучающимся информацию для размышления, которая будет иметь высокую степень

проблемности, обеспечит свободный выбор и необходимость определения собственной точки зрения. Информация лучше усваивается, если она построена по принципу «гипертекстовости», что способствует ее самостоятельной обработке.

В это время формируется индивидуальный стиль деятельности, который опирается на стиль мышления конкретного человека. Важной задачей педагога является обеспечение разнообразного содержания обучения путем наполнения его аналитико-логической, образной, практической, аналитической по содержанию информации. Обучающиеся пытаются избежать излишней опеки.

Переход от подростка к юношеству характеризуется стабилизацией эмоционального фона, повышением самоконтроля, саморегуляции. В задачах можно использовать эмоционально-образный стиль, изображения типичных отношений человека и общества.

Активно идет развитие мотивированной сферы. Главное место в обучении теперь занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной взрослой жизни. Формируются интересы к теоретическим проблемам и исследованиям, научной деятельности, поискам, самостоятельной исследовательской деятельности.

Целевой раздел.

На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее - УУД), систематизированный комплекс которых закреплен во ФГОС СОО и ФРП СОО.

Цель программы формирования УУД - обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода с целью развития у обучающихся способности к самосовершенствованию и саморазвитию в рамках урочной и внеурочной деятельности, таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД на ступени среднего общего образования определяет следующие задачи:

—обеспечение преемственности программы развития УУД при переходе от основного общего к среднему общему образованию;

—организация взаимодействия всех участников образовательного процесса по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности обучающихся, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение УУД в новых ситуациях;

—обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

—включение развивающих задач, способствующих совершенствованию УУД, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;

—повышение эффективность освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования за счет расширения возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности.

Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо возрастания сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается также способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД начинают использоваться как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса. Это особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практикоориентированных результатов образования.

Программа формирования УУД призвана обеспечить:

→развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысовых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

→формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

→повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

→создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

→формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других),

→возможность получения практико-ориентированного результата;

→формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных;

→работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;

→формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;

→возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

→подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Содержательный раздел.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее - ФРП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:

→ как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

→ в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Русский язык и литература.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

→ устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

→ выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путём установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родовидовые признаки реалии;

→ выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании «н» и «нн» в словах различных частей речи) и другие;

→ разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учётом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;

→ оценивать соответствие результатов деятельности её целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;

→ развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

→ самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

→ устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

→ выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

→ формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенности употребления стилистически окрашенной лексики и другие);

→ выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;

→ анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;

→ уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);

→ уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других

нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

→ владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;

→ владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

→ самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

→ создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму её представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

→ владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

→ владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

→ пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;

→ аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

→ логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории;

→ осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;

→ принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;

→ оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;

→ уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;

→ предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;

→ участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

→ самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые корректизы;

→ оценивать приобретённый опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты,

ошибки и другие;

→ осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;

→ давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе; оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;

→ осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

→ принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

Иностранный язык.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:

→ анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;

→ распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;

→ выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкций и их функций);

→ сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;

→ различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение; анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказывания;

→ проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;

→ формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;

→ самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями;

→ представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке

→ или во внеурочной деятельности;

→ проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

→ использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);

→ полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смылового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

→ фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);

→ оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

→ соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств изучаемого иностранного языка;
- выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;
- осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);
- выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);
- публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;
- осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;
- выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);
- корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей,

новых данных или информации;

→ осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

Математика и информатика.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

→ выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;

→ устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

→ выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

→ воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

→ делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

→ проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;

→ выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

→ использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

→ формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

→ проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;

→ самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

→ выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;

→ оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;

→ выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

→ анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;

→ формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;

→ проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;

→ создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;

→ использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

→ воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

→ в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;

→ представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в верbalном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации

→ и особенностей аудитории;

→ участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

→ выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

→ составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;

→ владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

→ предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить корректизы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;

→ оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

Естественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

→ выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;

→ определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчёта, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеального газа;

→ выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

→ применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления

характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

→ выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

→ вносить корректизы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);

→ развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

→ проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;

→ проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника

→ от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;

→ проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости

на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроцессов в газе (на углубленном уровне);

→ формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

→ уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);

→ уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера; решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;

→ выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);

→ проводить исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости; изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

→ создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирай оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;

→ использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать

информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;

→ использовать ИТ-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

→ аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;

→ при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;

→ работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам «Движение в природе», «Теплообмен в живой природе», «Электромагнитные явления в природе», «Световые явления в природе»).

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

→ самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;

→ самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

→ делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым

ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить корректизы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

→ использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач;

→ принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

Общественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

→ характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;

→ самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;

→ устанавливать существенные признак или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;

→ выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;

→ оценивать с опорой на полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение

географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;

→ вносить корректизы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

→ владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

→ анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;

→ формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;

→ актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;

→ проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных

явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

→ владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;

→ извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

→ использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

→ оценивать достоверность, легитимность информации на основе различия видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

→ владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

→ выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;

→ ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

→ самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

→ принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности старшеклассников обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне среднего общего образования.

На уровне основного общего образования процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя. На уровне среднего общего образования

проект реализуется самим старшеклассником или группой обучающихся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

На уровне среднего общего образования сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

Специфика проектной деятельности обучающихся на уровне СОО заключается в совместном с учителем планировании деятельности. При этом изменяется роль учителя – из простого транслятора знаний он становится действительным тьютором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

Специфика проектной деятельности обучающихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения, обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Учебно-исследовательская деятельность обучающихся — деятельность обучающихся, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением (в отличие от практикума, служащего для иллюстрации тех или иных законов природы) и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере, нормированная исходя из принятых в науке традиций.

Проектная деятельность обучающихся — совместная учебно-познавательная,

творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют как общие, так и специфические черты. К общим характеристикам следует отнести:

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;
- планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования;
- оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования;
- представление результатов в соответствующем для использования виде;
- компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремленность, высокую мотивацию.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие обучающихся, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (не успешности) данной деятельности.

Специфические черты проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Таблица 1

| Проектная деятельность | Учебно-исследовательская деятельность |
|--|--|
| Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования | В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат |
| Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле. | Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений. |

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного предмета «Индивидуальный проект», который реализуется в обязательной части учебного плана Кадетской школы-интерната.

Проект должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности:

- исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Более активной становится роль самих обучающихся, которые самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое;

- обучающиеся начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования. Важно, чтобы проблематика и методология индивидуального проекта были ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей;

- обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект — сообществу бизнесменов, деловых людей:

- приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

Результатами учебного исследования могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Результаты работы оцениваются по определенным критериям, разработанным педагогами Кадетской школы-интерната и утвержденными на заседании кафедрального объединения «Теория и методика обучения» (актуальность избранной проблемы, полнота, последовательность, обоснованность решения поставленных задач, практически значимый полученный результат).

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта осуществляется с учетом образовательных интересов обучающихся. При этом соблюдается общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта: вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановка целей и задач, сбор информации, разработка образца, подготовка и защита проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

Процедура публичной защиты индивидуального проекта организована по-разному: в рамках проведения ученических научных конференций или в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний. Однако, независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа школьникам должна быть обеспечена возможность:

- представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;
- публично обсудить результаты деятельности со школьниками, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;
- получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

С регламентом проведения защиты проекта, параметрами и критериями оценки проектной деятельности обучающиеся знакомятся заранее.

Оценке подвергается не только защита реализованного проекта, но и динамика

изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом учитывается целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

Организационный раздел.

Условия реализации программы формирования УУД

Условия реализации программы формирования УУД обеспечивают совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия реализации программы формирования УУД включают:

укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры Кадетской школы-интерната имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД:

педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся старшей школы;

педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО;

педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД;

педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

педагоги владеют методиками формирующего оценивания;
педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;

использование дистанционных форм как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Успешность освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий подлежит мониторингу.

С целью проверки сформированности у обучающихся УУД в Кадетской школе-интернате проводится педагогический мониторинг.

Педагогический мониторинг - это диагностика, оценка и прогнозирование педагогического процесса; отслеживание его хода, результатов, перспектив развития.

Цель мониторинга: получение объективной информации о состоянии уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся Кадетской

школы-интерната на уровне среднего общего образования в условиях реализации ФГОС СОО и ФОП СОО.

Задачи мониторинга:

1. Систематическое отслеживание уровня и динамики сформированности УУД у обучающихся (личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных).
2. Создание условий для развития гражданской идентичности, ценностно-смысловой сферы, умения учиться, самостоятельности, социальной компетентности и др.
3. Организация сотрудничества с родителями, их просвещение в рамках мониторинга.
4. Создание условий для развития субъектности всех участников образовательного процесса в Кадетской школе-интернате через реализацию технологии «Портфолио учащегося».

