

Министерство общего и профессионального образования
Свердловской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Качканарский горно-промышленный колледж»

Утверждаю:
Директор ГБНОУ СО «КГПК»
 Т. А. Карасёва
« 31 / 08 » 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«САМООРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
«Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»
специальность

2018г.

Рабочая программа учебной дисциплины «САМООРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413;
2. «ОБ УТОЧНЕНИИ Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и Примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций (2015 г.)»
3. Положения о рабочих программах учебных дисциплин и профессиональных модулей ОПОП СПО в ГБПОУ СО «Качканарский горно-промышленный колледж», утвержденного приказом директора от 16.06.2016 г. № 160-од.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Качканарский горно-промышленный колледж»

Разработчик: Широкова А.В., преподаватель русского языка и литературы, высшая кв. категория

Рекомендована научно – методическим советом ГБПОУ СО «КППК»

Протокол заседания МС № _____ от « ____ » _____ 2017 г.

Председатель МС _____ С.Г. Кошелева

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Паспорт программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	8
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	14
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Дисциплина «САМООРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» относится к дополнительным дисциплинам по выбору вариативной части.

Дисциплина «Основы самоорганизации студентов» имеет практико-ориентированный характер и является основой для успешной адаптации студентов к условиям и требованиям обучения в колледже.

Данная дисциплина читается студентам на первом курсе и формирует базовые представления об учебной деятельности, самоорганизации учебно-профессиональной деятельности и эффективности самоорганизации. Содержание курса направлено на формирование у студентов представлений о процессах самообразования, самовоспитания, самоактуализации, а также знаний и умений по развитию у себя потребности в личностном и профессиональном совершенствовании.

Освоение данной дисциплины необходимо для написания рефератов, курсовых и дипломных работ. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «САМООРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «САМООРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) для специальности «Технология продукции общественного питания».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «САМООРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» является дисциплиной для реализации областей ФГОС среднего общего образования для специальностей СПО. Уровень изучения – базовый.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «САМООРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» направлено на достижение следующих **целей**:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучающихся;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной);
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины «САМООРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; навыками самоуправления в учебно-профессиональной деятельности;
- способами познания себя и способами стимулирования самовоспитания и саморазвития;
- современными технологиями учебно-профессиональной деятельности в контексте обучения в высшем учебном заведении.
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

Освоение содержания учебной дисциплины «САМООРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др).;

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
 - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
 - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
 - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.;
 - готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
 - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка и литературы
 - умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметных:

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин) и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной деятельностью;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; работать с электронным каталогом, использовать справочно-информационный фонд библиотеки, выявлять нужные информационные и библиографические источники и пользоваться ими; составлять библиографические списки к рефератам, докладам, курсовым и выпускным квалификационным работам; планировать и распределять свое время; работать с книгой, справочной литературой, устным словом, газетными материалами.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

для специальности СПО максимальная учебная нагрузка 36 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 54 часов;

самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для СПО

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>54</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>36</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>24</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>18</i>
в том числе:	
- <i>Индивидуальная домашняя работа</i>	<i>2</i>
<i>Зачет</i>	<i>2</i>

Реализуемый УМК (программа, учебники)

Название программ (реквизиты, кем рекомендована)	Учебники
Рабочая программа дисциплины разработана на основе Методических рекомендаций по разработке и реализации образовательных программ СПО, утв. Минобрнауки России 20.04.2015 г	Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для студентов учреждений СПО. – М.: ИЦ «Академия», 2013.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Введение.	Особенности обучения, учебная деятельность студента. Участие в групповой дискуссии. Подготовка и выступление с докладом. Лекция как основа самостоятельной учебной работы. Устный опрос. Работа студента в течение учебного года. Самостоятельная подготовка к семинарским и практическим занятиям; Учебно-исследовательская работа студента. Основы работы с книгой, организация чтения. Культура умственного труда. Развитие познавательных процессов. Роль и место экзаменов в учебном процессе	2
Раздел 1. Принцип самоорганизации учебной деятельности		6
	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> <p>Методы самоорганизации учебной деятельности студента Содержание и формы самоорганизации Самопознание, самоанализ, самохарактеристика Самоконтроль, планирование, самокоррекция Самооценка, самоанализ, сравнение Современные средства обучения</p>	6
	<p style="text-align: center;">Практические занятия</p> <p>Самоорганизация и самоконтроль в учебной работе студентов. Организация и управление временем. Планирование и рационализация учебной деятельности студентов.</p>	4
	<p style="text-align: center;">Самостоятельная работа студента: подготовка докладов</p> <p>1. Формы организации учебной деятельности студентов. 2. Самоорганизация учебно-познавательной деятельности студентов в колледже. 3. Научная организация учебного труда. 4. Самовоспитание - путь совершенствования личности.</p>	6
Раздел 2. Рациональная организация учебной деятельности		11

