

Рассмотрено на заседании  
кафедрального объединения  
«Теория и методика обучения».  
Протокол № 9 от «18» июня 2024 г.  
Руководитель КО:  
Завгороднева Е.Л. /Завгороднева Е.Л./

Утверждаю:  
Заместитель директора  
Можейко С.Б. /Можейко С.Б./  
«30» августа 2024 г.

**КОМПЛЕКТ**  
**контрольно-оценочных средств по предмету**  
**«География (базовый уровень)» для 10-11 классов**  
**ООП среднего общего образования**

Разработчик:  
Беринич Ирина Вениаминовна,  
учитель КШИ.

## Содержание комплекта КОС по учебному предмету «География (базовый уровень)». 10 класс

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Результаты обучения, подлежащие контролю и оценке	Наименование КОС	Описание КОС
2.2	Естественный и антропогенный ландшафты	<p>Давать определение понятию «географическая среда», «природопользование».</p> <p>Определять степень воздействия человеческого фактора на состояние окружающей среды в развитых и развивающихся странах.</p> <p>«ресурсообеспеченность»; представлять основные закономерности размещения минеральных ресурсов мира и обеспеченности стран и регионов полезными ископаемыми; уметь определять по таблицам и картам степень ресурсообеспеченности стран и регионов мира; уметь работы с картами и текстом.</p> <p>Уметь давать оценку природным ресурсам мира; формировать представление о размещении природных ресурсов на планете; формировать умение работать с картами, со статистическими материалами, составлять конспекты, планы.</p>	<p>Практическая работа по теме "Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации"</p>	Отчет о работе по инструкционной карте.
2.3	Проблемы взаимодействия человека и природы		<p>Практическая работа по теме "Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями/глобальными изменениями климата/загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения/исследования"</p>	Отчет о работе по инструкционной карте.
2.4	Природные ресурсы и их виды		<p>Практическая работа по теме "Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации"</p> <p>Практическая работа по теме " Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов"</p>	<p>Отчет о работе по инструкционной карте.</p> <p>Отчет о работе по инструкционной карте.</p>
4.1	Численность и воспроизводство населения	<p>Знать о численности населения Земли, о типах воспроизводства населения, о демографической политике в странах с разным темпом воспроизводства населения, о продолжительности жизни; выявлять закономерности динамики численности мирового населения.</p> <p>Выявлять географические особенности полового и возрастного состава населения мира; иметь представления об этническом составе населения мира.</p> <p>Знать основные миграционные явления в мире.</p>	<p>Практическая работа по теме "Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира"</p> <p>Практическая работа по теме "Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения"</p>	<p>Отчет о работе по инструкционной карте.</p> <p>Отчет о работе по инструкционной карте.</p>
4.2	Состав и структура населения		<p>Практическая работа по теме "Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид"</p> <p>Практическая работа по теме "Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе</p>	<p>Отчет о работе по инструкционной карте.</p> <p>Отчет о работе по инструкционной карте.</p>

			анализа различных источников географической информации"	карте.
4.3	Размещение населения		Практическая работа по теме "Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных"	Отчет о работе по инструкционной карте.
4.4	Качество жизни населения		Практическая работа по теме "Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации"	Отчет о работе по инструкционной карте.
5.1	Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда	<p>Давать определение понятиям «мировое хозяйство», «международное географическое разделение труда», «международная экономическая интеграция», ТНК; представлять причины специализации стран мира, с ролью ТНК в экономике разных стран; представлять роль международного географического разделения труда в формировании мирового хозяйства; уметь составлять конспекты урока-лекции, составлять ЛО С (логические опорные схемы).</p> <p>Иметь представление о типах структуры хозяйства и географических моделях мирового хозяйства; знать о влиянии НТР на отраслевую и территориальную структуру мирового хозяйства; дать понятия «региональная политика», «депрессивный район», «район нового освоения», «постиндустриальная структура экономики», «высокоразвитый район»; развивать умения самостоятельной работы со статистическим материалом.</p>	Практическая работа по теме "Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран"	Отчет о работе по инструкционной карте.
5.3	География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира		Практическая работа по теме "Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире"	Отчет о работе по инструкционной карте.
5.4	Сельское хозяйство мира		Практическая работа по теме "Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты "Основные экспортёры и импортёры продовольствия"	Отчет о работе по инструкционной карте.
5.5	Сфера услуг. Мировой транспорт		Контрольная работа по теме "География главных отраслей мирового хозяйства"	КИМ (вариант ЕГЭ)

## Содержание комплекта КОС по учебному предмету «География (базовый уровень)». 11 класс

№ п\п	Наименование раздела (темы)	Результаты обучения, подлежащие контролю и оценке	Наименование КОС	Описание КОС
1.1	Регионы мира. Зарубежная Европа	<p>Уметь составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.</p> <p>Показывать на карте различные страны регионов. приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов. Называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.</p>	Практическая работа "Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации"	Отчет о работе по инструкционной карте.
1.2	Зарубежная Азия	<p>Показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы.</p>	Практическая работа "Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции"	Отчет о работе по инструкционной карте.
1.3	Америка	<p>Определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии. Называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней</p>	Практическая работа "Особенности территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт"	Отчет о работе по инструкционной карте.
1.4	Африка	<p>плотности населения и доли городского населения. Приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии.</p> <p>Называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Объяснять причины экономической отсталости стран Африки.</p> <p>Объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки. Выделение отраслей международной</p>	Практическая работа "Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии"	Отчет о работе по инструкционной карте.

		специализации Канады, показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. Выделять отрасли международной специализации в Бразилии и Мексике.		
1.6	Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	Иметь представление об особенностях современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда Уметь объяснять современные особенности экономико-географического положения России. Выделять основные товарные статьи экспорта и импорта России. Называть ведущих внешнеторговых партнеров России	Практическая работа по теме "Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях"	Отчет о работе по инструкционной карте.
2.1	Глобальные проблемы человечества	Выделять глобальные проблемы человечества. Уметь приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения	Практическая работа "Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении"	Отчет о работе по инструкционной карте.

#### Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка	Критерии оценивания
«5»	Обучающийся: - выполнил работу без ошибок и недочетов; - допустил не более одного недочета.
«4»	Ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: - не более одной негрубой ошибки и одного недочета; - не более двух недочетов.
«3»	Обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил: - не более двух грубых ошибок - не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочета - не более двух-трех негрубых ошибок - не более одной негрубой ошибки и трех недочетов Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
«2»	Обучающийся: - допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»; - если правильно выполнил менее половины работы.
«1»	Обучающийся: - не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

### Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Оценка	Критерии оценивания
«5»	Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими обучающимися.
«4»	Практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.
«3»	Практическая работа выполнена и оформлена обучающимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу обучающихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.
«2»	Выставляется в том случае, когда обучающиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных обучающихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.
«1»	Выставляется в том случае, когда обучающиеся не приступили к выполнению этой работы. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных обучающихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

### Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Оценка	Критерии оценивания
«5»	правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы
«4»	правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов
«3»	правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.
«2»	неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.
«1»	полное неумение использовать карту и источники знаний