Объект мониторинга: универсальные учебные действия обучающихся 10-11 классов.

Периодичность мониторинга:

1. Стартовая диагностика – сентябрь 10 класс.
2. Промежуточный мониторинг – май 10 класс.
3. Итоговый мониторинг - май 11 класс.

Области применения: данные, полученные в ходе мониторинга, используются для оперативной коррекции и анализа результатов образовательного процесса в Кадетской школе-интернате.

Критерии и показатели для мониторинга были рассмотрены и одобрены на заседании кафедрального объединения учителей Кадетской школы-интерната. Исходя из условий Кадетской школы-интерната, был выбран экспресс-уровень организации мониторинга. Мониторинг проводят педагоги на основе наблюдения за обучающимися в ходе учебной и внеурочной деятельности. Данные фиксируются в «Сводной ведомости мониторинга УУД». Результаты мониторинга ежегодно представляются на заседаниях педагогического совета и фиксируются в

индивидуальных портфолио обучающихся.

2.3. Программа воспитания.

Пояснительная записка

Программа воспитательной работы является неотъемлемой частью основной образовательной программы КШИ.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

В соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся» под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В 2020 г. были внесены изменения в 273-ФЗ (п.9.ст.2), согласно которым

расширено понятие образовательной программы – комплекса «основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов,... форм аттестации», и включает также дополнение «в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы».

Программа воспитания опирается на принципы системности воспитательной работы в школе, понимание, что воспитание – это не количество проведенных мероприятий, а направленная деятельность, охватывающая весь спектр взаимодействий педагогов школы, учеников, родителей и возможных социальных партнеров, который объединяет урочную, внеурочную и внешкольную работу.

Под воспитательной системой понимается такой тип образовательной организации, в которой характер связей, взаимодействий и отношений между педагогами, учениками, родителями и социальными партнерами определяется приоритетной задачей воспитания детей. Этой цели подчинен социально-психологический педагогический процесс в образовательной организации, который обеспечивает качественно новые условия для формирования и развития личности.

Система воспитательной работы, или система воспитания – это система взаимосвязанных компонентов воспитания (целей, форм, содержания, методов и т.п.), созданная и реализуемая либо отдельным педагогом, либо в работе всей образовательной организации, либо в рамках того или иного региона.

Наиболее перспективной на современном этапе является воспитательная система гуманистического типа, направленная на развитие личности. Личность отражает социальное бытие человека. Идеи гуманизма, основу которого составляет защита достоинства и самоценности личности, ее свободы и право на счастье, в воспитательной системе гуманистического типа сочетаются с принципами коллективизма. Коллективизм рассматривается как такой способ социальных коммуникаций и взаимодействий, который обеспечивает благоприятные условия для развития личности через осознанное подчинение личных (эгоистических)

интересов общественным, направлен на формирование готовности и способности к товарищескому сотрудничеству, взаимодействию и взаимопомощи, основанное на взаимопонимании, доброжелательности и тактичности по отношению к проблемам и потребностям окружающих людей.

Программа воспитания, направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, воспитатель, куратор, тьютор и т.п.) наставники, могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа воспитания – это описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

Программа воспитания включает в себя три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.

1. Целевой раздел

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием

российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения

к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания: обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально 6 значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системнодеятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской

государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры; – патриотическое воспитание

-воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание

- воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- эстетическое воспитание

- формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия

- развитие физических способностей с учётом 7 возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание

- воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания

- воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к

получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства. Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание

- Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. **Патриотическое воспитание**

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. - проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

- выражающий неприятие антигуманых и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи,

рождения и воспитания детей.

- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. **Экологическое воспитание**
- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. **Ценности научного познания**
- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмыслиения опыта в

естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному

наследию своего и 13 других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания

отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.
- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического,

эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управлению своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.
- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.
- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.
- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмыслиения опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2. Содержательный раздел

2.1. Уклад образовательной организации

1 сентября 1998 года Качканарская кадетская школа-интернат приняла 60 человек из Качканара, Кушвы, Красноуральска, Нижней и Верхней Туры.

С 1999 года Качканарская кадетская школа-интернат имела пожарный профиль и сотрудничала с городской пожарной частью № 278.

С 2007 произошло изменение профиля кадетской школы, она стала КШИ «Пограничник».

Кадетская школа-интернат является структурным подразделением Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Качканарский горно-промышленный колледж». Располагается по адресу: 624356 г. Качканар, Свердловская область, Гикалова, дом № 5. Осуществляет свою деятельность по программам основного и среднего общего

образования. В школу-интернат принимаются лица мужского пола в возрасте с 10 до 17 лет, годные по состоянию здоровья.

Форма обучения - очная. Круглосуточное пребывание с режимом нахождения дома в выходные (суббота и воскресенье), праздничные дни, каникулы в соответствии с годовым календарным графиком учебного процесса.

Обучающиеся находятся на неполном государственном обеспечении. Обеспечиваются питанием (кроме каникулярного времени), обмундированием (форменная одежда).

Продолжительность учебного времени, времени, необходимого для самоподготовки к занятиям и проведения культурно-массовых и оздоровительных мероприятий, определяется распорядком дня Кадетской школы-интерната.

Для современных кадетских корпусов России специально выделено (автор выпускник Первого Русского кадетского корпуса И.И. Андрушкевич) особое содержание воспитания, основанное на знании истории развития российского кадетского образования в дореволюционный период и имеющих непрекращающую ценность и значимость для воспитания обучающихся кадет. Изучение, постижение смысла заветов, традиций, символов, ритуалов, нравственных основ является основанием гражданского становления, жизненного мировоззрения учащихся катет, определяющего их будущее профессиональное служение Отечеству на военном или ином государственном поприще.

В основу организации воспитательного процесса в Кадетской школе-интернате положены следующие составляющие взаимодействия педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей):

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритет безопасности ребенка при нахождении в кадетской школе-интернате;

- создание в кадетской школе-интернате психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие педагогов, школьников и их родителей (законных

представителей);

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов с привлечением родительской общественности и партнеров кадетской школы-интерната;
- целесообразность, системность, неформальный подход к планированию, организации и проведению воспитательных мероприятий, как важные условия эффективности воспитания в кадетской школе-интернате;
- комплексный характер и непрерывность воспитательного процесса, как условия его результативности.

Кадетское образование базируется на следующих традициях воспитания:

- воспитание на идеалах чести, долга, благородства, товарищества;
- воспитание уважения и взаимовыручки;
- привитие чувства ответственности за свои поступки, ответственности за товарищей;
- готовности подчиняться законам и требованиям в сочетании с развитым чувством собственного достоинства;
- ключевыми фигурами воспитания в кадетской школе-интернате являются классный руководитель и воспитатель, реализующие по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Соблюдение традиций, как ценностных отношений, представляющих собой неписанный кодекс внутренней жизни Кадетской

школы-интерната и определяющих основ взаимоотношений обучающихся кадет, а именно:

- товарищество, основанное на взаимном уважении и опеке младших кадет в период адаптации к условиям Кадетской школы-интерната;
- дружба, основанная на поддержке своих товарищей в стремлении следовать установленным правилам, нормам, требованиям; в преодолении трудностей;
- умение подчиняться прежде, чем получить право командовать: гордость за звание кадета и за свою Кадетскую школу-интернат;

-умение принимать решения и брать на себя ответственность за их выполнение.

Наиболее значимые традиционные мероприятия: посвящение в кадеты, прощание со знаменем, марафон «Патриоты КШИ», участие в парадах 9 мая, сдача на звания на воина-спортсмена, мастера-кадета, кадетский бал, ритуалы регулярно и одинаково повторяющихся церемоний наиболее значимых для Кадетской школы-интерната

Символика. Кадетская школа-интернат имеет своё знамя, гимн, Кодекс чести кадета. Для обучающихся предусмотрена единая форма одежды: камуфляжный костюм со знаками различия (шеврон, петлицы, погоны), головной убор (зеленый берет с кокардой), ботинки типа берцы.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены, согласно ФОП, в рамках основных (инвариантных) и дополнительных (вариативных) модулей.

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками через поддержку, похвалу или поручение;
- организация коммуникации на уроке (работа в парах, в группах, интеллектуальные игры);
- развитие навыков сотрудничества и взаимопомощи (помощь мотивированных и эрудированных учеников их одноклассникам; проектная работа);
- содействие интеллектуально-познавательной деятельности учеников (индивидуальные проекты; использование технологии «Портфолио»).

Использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для: -формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

-перевода содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, анализ поступков людей, историй судеб;

-комментариев происходящих в мире событий, исторических справок: мужской тематики: особенностей мужских образов в литературе: роли мужчин в истории, политике, науке: биографий выдающихся личностей, героев разных исторических эпох и событий,

-включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

-выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.

Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога:

-интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию: «Что? Где? Когда?», «Своя игра», интеллектуальные квесты, игра-provokация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание, которые помогают поддержать мотивацию к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

-дискуссий, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и обучающихся;

-уроков-лабораторий с использованием частично поискового и исследовательского методов, проблемного обучения, ориентированных на открытие нового знания на основе особым образом оформленного учебного материала, иногда выходящего за рамки школьной программы;

-организации совместного поиска, взаимопомощи, взаимооценки и самооценки при решении учебных задач, дающие обучающимся социально значимый опыт сотрудничества;

-использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения: программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи и фильмы, обучающие сайты сети Интернет, онлайн-уроки и др. цифровые образовательные ресурсы.

Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.

Инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

-вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, получить опыт участия в социально значимых делах;

-создание на занятиях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

-поддержку в обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности происходит

в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках следующих выбранных ими видов деятельности.

Познавательная (научная) деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Данная деятельность реализуется через следующие курсы внеурочной деятельности: «Индивидуальный проект», «Сдам ОГЭ» (по предметам: биология, география, информатика, история, математика, обществознание, русский язык), «Создание нейронных сетей на Phyton» (в рамках Федерального проекта «Код будущего»), «Финансовая грамотность», «Шахматы».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации учащихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

В Кадетской школе-интернате художественно-эстетическая деятельность реализуется в рамках программ курсов внеурочной деятельности: «Вокальная студия», «Театрально-творческая мастерская «Маскарад», «Хореография», «Школьный Музей»

Проблемно-ценостное общение. Курсы внеурочной деятельности «Школа младших командиров» и «Начальная военная подготовка», «Красив в строю, силен в бою», направлены на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитания у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их

ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Данная деятельность реализуется через следующие курсы: «Рукопашный бой», «Самбо», «Пулевая стрельба», «Тяжелая атлетика», «Школьный спортивный клуб».

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия иуважительного отношения к физическому труду. Данная деятельность реализуется через курсы: «Творческая мастерская».

2.2.3. Модуль «Классный руководитель и воспитатель»

Вся деятельность классных руководителей и воспитателей в Кадетской школе-интернате организована, согласно ФГОС, по 8 направлениям:

- Гражданское воспитание
- Патриотическое воспитание
- Духовно – нравственное воспитание
- Эстетическое воспитание
- Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
- Трудовое воспитание
- Экологическое воспитание
- Воспитание ценности научного познания

Работа с учебным коллективом (классом):

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности согласно индивидуальному плану воспитательной работы;
- инициирование и поддержка классным руководителем и воспитателем участия учебного коллектива в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них учащихся с самыми разными

потребностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения со сверстниками, стать для них значимыми взрослыми, задающим образцы поведения в обществе;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработка совместно с обучающимися правил поведения учебного коллектива (класса), участие в выработке таких правил поведения, которым обучающиеся должны следовать в Кадетской школе-интернате.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;
- индивидуальная работа педагогов с обучающимися по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, где в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- изучение классным руководителем и воспитателем динамики индивидуальных достижений обучающихся, согласно программе воспитания;

Работа с коллегами (обеспечение внутри школьного взаимодействия)

предполагает:

- изучение классным руководителем (воспитателем) особенностей личностного развития обучающихся через наблюдение за их поведением и деятельностью в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих участников в мир человеческих отношений, в организуемых педагогами беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя (воспитателя) с родителями (законными представителями),

- учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- егулярные консультации классного руководителя (воспитателя) с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- привлечение классным руководителем (воспитателем)
- других педагогов к участию в делах учебного коллектива (класса), дающим им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во вне учебной обстановке, участвовать в родительских собраниях;
- Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:
- организация и проведение классным руководителем (воспитателем) регулярных родительских собраний, информирование об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом;
 - помощь классных руководителей (воспитателей) родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
 - создание и организация работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе и в Кадетской школе-интернате;
 - привлечение классным руководителем (воспитателем) родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и Кадетской школе-интернате.

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела в Кадетской школе-интернате реализуются на разных уровнях через следующие формы деятельности:

На уровне Кадетской школы-интерната:

- Ежегодный фестиваль «Границы таланта».
- Ежегодное участие обучающихся в школьном и муниципальном этапах ВСОШ.
- Общешкольные творческие дела, связанные со значимыми знаменательными

датами, юбилеями, в которых участвуют все классы Кадетской школы-интерната.

-Торжественные ритуалы «Посвящение в кадеты» для учащихся нового набора и «Прощание со знаменем» для выпускников.

-Конкурс творческих проектов среди обучающихся Кадетской школы-интерната и НПК среди обучающихся и студентов колледжа.

-Ежегодный марафон среди обучающихся Кадетской школы-интерната «Патриоты КШИ».

-День открытых дверей.

-Церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни Кадетской школы-интерната, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

На уровне классов:

-Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных дел.

-Создание условий для участия учебных коллективов (классов) в реализации общешкольных дел.

-Проведение в рамках класса итогового анализа общешкольных дел и заполнение обучающимися индивидуальных портфолио (разделы «Самоанализ» и «Мои достижения»).

На индивидуальном уровне:

-Вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.).

-Наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми

-Индивидуальная помощь учащемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала в Кадетской школе-интернате осуществляется через следующие формы деятельности:

- Ежегодный Большой сбор кадетских корпусов, школ и классов Свердловской области.*
- Межрегиональный военно-спортивный слёт кадетских корпусов, кадетских классов и военно-патриотических клубов «Кадетская слава».*
- Областной туристский слет кадетских школ-интернатов, корпусов, классов и военно-патриотических клубов Свердловской области.*
- Областные научно-практические конференции для учащихся кадетских классов (5-8 классы) «Мы - дети XXI века» и для 9-11 классов «Мы - уральцы».*
- Ежегодный областной кадетский бал «Судьба и Родина - едины!».*
- Международный благотворительный кадетский бал «Во славу Отечества» г. Москва.*
- Акция «Память», которая проходит в канун празднования Дня Великой Победы, в городе Екатеринбурге на Широкореченском мемориале.*
- Парад Победы г. Екатеринбург.*
- Парад Победы г. Качканар.*
- Всероссийский слет кадетских и Мариинских классов г. Сочи.*
- Военно-патриотическая квест-игра «Сын своего времени» г. Верхняя Пышма.*
- Открытый смотр-конкурс «Аты-баты, шли солдаты» г. Верхняя Пышма.*
- Военно-спортивный лагерь (парашютная подготовка) г. Верхняя Пышма.*
- Сдача нормативов на звание «Мастер-кадет» г. Верхняя Пышма.*
- Областные соревнования по масс-рестлингу.*
- Фестиваль «Качканарские звездочки».*
- Областной фестиваль «Нам этот мир завещано беречь» среди учащихся общеобразовательных школ, участников Юнармейского движения, воспитанников кадетских корпусов и классов Свердловской области г. Сысерть.*
- Городской конкурс «Битва хоров».*
- «Движение Первых»*

2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление холла при входе в Кадетскую школу-интернат государственной символикой Российской Федерации;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карты Свердловской области с изображениями значимых культурных объектов местности;
- размещение «Уголка Памяти», посвященного участникам боевых действий;
- организацию и поддержание звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление и обновление стендов в помещениях (холл второго этажа), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- размещение символики Кадетской школы-интерната (эмблема, флаг), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися,

- их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- оформление знакового места Кадетской школы-интерната для проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек;
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и другие), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Для кадетских корпусов или классов в организации предметно-пространственной среды особое место занимает приобщение к воинской культуре, осознание ее ценностей и военно-патриотическое воспитание. Это находит свое выражение в оформлении интерьера, в пространстве которого размещаются стеллы с заповедями кадет, фото экспозиции, посвященные дням воинской славы, портретные галереи героев и т.п. Особую роль играет символика кадетского движения в целом и разработанная собственная символика.

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении кадетской школы-интерната и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в кадетской школе-интернате;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения

наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;

-проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

-родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

-участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).

На индивидуальном уровне:

-работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

-участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

-помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;

-индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей

-целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей и приемных детей.

2.2.8. Модуль "Самоуправление"

В Кадетской школе-интернате вопросы самоуправления регламентируются следующими документами:

- Устав внутреннего устройства отделения Кадетская школа-интернат.
- Положение о Совете командиров – органе ученического

самоуправления отделения Кадетская школа-интернат.

Самоуправление осуществляется на уровне школы, класса и на индивидуальном уровне.

На уровне кадетской школы-интернат:

- через деятельность выборного кадетского школьного Совета командиров, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления и принятия решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу сержантского актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для обучающихся событий, дел, мероприятий (соревнований, конкурсов, фестивалей, учений, походов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне учебных коллективов (классов):

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления (актив класса), отвечающих за различные направления работы;
- через организацию на принципах самоуправления жизни учебных коллективов (классов), отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через вовлечение обучающихся в планирование и анализ собственных достижений с фиксацией результатов в индивидуальных портфолио;
- через формирование и развитие личной ответственности каждого учащегося за свои слова, дела и поступки;

- через реализацию наставничества старших обучающихся по отношению к младшим (включает передачу опыта, знаний об особенностях кадетской жизни, формирования ценностей кадетства через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве).