Тема 2.1. успешной деятельности	Факторы учебной	Содержание учебного материала	6
		<p>Характеристика учебной деятельности Виды и формы конспектирования. Приёмы скоростного конспектирования План текста. Виды планов текста Практикум по составлению назывного плана текста Самостоятельная работа по составлению плана текста Оформление библиографических записей. Правила работы с каталогами и карточками</p>	
		<p>Практические занятия Практическое занятие по конспектированию. Составление плана текста (выполнение упражнений)</p>	3
		<p>Самостоятельная работа студента: 1. Составить план текста упр. 361 2. Конспект статьи упр. 389 3. ЭССЕ как форма работы студента (темы на выбор) 4. Подготовка рефератов, оформление библиографических записей.</p>	5
Тема 2.2. написания реферата	Правила	Содержание учебного материала	4
		<p>Оформление титульного листа и введение Оформление основной части реферата Оформление проектной части реферата Оформление заключения и списка источников информации Оформление приложений и таблиц Правила представления и защита реферата</p>	
		<p>Практические занятия. Оформление основной и проектной части реферата</p>	3
		<p>Самостоятельная работа студента Работа над проблемами: Составление логического плана текста. Тезисы. Аннотация. Правила ее составления. Технология рационального чтения литературных источников. Методика рационального конспектирования текста Подготовка рецензий на литературные источники разных типов</p>	8

Раздел 3. Психолого-педагогические особенности самоорганизации учебной деятельности студента.		6
	Содержание учебного материала	2
	<p>Восприятие. Виды и свойства восприятия Каналы восприятия. Измерение объёма восприятия, уровня узнавания. Память. Виды памяти Способы совершенствования памяти. Мышление. Способы развития мышления Определение ведущего вида мышления Внимание. Виды и свойства внимания Средства общения в ходе учебной деятельности Способы саморазвития коммуникативных умений Способы саморазвития рефлексивных умений Модель специалиста</p>	
	Практические занятия	4
<i>Зачет</i>		2
<i>Всего:</i>		36

2.3. Поурочное планирование

36 часов

Наименование разделов и тем		Теори я	Практ ика
1.	Принцип самоорганизации учебной деятельности	1	
2.	Методы самоорганизации учебной деятельности студента	1	
3.	Содержание и формы самоорганизации		1
4.	Самопознание, самоанализ, самохарактеристика		1
5.	Самоконтроль, планирование, самокоррекция		1
6.	Самооценка, самоанализ, сравнение		1
7.	Современные средства обучения		1
8.	Рациональная организация учебной деятельности		1
9.	Характеристика учебной деятельности		1
10.	Факторы успешной учебной деятельности		1
11.	Виды и формы конспектирования.	1	
12.	Приёмы скоростного конспектирования		1
13.	Практическое занятие по конспектированию		1
14.	План текста. Виды планов	1	
15.	Практикум по составлению назывного плана текста		1
16.	Самостоятельная работа по составлению плана текста		1
17.	Оформление библиографических записей.	1	
18.	Правила работы с каталогами и карточками		1
19.	Правила написания реферата	1	
20.	Оформление титульного листа и введение		1
21.	Оформление основной части реферата		1
22.	Оформление проектной части реферата		1
23.	Оформление заключения и списка источников информации		1
24.	Оформление приложений и таблиц		1
25.	Правила представления и защита реферата		1
26.	Защита реферата		1
27.	Восприятие. Виды и свойства восприятия	1	

28.	Каналы восприятия.		1
29.	Измерение объёма восприятия.		1
30.	Память. Виды памяти	1	
31.	Способы совершенствования памяти.		1
32.	Мышление. Способы развития мышления	1	
33.	Определение ведущего вида мышления		1
34.	Внимание.	1	
35.	Виды и свойства внимания	1	
36.	Модель специалиста	1	
Итого 36		12	24

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- стол для преподавателя со стулом, классная доска, 15 столов и 30 стульев для студентов; книжные полки, стенды;
- многофункциональный комплекс преподавателя;
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд:
 - книжный фонд для воспитания культуры речи и чтения и формирования навыков самостоятельной работы;
 - картотеки: систематические, тематические, поурочные.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Бьюзен Т. Научите себя думать! / Пер. с англ. – Мн.: 2009, 192 с.

Валеева Н.Ш., Гончарук Н.П. Психология и культура умственного труда: Учебное пособие; Казан. гос. технол. ун-т. Казань, 2008, 160 с.

Ильясов И.И. Структура процесса учения. – М., 2008.

Леднев В.С. Содержание образования: сущность, структура, перспективы. – М., 2009.
Формирование учебной деятельности студентов/ Под ред. В.Я. Ляудис. – М., 2009.
Абрамова Г.С. Практическая психология. М., 2009.

Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413. Зарегистрировано в Минюсте РФ 07.06.2012 N 24480 Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Самостоятельная работа: методические рекомендации для специалистов учреждений начального и среднего профессионального образования. — Киров: Старая Вятка, 2011.

Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [Г.В.Бурменская, И.А.Володарская и др.]; под ред. А.Г.Асмолова. - М.: 2010

Черняк М. А. Современная русская литература. - М.: 2010

Интернет- ресурсы

Интернет ресурсы учебных пособий, монографий и текстов по дисциплине:

1. <http://www.glossary.com.ua>
2. <http://www.triz.ru>
3. <http://www.orator.ru/rass13.html>
4. <http://azps.ru/>
5. <http://www.proshkolu.ru/>
6. <http://www.psy-files.ru/>
7. <http://www.consultant.ru> – Справочная система
8. <http://www.allpravo.ru> – Электронная библиотека
9. <http://studentlight.net/doclad.php> 10. <http://studentlight.net/prezentacia.php>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, практических, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (усвоенные знания, освоенные умения)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1. применение различных приемов организации учебной работы	Устные сообщения обучающихся, рефераты. Защита индивидуальной работы
2. составление плана работы, тезисов доклада (выступления), ведение конспектов лекций	
3. умение работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет	выступление с докладом или презентацией перед аудиторией
4. Знание норм речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	Создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. - Рецензирование. - Создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка.
5. Умение осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	Устные сообщения обучающегося. Устный опрос обучающегося: 1. Учитывается способность обучающегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения. 2. Учитываются речевые умения обучающегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации.
6. Использование основных виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи	Разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.

<p>7. Извлечение необходимой информации из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях</p>	<p>Работа со словарями. Работы обучающегося (статья, заметка, репортаж публицистического стиля). - Оформление деловых бумаг (резюме, заметка, статья). - Работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование. - Фронтальный опрос.</p>
<p>8. Умение создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения</p>	<p>Построение диалогов разговорного стиля. - Доклад обучающегося Создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения.</p>
<p>9. 14. Умение соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем</p>	<p>Участие в дискуссии.</p>
<p>10. Использование основных приемов информационной переработки устного и письменного текста</p>	<p>Информационная переработка устного и письменного текста: составление плана текста; пересказ текста по плану; составление тезисов; редактирование.</p>
<p>11. Развитие интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности</p>	<p>Творческие работы обучающихся с применением разных стилей речи (научная и публицистическая статья, эссе, заметка, репортаж, аннотация, монография, сочинение). - Тестирование. - Разумность гипотез, пояснений и моделей записи письменной речи.</p>
<p>12. Увеличение словарного запаса; совершенствование способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью</p>	<p>- Работа со словарями. - Осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение. - Практическое овладение диалогической формой речи. - Диалог (спор, беседа). Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. - Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).</p>

<p>13. Совершенствование коммуникативных способностей; развитие готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству</p>	<p>Устные сообщения обучающегося, участие в дискуссии: учитывается способность обучающегося выразить свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.</p>
---	---

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины (ОПОП ССЗ)

Общие компетенции (формируемые)	Результаты обучения по ФГОС 2012 г.		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Личностные	Метапредметные	
1. <i>Понимать</i> сущность и социальную значимость своей будущей профессии, <i>проявлять</i> к ней устойчивый интерес	4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности	Оценка содержания и представления студентом сообщения, реферата, проекта. Наблюдение и оценка использования имеющихся знаний (фактов, представлений) в контексте учебного занятия.
	5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности		
2. <i>Организовывать</i> собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, <i>оценивать</i> их эффективность и качество		1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	Наблюдение за самостоятельной деятельностью
		9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых	

		действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
<i>3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность</i>		3) владение навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	Решение проблемных вопросов, ситуаций. Наблюдение за способами поиска решения.
<i>4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</i>		4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	Анализ и оценка: - источников информации (разнообразие, научность); - форм преобразования информации (рассказ, таблица, схема, презентация и др.); - правильности использования информации.
<i>5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</i>		5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	Наблюдение за способами работы с компьютером, организацией рабочего места, используемыми ресурсами. Наблюдение за способами коммуникации студента.
		8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать	Наблюдение за речью студента (нормативность, грамотность, связность и т.п.). Анализ и

		адекватные языковые средства;	оценка содержания речи, связности её частей.
6. Работать в коллективе и команде, эффективно <i>общаться</i> с коллегами, руководством, потребителями	6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	Наблюдение за организованным или спонтанным общением студентов. Оценка способности выполнять определенную социальную роль в группе.
	7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей	
	8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;		
7. <i>Брать на себя ответственность</i> за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий			Наблюдение при организованных аудиторных и внеаудиторных формах работы.
8. <i>Самостоятельно</i> определять задачи профессионального и личностного развития, <i>заниматься самообразованием</i> , осознанно <i>планировать</i>	9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности		Наблюдение за познавательной рефлексией студента, оценка возникающих идей, способности их содержательного оформления и дальнейшего развития.

повышение квалификации	13. осознанный выбор возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем		
9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности			Оценка способности выполнять различные виды деятельности, переключаться с одного вида деятельности на другой.
	1. российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России		Наблюдение за отношением студентов к научным открытиям и разработкам соотечественников.
-	10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений		Наблюдение за эстетикой оформления записей в тетрадях, оформления контрольных работ.
-	11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие		Наблюдение за отношением к ценностям здорового образа жизни (поведение, эмоции, речь).

	вредных привычек		
-	12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь		Наблюдения за взаимоотношениями студентов.