

Рассмотрено на заседании
кафедрального объединения
«Теория и методика обучения».
Протокол № 9 от «18» июня 2024 г.
Руководитель КО:
Завгороднева Е.Л. /Завгороднева Е.Л./

Утверждаю:
Заместитель директора
Можейко С.Б. /Можейко С.Б./
«30» августа 2024 г.

КОМПЛЕКТ
контрольно-оценочных средств
по предмету «Практикум по математике» для 10-11 классов
ООП среднего общего образования

Разработчик:
Мосиенко Наталья Александровна,
учитель КШИ.

Содержание комплекса КОС по курсу «Практикум по математике» 10 класс

№ п/п	Раздел (тема)	Результаты обучения, подлежащие контролю и оценке	Наименование КОС	Описание КОС
1	Текстовые задачи	<ul style="list-style-type: none"> • решают разные задачи повышенной трудности; • анализируют условие задачи, выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы; • строят модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения при решении задачи; • решают задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата; • переводят при решении задачи информацию из одной формы записи в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы 	Контрольная работа	<p>Подготовка к ЕГЭ / Д.А, Мальцев, А.А. Мальцев, Л.И. Мальцева, - Ростов н/Издатель Мальцев Д.А.; М.: Народное образование, 2021.-320с.</p> <p>И.Ф.Шарыгин «Факультативный курс по математике. Решение задач»,10 кл.,Москва, «Просвещение»,2022г.</p> <p>И.Ф.Шарыгин, В.И.Голубев«Факультативный курс по математике. Решение задач»,11 кл.,Москва, «Просвещение»,2020г.</p>
2	Уравнения и системы уравнений	<ul style="list-style-type: none"> • находят рациональные корни многочлена с целыми коэффициентами; • решают уравнения с ОДЗ; определять посторонние корни уравнений. • решать тригонометрические уравнения с выбором ответа. • решают тригонометрические уравнения, содержащие модуль и параметр. • решают уравнения с отбором корней, принадлежащих промежутку, сравнение корней. • решают иррациональные уравнения с лишними корнями; • решают симметричные системы с заменой неизвестных $u=x+y$, $v=xy$. • владеют способами решения систем иррациональных уравнений; • владеют способами решения систем уравнений с параметрами; 	Итоговая контрольная работа	<p>Подготовка к ЕГЭ / Д.А, Мальцев, А.А. Мальцев, Л.И. Мальцева, - Ростов н/Издатель Мальцев Д.А.; М.: Народное образование, 2021.-320с.</p> <p>И.Ф.Шарыгин «Факультативный курс по математике. Решение задач»,10 кл.,Москва, «Просвещение»,2022г.</p> <p>И.Ф.Шарыгин, В.И.Голубев «Факультативный курс по математике. Решение задач»,11 кл.,Москва, «Просвещение»,2020г.</p>

Содержание комплекса КОС по курсу «Практикум по математике» 11 класс

№ п/п	Раздел (тема)	Результаты обучения, подлежащие контролю и оценке	Наименование КОС	Описание КОС
1	Неравенства и системы неравенств	<ul style="list-style-type: none"> • свободно оперируют понятиями: тождество, уравнение, неравенство, равносильные уравнения и уравнения-следствия, равносильные неравенства; • применяют различные методы решения рациональных и дробно-рациональных неравенств, применяют метод интервалов для решения неравенств; • свободно оперируют понятиями: тождество, уравнение, неравенство, равносильные уравнения и уравнения-следствия, равносильные неравенства; • применяют различные методы решения рациональных и дробно-рациональных неравенств, применяют метод интервалов для решения неравенств. 	Контрольная работа «Неравенства и системы неравенств»	Открытый банк ФИПИ
2	Вероятность и статистика	<ul style="list-style-type: none"> • оперируют понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения. • сравнивают вероятности значений случайной величины по распределению или с помощью диаграмм. • оперируют понятием математического ожидания; приводят примеры, как применяется математическое ожидание случайной величины находят математическое ожидание по данному распределению. 	Контрольная работа «Вероятность и статистика»	Открытый банк ФИПИ

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ

Оценка “5” ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

Оценка “4” ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- 2) или не более двух недочетов.

Оценка “3” ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка “2” ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка “3”;
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

1) Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

2) Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Общая классификация ошибок

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

Грубыми считаются следующие ошибки:

- 1) незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- 2) незнание наименований единиц измерения
- 3) неумение выделить в ответе главное;
- 4) неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;
- 5) неумение делать выводы и обобщения;
- 6) неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;
- 7) неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- 8) нарушение техники безопасности;
- 9) небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- 1) неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;
- 2) ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.);
- 3) ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
- 4) ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.;
- 5) нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- 6) нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- 7) неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются:

- 1) нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий;
- 2) небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;
- 4) орфографические и пунктуационные ошибки.