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Кадетской школе-интернате предусматривает:

- проведение диагностик, исследований в рамках школьного мониторинга с целью выявления рисков в учебной деятельности, межличностном общении, социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, имеющих проблемы по разным направлениям (тренинги, индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, психологические игры, релакс-занятия, работа с семьёй);
- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды как условия успешной воспитательной деятельности через информирование педагогов о результатах диагностических психолого-педагогических исследований, проведение психолого-педагогического консилиума «Адаптация к условиям обучения в кадетской школе-интернате учащихся нового набора», оказание консультативной и практической помощи в решении проблем личностного и социального развития обучающихся и по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах;
- взаимодействие с социально-психологическими службами по месту жительства опекаемых детей, детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации;
- организацию межведомственного взаимодействия при разработке и реализации мероприятий, направленных на профилактику негативных проявлений в поведении обучающихся (ПАВ, информационная безопасность, буллинг, суициdalный риск);
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социо-культурном окружении с педагогами,

родителями, социальными партнёрами (анти наркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и анти экстремистской безопасности, гражданской обороне и так далее);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

-профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другие);

-профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные).

2.2.10. Модуль «Социальное партнерство»

Кадетская школа-интернат в вопросах обучения, воспитания и гармоничного развития обучающихся сотрудничает со следующими организациями:

- Военно-патриотический клуб «Афганец»,
- Качканарская городская общественная организация «Совет ветеранов Афганистана»
- Качканарское отделение Союза десантников России,
- Качканарская городская общественная организация ветеранов локальных войн,
- Городской Советом ветеранов,
- Качканарская городская организация ветеранов пограничной службы «Государственная граница»
- Межмуниципальный отдел МВД России «Качканарский».

-ФСБ РФ Региональное пограничное управление по Уральскому Федеральному округу,

В рамках парадигмы взаимовыгодного партнёрства организуется взаимодействие со следующими социальными институтами:

-АУ КГО «Дворец Культуры»,

-Муниципальное учреждение по работе с молодежью «Молодежный центр»,

-МУ ДО «Дом детского творчества»,

-МУ ДО «Детская школа искусств»,

-МУ ДО «Детская художественная школа»,

-МОУ ДО «Детская музыкальная школа»,

-АУ КГО «Физкультурно-оздоровительный комплекс»,

-Управление образованием Качканарского городского округа.

Субъектность всех участников образовательного процесса реализуется при взаимодействии родительского сообщества, сообщества обучающихся и педагогов в рамках деятельности **совета командиров, методического совета, педагогического совета, кафедральных объединений педагогов, общешкольного родительского комитета.**

Формы взаимодействия:

-Расширение системы дополнительного образования учащихся школы.

-Совместные мероприятия по различным направлениям: беседы, библиотечные уроки, КТД, дискуссии, социальные и творческие акции, проекты, фестивали, конкурсы, выставки и др.

-Проведение совместных лекториев для родителей с целью повышения их педагогической и психологической культуры.

2.2.11. Модуль "Профориентация"

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы предусматривает:

-освоение обучающимися основ профессии в рамках реализации курса внеурочной деятельности «Профминимум»;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках реализации курса «Основы военной подготовки» в рамках вариативной части учебного плана Кадетской школы-интерната, формируемой участниками образовательных отношений на уровне основного и среднего общего образования;
- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в чемпионате профессионального мастерства ЕВРАЗа по высокотехнологичным профессиям среди школьников;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.

3. Организационный раздел

3.1.Кадровое обеспечение

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим руководителя отделения, непосредственно курирующего данное направление, старшего воспитателя, педагога организатора, педагога-психолога, классных руководителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования, офицеров-воспитателей, иных педагогических работников. Функционал работников регламентируется профессиональными стандартами, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами школы по

направлениям деятельности.

Координация действий по организации ключевых общешкольных событий и мероприятий возложена на руководителя отделения, старшего воспитателя. Работа по развитию ученического самоуправления возложена на педагога - организатора, классных руководителей. Профилактическая работа школы осуществляется силами воспитателей на классах, педагога-психолога, школа активно сотрудничает с территориальной комиссией по делам несовершеннолетних (ТКДН) и ПДН

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание. Наличие педагогов - специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации педагогических работников сфере воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся, а так же в выборе новых подходов к воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методов и приемов воспитания.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах;
- повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешного прохождения аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;

-сопровождение педагогов по теме самообразования.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Ведется планомерная работа по развитию воспитательной системы среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических – конференциях, от школьных до региональных международных;
- через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности воспитателя, классного руководителя предъявлялись следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы
- умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлексию и выражать его в технологической форме;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
- способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;

-возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;

-уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся;

3.2.Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Основная общеобразовательная программа образования;
- Рабочие программы педагогических работников;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;

Документы регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

3.3.Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся способствует формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности. Открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитательной среды, символике образовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличия положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся и их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы проявления активной жизненной позиции обучающихся и социальной

успешности: индивидуальные и групповые портфоли, рейтинги, получения званий, знаков «Воин-спортсмен», сдача норм ГТО знаков отличия.

3.4.Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях основного общего и среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом самоанализа воспитательного процесса в школе является самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение прежде всего, не количественных показателей, а качественных показателей таких как: сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, характер отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации, и развития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1.Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями с последующим обсуждением результатов на кафедре воспитателей, классных руководителей и или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2.Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится руководителем отделения (ответственным за воспитательную работу), старшим воспитателем, классными руководителями, воспитателями с привлечением актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на совещаниях классных руководителей и воспитателей или педагогическом совете.

К обсуждению предлагаются вопросы качества:

- реализация потенциала урочной деятельности;

- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельность классных руководителей, воспитателей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельность ученического самоуправления;
- деятельность по профилактике и безопасности;
- деятельность по организации предметно-эстетической среды школы;
- деятельность по профориентации обучающихся;
- работы школьного спортивного клуба;
- работы школьного театра;
- работы школьного музея.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план среднего общего образования на 2025 – 2026 уч. год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план среднего общего образования для 10-11 классов Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Качканарский горно-промышленный колледж» (Структурное подразделение Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Качканарский горно-промышленный колледж» – кадетская школа-интернат) (далее - учебный план), реализующего основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта среднего общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью основной образовательной программы среднего общего образования, разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Свердловской области «Качканарский горно-промышленный колледж» (Структурное подразделение Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Качканарский горно-промышленный колледж» – кадетская школа-интернат) начинается 01.09.2025 и заканчивается 26.05.2026.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 6-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 37 часов, в 11 классе – 37 часов.

Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

В Государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Свердловской области «Качканарский горно-промышленный колледж» (Структурное подразделение Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Качканарский горно-промышленный колледж» – кадетская школа-интернат) языком обучения является Русский язык.

В 2025 – 2026 учебном году Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Качканарский горно-промышленный колледж» (Структурное подразделение Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Качканарский горно-промышленный колледж» – кадетская школа-интернат) обеспечивает реализацию социально-экономического профиля обучения.

Учебный план социально-экономического профиля состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, а также предусматривает изучение 2 учебных предметов на углубленном уровне из предметных областей, соответствующих социальному-экономическому профилю обучения – «Математика» и «Обществознание».

Предмет «Математика» включает три учебных курса: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

В обязательной части учебного плана предусмотрено выполнение

обучающимися индивидуального проекта.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих интересы обучающихся. В том числе:

- «Комплексный анализ текста» с целью совершенствования важнейших речевых умений, формирования навыков комплексного анализа художественного произведения, а также качественной подготовки к государственной итоговой аттестации.
- «Практикум по русскому языку» с целью систематизации знаний, умений и навыков по орфографии и пунктуации, полученных учащимися на уровне основного общего образования, а также дополнения и углубления этих знаний, повышения грамотности.
- «Практикум по математике» с целью систематизации знаний, умений и навыков, полученных учащимися на уровне основного общего образования, обеспечения вариативности подготовки к государственной итоговой аттестации по предмету «Математика», выработки умения решения задач повышенного уровня сложности.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (полугодовое оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная аттестация за полугодие и годовая аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Результаты освоения всех предметов учебного плана оцениваются по полугодиям. Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе полугодия. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке

текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Качканарский горно-промышленный колледж» (Структурное подразделение Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Качканарский горно-промышленный колледж» – кадетская школа-интернат). Результаты освоения курсов внеурочной деятельности фиксируются, но носят безотметочный характер.

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН СОО

| Предметная область | Учебный предмет/курс | Количество часов в неделю | |
|-------------------------------------|--|---------------------------|-----------|
| | | 10 | 11 |
| Обязательная часть | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 2 | 2 |
| | Литература | 3 | 3 |
| Иностранные языки | Иностранный (английский) язык | 3 | 3 |
| Математика и информатика | Алгебра и начала математического анализа (углубленный уровень) | 4 | 4 |
| | Геометрия (углубленный уровень) | 3 | 3 |
| | Вероятность и статистика (углубленный уровень) | 1 | 1 |
| | Информатика | 1 | 1 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 |
| | Обществознание (углубленный уровень) | 4 | 4 |
| | География | 1 | 1 |
| Естественно-научные предметы | Физика | 2 | 2 |
| | Химия | 1 | 1 |
| | Биология | 1 | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 |
| Основы безопасности и защиты Родины | Основы безопасности и защиты Родины | 1 | 1 |
| ----- | Индивидуальный проект | 1 | 1 |
| Итого | | 33 | 33 |

| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | |
|--|------|------|
| Наименование учебного курса | | |
| Комплексный анализ текста | 1 | 1 |
| Практикум по русскому языку | 1 | 1 |
| Практикум по математике | 1 | 1 |
| Итого | 3 | 3 |
| ИТОГО недельная нагрузка | 36 | 36 |
| Количество учебных недель | 34 | 34 |
| Всего часов в год | 1224 | 1224 |

План внеурочной деятельности (недельный)

| Учебные курсы | Количество часов в неделю | |
|---------------------------------|----------------------------------|-----------|
| | 10 | 11 |
| Начальная военная подготовка | 1 | 0 |
| Разговоры о важном | 1 | 1 |
| Россия - мои горизонты | 1 | 1 |
| Сдам ЕГЭ (история) | 0 | 1 |
| ИТОГО недельная нагрузка | 3 | 3 |

3.2. Календарный учебный график на 2025-2026 учебный год

- 1. Начало учебного года - 01.09.2025 г.**
- 2. Продолжительность учебного года (без учета выходных дней и времени прохождения ГИА для учащихся 9 и 11 класса) - 34 недели (204 учебных дня).**
- 3. Окончание учебного года – 26.05.2026 г.** (Для учащихся 9 и 11 классов может варьироваться в соответствии со сроками проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования, определяемыми Министерством Просвещения и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации).
- 4. Особенности организации образовательного процесса:**
 - Учебный год для учащихся 5 – 9 классов делится на 4 четверти, для учащихся 10 - 11 классов на два полугодия.
 - Учебные занятия организуются в одну смену в соответствии с расписанием, в режиме шестидневной рабочей недели.
 - Продолжительность урока – 40 минут, продолжительность перемен – 10 - 30 минут.
 - Начало уроков – 8.45.
 - Окончание уроков – 14.40.
 - Расписание звонков:

| Понедельник - пятница | | Продолжительность перемены (мин) |
|------------------------------|---------------|---|
| 1 урок | 08.45 – 09.25 | 10 |

| | | |
|----------------|---------------|--|
| 2 урок | 09.35 – 10.15 | 10 |
| 3 урок | 10.25 – 11.05 | 10 |
| 4 урок | 11.15 – 11.55 | 25 (прием пищи) |
| 5 урок | 12.20 – 13.00 | 10 |
| 6 урок | 13.10 – 13.50 | 10 |
| 7 урок | 14.00 – 14.40 | 20 (перемена перед внеурочной деятельностью) |
| Суббота | | Продолжительность перемены (мин) |
| 1 урок | 08.10 – 08.50 | 10 |
| 2 урок | 09.00 – 09.40 | 10 |
| 3 урок | 09.50 – 10.30 | 15 (прием пищи) |
| 4 урок | 10.45 – 11.25 | 10 |

- Занятия в рамках внеурочной деятельности организуются в соответствии с отдельным расписанием и распорядком дня с 01.09.2025 г. по 26.05.2026 г.

5. Продолжительность учебных периодов:

| Учебный период | | Продолжительность |
|-------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Для учащихся 5 – 9 классов | Для учащихся 10 - 11 классов | |
| 1 четверть | 1 полугодие | 01.09.2025 – 28.10.2025 (50 дней) |
| 2 четверть | | 05.11.2025 – 30.12.2025 (48 дней) |
| 3 четверть | 2 полугодие | 12.01.2026 – 21.03.2026 (58 дней) |
| 4 четверть | | 30.03.2026 – 26.05.2026 (48 дней) |
| Всего: | | 204 учебных дня |

6. Продолжительность каникул:

- осенние каникулы - 29.10.2025 г. - 04.11.2025 г.;
- зимние каникулы - 31.12.2025 г. – 11.01.2026 г.;
- весенние каникулы – 22.03.2026 г. – 29.03.2026 г.;
- летние каникулы – 27.05.2026 г. – 31.08.2026 г.

7. Сроки и формы проведения аттестации:

- Стартовая (входная) диагностика – 08.09.2025 г. – 20.09.2025 г.
- Текущая аттестация - в соответствии с поурочно-тематическим планированием и комплектами контрольно-оценочных средств по отдельным

предметам.

- Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения общеобразовательной программы: на уровне основного общего образования - за четверти, на уровне среднего общего образования - за полугодия. Промежуточная аттестация (четвертная/полугодовая) проводится на последней неделе учебной четверти/полугодия и заключается в определении предметных результатов, которые выражаются в форме четвертной отметки в соответствии с требованиями Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
- Промежуточная аттестация (итоговая годовая) проводится в период с 04.05.2026 по 24.05.2026 г. и заключается в определении предметных результатов, которые выражаются в форме годовой отметки в соответствии с требованиями Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также в определении метапредметных результатов посредством мониторинга учебно-исследовательской деятельности учащихся в процессе разработки и защиты индивидуального проекта в 5 и 7 классах, разработки и защиты индивидуального итогового проекта в 9 и 11 классах.
- Сроки и формы проведения государственной итоговой аттестации обучающихся ежегодно устанавливаются Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации.

8. Общий режим жизнедеятельности:

В праздничные дни и выходные дни 31.12.2025 г., 01.01.2026 г. - 08.01.2026 г., 23.02.2026 г., 08.03.2026 г., 01.05.2026 г., 09.05.2026 г., установленные ст.112 ТК РФ, отделение Кадетская школа-интернат не работает.

В каникулярные дни общий режим работы отделения Кадетская школа-интернат регламентируется приказом директора, в котором устанавливается особый график работы.

3.3. План внеурочной деятельности на 2025-2026 учебный год 5-11 классы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Внеурочная деятельность отделения кадетская школа-интернат в 2025 – 2026 Учебном году

1. Организация внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности образовательной организации является организационными механизмами реализации образовательных программ основного общего образования, среднего общего образования Образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает:

- план внеурочной деятельности;
 - режим внеурочной деятельности;
 - рабочие программы курсов внеурочной деятельности;
 - расписание занятий внеурочной деятельности.
- образовательная организация в плане внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений внеурочной деятельности, формы ее организации, объем внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации. Количество часов в неделю и в год, отводимых на внеурочную деятельность, устанавливается учебным планом образовательной организации.

Цель внеурочной деятельности - разработка и внедрение модели организации внеурочной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта и тем самым оптимизация процессов воспитания и социализации школьников; создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей; создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время.

Задачи внеурочной деятельности:

- изучить психолого-педагогические подходы и существующий опыт по организации внеурочной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта, определить стратегию их усовершенствования и апробации в условиях школы;
- выявить эффективные формы и способы создания развивающей среды для

школьников в условиях социума; •

- организовать общественно-полезную и досуговую деятельность обучающихся совместно с общественными организациями, библиотеками, иными досуговыми учреждениями;
- формировать навыки позитивного общения;
- развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; -
- воспитывать трудолюбие, способности к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- развивать позитивное отношение к базовым общественным ценностям.

Внеурочная деятельность организуется в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями: Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28). Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 года № 992;

Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 года № 993; Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 года № 1014; Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Информационно - методическим письмом об

организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных стандартов начального общего и основного общего образования.05.07.2022 №ТВ-1290/03 Внеурочная деятельность проводиться в формах отличных от урочных (экскурсии, «круглые столы», конференции, олимпиады, соревнования, проектная деятельность, поисковые и научные исследования, клубы, волонтерская деятельность) – в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

При проведении занятий внеурочной деятельностью допускается деление класса на группы (минимальное количество – 8 человек). Количество занятий для каждого обучающего определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня. Обучающимся предоставляется возможность посещать занятия в музыкальных и художественных школах, спортивных секциях, кружках в учреждениях и отделениях дополнительного образования по выбору родителей (законных представителей). Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком образовательной организации. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельностью составляет не менее 45 минут.

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков образовательной организации. Учет занятости обучающихся во внеурочное время ведет классный руководитель (карточка учета). Внеурочная деятельность организуется по направлениям: духовно-нравственное воспитание – «Разговоры о важном»; формирование финансовой грамотности; развитие личности и самореализация обучающихся; педагогическая поддержка обучающихся и их благополучия в пространстве: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся.

Целевая направленность, стратегические и тактические цели внеурочной деятельности

План подготовлен с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья. Модель организации внеурочной деятельности на отделении Кадетская школа-интернат оптимизационная, в ее реализации принимают участие педагогические работники учреждения (классные руководители 5-9-ого классов, учителя-предметники, заведующий библиотекой).

Координирующую роль выполняет классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в ОУ.

Основные принципы плана:

- учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
- учет кадрового потенциала образовательного учреждения;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения. Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования - безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка. Целью внеурочной деятельности в школе является создание условий для самоопределения, самовыражения учащихся, проявления и развития их творческих способностей, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни. Цель организации внеурочной деятельности — это обеспечение достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, заявленных в стандарте — предметных, метапредметных и личностных: создание условий для становления и развития личности обучающихся; формирование их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность; развитие творческих способностей; сохранение и укрепление здоровья.

Внеурочная деятельность решает следующие задачи: - создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;

- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;

- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей.

При организации внеурочной деятельности учащихся используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет образовательное учреждение.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: - спортивно-оздоровительное - духовно-нравственное - социальное - общесинтетическое – общекультурное.

Режим организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организована на основе реализации рабочих программ, разработанных педагогами. Так же соблюдаются основные здоровьесберегающие требования к осуществлению внеурочной деятельности:

- форма проведения занятий отличная от урока;
- соблюдение динамической паузы между учебными занятиями по расписанию и внеурочной деятельностью в школе.

Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 15 человек. В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности составляет не менее 45 минут. При планировании внеурочной деятельности учитывается необходимость организованного отдыха обучающихся после окончания уроков. Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков.

Курсы внеурочной деятельности реализуются на основе рабочих программ, обязательной частью которых является описание планируемых результатов освоения курса и форм их учёта. Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса. Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется руководителем отделения в соответствии с должностной инструкцией. При организации внеурочной деятельности могут использоваться как

программы линейных курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя), так и программы нелинейных (тематических) курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя).

Духовно-нравственное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи. Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»;
- укрепление нравственности - основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести; - формирование основ морали - осознанной учащимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие обучающимися базовых общенациональных ценностей;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;

- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем. По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, конкурсы, создаются проекты.

Обще-интеллектуальное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования. Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;

-овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования. и основного общего образования. Обще-интеллектуальное направление ориентировано на развитие познавательных интересов детей, расширение их культурного кругозора, развитие интеллектуальных способностей. В рамках данного направления осуществляется участие в различных олимпиадах, создающие условия для развития у детей познавательных интересов, формирующие стремление ребенка к размышлению и поиск. Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. Учащиеся достигают значительных успехов в своем развитии и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам в школьной деятельности. Формы проведения занятий разнообразные - викторины, конкурсы, познавательные игры и беседы, олимпиады, интеллектуальные марафоны, предметные недели, праздники. Выполнение разного рода проектов в рамках данного направления (исследовательских, творческих, практико-ориентированных) прививает детям интерес к научной деятельности, развивает познавательные

интересы детей. По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов, исследовательских работ, создаётся портфолио.

Общекультурное направление

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран. Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательного отношения к сверстникам и малышам;
- формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира, развитие стремления к творческой самореализации средствами художественной деятельности. Общекультурное направление внеурочной деятельности создает условия для творческого развития школьника, его самореализации, самопроявления, культурного развития. По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки.

Спортивно-оздоровительное направление

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их

возрастных, психологических и иных особенностей;

- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом. Спортивно-оздоровительное направление ориентировано на формирование интереса учеников к физкультуре и спорту, на воспитание полезных привычек как альтернативы привычкам вредным и формирование установок на ведение здорового образа жизни. По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, дни здоровья, создаются и защищаются проекты.

Социальное направление

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме. Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

По итогам работы в данном направлении проводятся тренинги, акции, конкурсы, выставки, защиты проектов. Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности определяет формы проведения промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация обучающихся проводится с использованием контрольно-измерительных материалов, разработанных педагогом в рабочей программе курса внеурочной деятельности, а также по

результатам оценки достижений обучающихся и их участия в мероприятиях календарного плана воспитательной работы в рамках реализации программы внеурочной деятельности.

Формы проведения промежуточной аттестации по курсам неурочной деятельности

| Направления внеурочной деятельности | Формы промежуточной аттестации |
|--|---|
| Спортивно-оздоровительная деятельность | Эстафета, спортивные соревнования, выполнение контрольных нормативов, зачет |
| Проектно-исследовательская деятельность | Зачетное занятие, диагностика нравственной воспитанности, фестиваль, участие в мероприятиях духовно-нравственной направленности |
| Коммуникативная деятельность | Реализация социальных проектов, анкетирование, тестирование, участие в мероприятиях социальной направленности |
| Художественно-эстетическая деятельность | Тесты, защита проекта, читательская конференция, проверочная работа, участие в мероприятиях общеподготовительной направленности |
| Информационная культура | Защита проекта, проведение экскурсии, участие в мероприятиях общекультурной направленности |
| Интеллектуальные марафоны | Тесты, защита проекта, участие в мероприятиях общеподготовительной направленности |
| | |

Для организации внеурочной деятельности в школе имеются следующие условия: занятия проводятся в одну смену, имеется столовая, в которой организовано пятиразовое питание, спортивный зал, медицинский кабинет, кабинет технологии, кабинет музыки, библиотека, компьютерный класс, спортивная площадка.

Спортивный зал оснащен необходимым оборудованием и спортивным инвентарем. Школа располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся.

Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы. Информационное обеспечение: Имеется библиотечный фонд, включающий учебную и художественную литературу.

Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности Занятия по внеурочной деятельности проводят опытные квалифицированные педагоги школы: учителя - предметники, классные руководители, педагоги отделения дополнительного образования. Уровень квалификации педагогов соответствует требованиям, предъявляемым к квалификации по должностям «учитель» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»). Финансово-экономические условия организации внеурочной деятельности Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС основного общего образования обеспечивают реализацию образовательной программы, в том числе в части внеурочной деятельности.

Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре». Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника.

Методическое обеспечение внеурочной деятельности

- методические пособия,
- интернет-ресурсы.

Рабочие программы по внеурочной деятельности разработаны в соответствии с требованиями.

РАСПИСАНИЕ

курсов внеурочной деятельности (КВД)

ГАПОУ СО «Качканарский горно-промышленный колледж» отделения «Кадетская школа-интернат»
с 01.09.2025 года по 25.05.2026 года.

| N п/ п | Наименование КВД | Коли- чество всего став- ок педа- гога допо- лнит- ельн- ого образ- ован- ия | Количество часов педагога дополнитель- ного образования (час) | Количест- во часов педагога дополнит- ельного образован- ия на 2025-2026 уч.год. (час) | Количеств- во обучающихс- я, занимающих- ся на КВД (класс) | График работы кружка (день недели) | График работы кружка (время) |
|--------------|-------------------------------|---|---|---|--|--|---------------------------------------|
| 1 | 2 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. | «Хореография»-1 | 0,21 | 1 | 136 | 10 (5 класс) | Вторник | 13.20 – 14.00 |
| | | | 1 | | 9 (5 класс) | Вторник | 14.10 – 14.50 |
| | | | 1 | | 12 (6 класс) | Среда | 14.10 – 14.50 |
| | | | 1 | | 12 (6 класс) | Среда | 15.00 – 15.40 |
| 2. | «Пулевая стрельба» | 0,21 | 4 | 136 | 15 (5-7) классы | Понедельник – пятница | 18.00 – 20.00 |
| 3. | «Рукопашный бой» | 0,21 | 4 | 136 | 15 чел (7 – 11 классы) | Вторник, четверг | 18.00 – 20.00 |
| 4. | «Хореография»- 2 | 0,21 | 4 | 136 | 15 чел (7 – 11 классы) | Вторник, пятница | 18.00 – 20.00 |
| 5. | «Красив в строю, силен в бою» | 0,31 | 6 | 204 | 15 чел. (5– 11 классы) | Понедельник Вторник, четверг, | 18.00 – 20.00 |
| 6. | «Шахматы» | 0,21 | 4 | 136 | 15 (5-9) классы | Понедельник, четверг | 18.00 – 20.00 |
| 7. | «Вокальная | 0,21 | 4 | 136 | 15 чел. | Понедельник, | 18.00 – |

| | | | | | | | |
|-----|--|------|------|-----|---------------------------|---|------------------|
| | студия» | | | | (5 – 10 классы) | четверг | 20.00 |
| 8. | «Mac-Рестлинг» | 0,21 | 4 | 136 | 15 чел. (5-10 классы) | Вторник, четверг | 18.00 – 20.00 |
| 9. | «Творческая мастерская» | 0,21 | 4 | 136 | (15 чел.) (5-8 классы) | Понедельник, среда | 18.00 – 20.00 |
| 10. | «Театрально-творческая мастерская «Маскарад» | 0,21 | 4 | 136 | (5-8) классы | Среда, пятница | 18.00 - 20.00 |
| 11. | «Тяжелая атлетика» | 0,21 | 4 | 136 | 15 (5-11) классы | Вторник, Четверг | 18.00- 20.00 |
| 12. | «Страйкбол» | 0,21 | 4 | 120 | (7-11) классы | Понедельник Среда | 18.00- 20.00 |
| 13. | «Основы военной подготовки» | 0,37 | 7 | 238 | (5-11)классы | Понедельник, вторник, среда, четверг | 18.00- 20.00 |
| 14. | «Пикбол» | 0,21 | 4 | 136 | (8-11)классы | Вторник, четверг | 18.00- 20.00 |
| 15. | «Первая профессия» | 0,07 | 2,45 | 44 | 10 класс | Понедельник -четверг | 16.00- 18.00 |
| | | 0,15 | 5,55 | 100 | | | |

3.4. Календарный план воспитательной работы на 2025 – 2026 учебный

год

| 2025 год – Год Героев Отечества | | | |
|---|---------------|-------------------------|---|
| 1. Ключевые общешкольные дела | | | |
| На внешкольном уровне | | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
| Участие в городских, областных, Всероссийских конкурсах разных направлений | 10-11 | В течение учебного года | Старший воспитатель Педагог-организатор |
| Всероссийский кросс «Нации – 2025» | 10-11 | сентябрь | Учитель физкультуры |
| Кадетский бал «Судьба и Родина – едины!» | 10-11 | декабрь | Руководитель отделения КШИ Педагог-организатор |
| Участие в городской программе, посвященной Дню вывода войск из Афганистана | 10-11 | Февраль | Руководитель отделения КШИ Старший воспитатель Педагог-организатор |
| XIX Большой Сбор кадетских (казачьих школ-интернатов), корпусов, классов Свердловской области | 10-11 | Март | Руководитель отделения КШИ Старший воспитатель |

| | | | |
|---|-------|-------------|--|
| Сдача нормативов на звание «Мастер-кадет» | 10-11 | Март | Руководитель отделения КШИ Офицерский состав |
| Областная научно-практическая конференция в форме защиты исследовательских проектов «Мы – уральцы» | 10-11 | Март-Апрель | Учителя - предметники |
| Межрегиональный военно-спортивный слёт кадетских корпусов, кадетских классов и военно-патриотических клубов «Кадетская Слава» (г.Сысерть) | 10 | Май | Руководитель отделения КШИ, Начальник штаба |
| Молодежный фестиваль экстремальных видов спорта «Майский экстрим» (г.Екатеринбург) | 10 | Май | Руководитель отделения КШИ, Старший воспитатель |
| Акция «Память» в честь празднования ВОВ на Широкоречинском мемориале в г. Екатеринбург | 10-11 | Май | Руководитель отделения КШИ, Начальник штаба, командир учебной роты |
| Парад Победы г. Екатеринбург | 10 | Май | Руководитель отделения КШИ, Начальник штаба, командир учебной роты |
| Летние сборы по парашютно-десантной подготовке для кадетских школ-интернатов Свердловской области | 10 | июнь | Руководитель отделения КШИ Воспитатели (офицеры) |

На школьном уровне

| | | | |
|--|-------|----------------------------------|--|
| Праздничная линейка, посвященная Дню знаний | 10-11 | 01.09 | Руководитель отделения КШИ Педагог-организатор |
| Олимпийские игры (легкая атлетика, плавание) | | Ноябрь | Учитель физкультуры |
| Торжественный развод, посвященный Дню знаний | 10-11 | 01 сентября | Педагог-организатор |
| Традиционное мероприятие. Марафон «Патриоты КШИ» | 10-11 | 02 сентября по 30 сентября | Старший воспитатель Педагог-организатор Воспитатели |
| Акция «Голубь мира» ко Дню солидарности и борьбы с терроризмом | 10-11 | 03 сентября | Педагог-организатор |
| Квест, посвященный 213 лет со дня Бородинского сражения | 10-11 | 05 сентября | Педагог-организатор Воспитатели |
| Общешкольный день Здоровья. | 10-11 | сентябрь | Учитель физкультуры Классные руководители, Воспитатели |

| | | | |
|---|-------|------------------|--|
| Викторина, посвященная Международному дню музыки | 10-11 | 01 октября | Старший воспитатель |
| Фото - выставка, посвященная Дню защиты животных | 10-11 | 03 октября | Старший воспитатель |
| Акция «Марафон добрых дел». | 10-11 | 13-17 октября | Педагог-организатор Воспитатели |
| Торжественная церемония посвящения в кадеты | 10-11 | 25 октября | Педагог-организатор Воспитатели (офицеры) |
| Акция «Когда мы едины – мы непобедимы!», посвященная Дню народного единства. | 10-11 | 2 неделя ноября | Педагог-организатор Воспитатели |
| Сдача нормативов ГТО в возрастных подгруппах: 5 ступень – 16-17 лет | 10-11 | ноябрь | Учитель физкультуры |
| Концертная программа, посвященная Дню матери. «Святость материнства» | 10-11 | ноябрь | Педагог-организатор Учитель музыки |
| Выставка рисунков «Мир, в котором мы живем» | 10-11 | ноябрь | Старший воспитатель Воспитатели |
| Декада «Мы за ЗОЖ!» | 10-11 | 16-26 ноября | Старший воспитатель Воспитатели |
| Викторина «Символы России. Герб страны», посвящённая Дню Государственного герба Российской Федерации (30.11) | 10-11 | 27-28 ноября | Старший воспитатель |
| Кадетский кинозал, посвященный Дню Героев Отечества, встреча с Героями | 10-11 | декабрь | Педагог-организатор Воспитатели |
| Оформление экспозиции «Битва за Москву», посвященной 82- годовщины начала контрнаступления Красной Армии в Битве за Москву. | 10-11 | 2-9 декабря | Учитель истории, обществознания, старший воспитатель |
| Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской | 10-11 | 12 декабря | Педагог-организатор Классные руководители |
| Торжественный развод, посвященный Дню принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ. | 10-11 | 25 декабря | Старший воспитатель |
| КТД «Новогодний переполох». | 10-11 | 4 неделя декабря | Педагог-организатор Воспитатели |
| Сдача нормативов на звание «Воин-спортсмен» | 10-11 | январь | Воспитатели (офицеры) |
| Утренний развод, посвященный Международному Дню памяти жертв Холокоста | 10-11 | январь | Старший воспитатель |

| | | | |
|---|-------|--|--|
| Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы». | 10-11 | Январь | Педагог-организатор Старший воспитатель |
| Торжественный развод, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | 10-11 | 27 января | Старший воспитатель |
| Акция «Блокадный хлеб» | 10-11 | 27 января | Педагог-организатор |
| Декада «Мы за ЗОЖ!». | 10-11 | 16-26 января | Педагог-организатор Старший воспитатель |
| Месячник патриотического воспитания «Патриоты КШИ» | 10-11 | февраль (по отдельному плану) | Старший воспитатель, педагог-организатор, классные руководители |
| Традиционное мероприятие, посвященное Масленице «Широкая Масленица» | 10-11 | март | Старший воспитатель Учитель географии |
| Общешкольная акция по благоустройству школьной и городской территории. | 10-11 | С 20 апреля | Воспитатели |
| День открытых дверей | 10-11 | апрель | Администрация КШИ |
| Последний звонок. Прощание со знаменем. | 11 | Май | Педагог-организатор Классные руководители |

2. Классное руководство

На уровне классов

| | | | |
|--|-------|------------------------|---|
| Урок Знаний | 10-11 | 01 сентября | Классные руководители |
| Разработка совместно с учащимися Кодекса класса | 10-11 | 1-2 неделя сентября | Классные руководители Воспитатели |
| Классные часы, посвященные Дню солидарности и борьбы с терроризмом | 10-11 | 03 сентября | Классные руководители |
| Беседа о важности включения в систему внеурочной деятельности | 10-11 | 3-10 сентября | Воспитатели |
| Классный час «Мои права и обязанности» | 10-11 | 2 неделя сентября | Классные руководители |
| Оформление классных уголков | 10-11 | сентябрь | Воспитатели |
| Урок нравственности «Всемирный день пожилых людей» | 10-11 | октябрь | Классные руководители |
| Классный час «Поступки и ответственность: вместе или врозь» | 10-11 | 1 неделя октября | Классные |

| | | | |
|--|-------|------------------------------------|-----------------------|
| | | | руководители |
| Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | 10-11 | 3 неделя октября | Классные руководители |
| Инструктаж «Осторожно тонкий лёд!» | 10-11 | 2 неделя ноября | Классные руководители |
| Всероссийский День призывника | 10-11 | 14 ноября | Учитель ОБРЗ |
| Всероссийский открытый онлайн урок «День Героев Отечества». | 10-11 | 9 декабря | Классные руководители |
| Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата | 10-11 | 3 декабря | Классные руководители |
| Всероссийский открытый онлайнурок «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. | 10-11 | 27 января | Классные руководители |
| Всероссийский открытый онлайн- урок «Международный день родного языка» (21.02). | 10-11 | 17 февраля | Классные руководители |
| Всероссийский открытый онлайн- урок «Международный день телевидения и радиовещания» (07.03). | 10-11 | 03 марта | Классные руководители |
| Всероссийский открытый онлайн-урок «День Земли. (20.03. Час Земли (27.03). День защиты Земли (30.03))». | 10-11 | 30 марта | Классные руководители |
| Гагаринский урок «Космос – это мы!» | 10-11 | 2 неделя апреля | Классные руководители |
| Всероссийский открытый онлайн- урок «Международный день ДНК (25.04). День работников скорой медицинской помощи (28.04)». | 10-11 | 21 апреля | Классные руководители |
| Классный час, посвященный Дню пожарной охраны. | | 4 неделя апреля | Классные руководители |
| Всероссийский открытый онлайн- урок «Международный день музеев». | 10-11 | 19 мая | Классные руководители |
| Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности. | 10-11 | В течение 2025- 2026 учебного года | Классные руководители |
| Профилактика деструктивного поведения. | 10-11 | В течение 2025- 2026 учебного года | Классные руководители |
| <i>Индивидуальная работа с учащимися</i> | | | |

| | | | |
|---|-------|------------------------------------|-----------------------|
| Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций нравственного выбора. | 10-11 | В течение 2025- 2026 учебного года | Классные руководители |
| Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем. | 10-11 | По мере необходимости | Классные руководители |
| Педагогическая поддержка учащихся «группы риска», одаренных и т. д. | 10-11 | В течение 2025- 2026 учебного года | Классные руководители |
| Мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества. | 10-11 | Ежемесячно | Классные руководители |
| Индивидуальные беседы с обучающимися. | 10-11 | По мере необходимости | Классные руководители |
| Адаптация вновь прибывших обучающихся. | 10 | В течение 2025- 2026 учебного года | Классные руководители |

Работа с родителями учащихся или их законными представителями

| | | | |
|---|-------|------------------------------------|-----------------------|
| Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей. | 10-11 | В течение 2025- 2026 учебного года | Классные руководители |
| Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками. | 10-11 | Один раз в четверть | Классные руководители |
| Проведение классных родительских собраний. | 10-11 | По мере необходимости | Классные руководители |
| Организация работы родительского актива класса. | 10-11 | По мере необходимости | Классные руководители |
| Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся. | 10-11 | По мере необходимости | Классные руководители |
| Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе | 10-11 | В течение 2025- 2026 учебного года | Классные руководители |

3. Работа с родителями

| | | | |
|---|-------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| Организация Родительского контроля качества питания | 10-11 | В течение 2025-2026 учебного года | Ответственные родители за питание |
|---|-------|-----------------------------------|-----------------------------------|

| | | | |
|--|-------|--|---|
| Организация работы Родительского совета школы | 10-11 | В течение 2025-2026 учебного года | Руководитель отделения КШИ |
| Общешкольная родительская конференция «Анализ работы школы за 2024-2025 учебный год, перспективы развития» | 10-11 | 2-3 неделя сентября | Заместитель директора, руководитель отделения КШИ, родительский комитет |
| Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем | 10-11 | В течение 2025-2026 учебного года | Заместитель директора Руководитель отделения КШИ |
| Классные родительские собрания (согласно циклограмме) | 10-11 | Не реже одного раза в четверть | Классные руководители |
| День открытых дверей | 10-11 | Апрель | Администрация КШИ |
| Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы | 10-11 | В течение 2025-2026 учебного года | Классные руководители |
| Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом | 10-11 | В течение 2025-2026 учебного года | Руководитель отделения КШИ |
| Вовлечение родителей в подготовку и проведение общешкольных и классных мероприятий | 10-11 | По плану работы | Руководитель отделения КШИ Классные руководители |
| Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей | 10-11 | В течение 2025-2026 учебного года, по мере необходимости | Администрация Классные руководители |
| Участие Родительского совета в самоанализе воспитательной деятельности в школе | 10-11 | Апрель-май | Заместитель директора Руководитель отделения КШИ |
| 4. Самоуправление | | | |
| Участие в подготовке и проведении торжественного построения, посвященного празднованию Дня знаний | 10-11 | сентябрь | Воспитатели (офицеры) Старшина и командиры учебных взводов |
| Выборы органов самоуправления в классе | 10-11 | сентябрь | Классные руководители воспитатели |

| | | | |
|---|-------|-----------------------------------|---|
| Разработка планов работы органов школьного самоуправления | 10-11 | сентябрь | Руководитель отделения КШИ |
| Заседания актива ученического самоуправления (совет командиров) | 10-11 | два раза в месяц | Руководитель отделения КШИ Начальник штаба |
| Организация и участие в рейде «Внешний вид кадета» | 10-11 | ежедневно | Совет командиров, и командиры учебных взводов |
| Участие в подготовке кадет на спортивные, творческие и другие мероприятия разного уровня (Город, область, РФ) | 10-11 | в течение учебного года | Совет командиров, учитель физкультуры, педагог-организатор |
| Работа актива по подготовке и проведению месячника военно-патриотического воспитания | 10-11 | март - февраль | Педагог-организатор Совет командиров |
| Участие в традиционных мероприятиях КШИ | 10-11 | В течение 2025-2026 учебного года | Воспитатели Командиры взводов |
| Участие в сопровождении (наставничество) кадет 5 класса | 10-11 | В течение 2025-2026 учебного года | Совет командиров, сержантский состав при поддержке воспитателей |
| Рейды чистоты (классы, комнаты) | 10-11 | В течение 2025-2026 учебного года | Медицинский работник Совет командиров, командиры взводов |
| Подведение итогов работы школьного самоуправления за учебный год. | 10-11 | май | Администрация КШИ Совет командиров |

5. Профориентация

| | | | |
|--|-------|-----------------------------------|-----------------------|
| Профиагностика. | 10-11 | Сентябрь-октябрь Март-апрель | Педагог-психолог |
| Индивидуальное проф. консультирование. | 10-11 | В течение 2025-2026 учебного года | Педагог-психолог |
| Профориентационная игра «На собеседовании», «Кадровый вопрос». | 10-11 | Ноябрь, апрель | Педагог-психолог |
| Экскурсии на предприятия города | 10-11 | В течение 2025-2026 учебного года | Классные руководители |
| Оформление уголка «Твоя профессиональная карьера» | 10-11 | В течение 2025-2026 учебного года | Педагог-психолог |
| Единый урок «Ты – предприниматель» | 10-11 | апрель | Классные руководители |
| Организация тематических классных часов | 10-11 | В течение 2025-2026 учебного года | Классные руководители |

| | | | |
|---|-------|-----------------------------------|---|
| Посещение городских мероприятий профориентационной направленности: ✓ Ярмарка профессий ✓ Горизонты образования ✓ Мир профессий ✓ Знакомство с принципами работы Биржи труда в Качканаре | 10-11 | В течение 2025-2026 учебного года | Классные руководители |
| Посещение Дней открытых дверей ведущих ВУЗах Екатеринбурга, встречи с профессорско-преподавательским составом | 10-11 | В течение 2025-2026 учебного года | Классные руководители |
| Всероссийские единые уроки информационных технологий | 10-11 | В течение 2025-2026 учебного года | Учитель информатики |
| Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, внеурочной деятельности, дополнительного образования | 10-11 | В течение 2025-2026 учебного года | Учителя-предметники, педагоги дополнительного образования |

6. Профилактика и безопасность

| | | | |
|--|-------|--|---|
| Всероссийская неделя безопасности дорожного движения | 10-11 | Сентябрь | Руководитель отделения КШИ Старший воспитатель |
| Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отдельному плану) | 10-11 | В течение 2025-2026 учебного года | Руководитель отделения КШИ Старший воспитатель |
| Организация участия обучающихся в социально-психологическом тестировании | 10-11 | Сентябрь-ноябрь | Педагог-психолог |
| Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отдельному плану) | 10-11 | В течение 2025-2026 учебного года | Руководитель отделения КШИ |
| Мероприятия с участием сотрудников ГАИ, МВД России, ПНД, ТКДН (в рамках межведомственного взаимодействия) | 10-11 | В течение 2025-2026 учебного года | Руководитель отделения КШИ |
| Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики | 10-11 | В течение 2025-2026 учебного года, 1 раз в месяц | Руководитель отделения КШИ |

| | | | |
|---|-------|-----------------------------------|----------------------------|
| Инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана) | 10-11 | В течение 2025-2026 учебного года | Классные руководители |
| Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использованием материала проекта «Здоровая Россия – общее дело» | 10-11 | В течение 2025-2026 учебного года | Классные руководители |
| Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся | 10-11 | В течение 2025-2026 учебного года | Руководитель отделения КШИ |
| Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности | 10-11 | В течение 2025-2026 учебного года | Руководитель отделения КШИ |
| Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (аггрессивное поведение, зависимости, суициdalное поведение и др.) | 10-11 | В течение 2025-2026 учебного года | Педагог-психолог |
| Включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению | 10-11 | В течение 2025-2026 учебного года | Классные руководители |
| Включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т.ч. – в занятия объединений дополнительного образования | 10-11 | В течение 2025-2026 учебного года | Классные руководители |

7. Школьные медиа

| | | | |
|--|-------|---------------|--------------------------------------|
| Серия регулярных игровых занятий о медиа «Играем в ...» | 10-11 | Сентябрь | Классные руководители Воспитатели |
| Коллективное творческое дело «Делаем стенгазету» | 10-11 | 30 сентября | Воспитатели |
| «Мой учитель» конкурс рисунков, приуроченный к Международному Дню учителя | 10-11 | 03 октября | Воспитатели |
| Коллективное дело «Учусь брать интервью» | 10-11 | 12 ноября | Классные руководители |
| Выпуск тематических стенгазет, посвященных Дню Героев Отечества | 10-11 | 01-05 декабря | Воспитатели |
| Фотовыставка «Моя фамилия на защите Родины», приуроченная ко Дню защитника Отечества | 10-11 | 20 февраля | Классные руководители Воспитатели |

| | | | |
|--|-------|-----------|--------------------------------------|
| Выпуск видеоролика о событиях из жизни школы | 10-11 | 05 марта | Классные руководители Воспитатели |
| Книги памяти «История моей семьи – история страны» | 10-11 | 10 апреля | Классные руководители Воспитатели |
| Акция «Бессмертный полк» | 10-11 | 09 мая | Классные руководители Воспитатели |