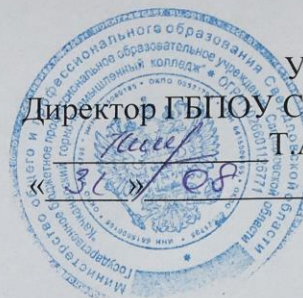


Министерство общего и профессионального образования
Свердловской области

ГБПОУ СО «Качканарский горно – промышленный колледж»



Утверждаю:
Директор ГБПОУ СО «КГПК»
Т.А.Карасёва
_____ 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Информатика

для специальности среднего профессионального образования

23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»

2018г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413;

2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности «Открытые горные работы», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2014 г. №383;

3. Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО», июль 2015 г.

4. Разъяснений по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования (утвержденных 27.08.2009г. директором Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации И.М. Реморенко)

Разработчик:

Ременец Татьяна Павловна, преподаватель информатики

Рекомендована методическим советом ГБПОУ СО «КГПК»

Заключение МС № _____ от « ____ » _____ 20__ г.

Содержание

1. Паспорт программы учебной дисциплины	стр. 4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	9
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	16
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» и является основой для освоения дисциплин «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Информатика» является общепрофессиональной дисциплиной для реализации федерального компонента ГОС среднего (полного) общего образования в пределах основных ПОП СПО технического профиля.

Программа учебной дисциплины «Информатика» является основой для успешного освоения содержания общепрофессиональных дисциплин.

Программа разработана в соответствии с «Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.

Регистрационный номер рецензии 375
от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Информатика— наука о методах и процессах сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и оценки информации с применением компьютерных технологий, обеспечивающих возможность её использования для принятия решений.

Информатика включает дисциплины, относящиеся к обработке информации в вычислительных машинах и вычислительных сетях: как абстрактные, вроде анализа алгоритмов, так и конкретные, разработка языков программирования и протоколов передачи данных.

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих

целей:

формирование у обучающихся представлений о роли информатики • и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;

- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;

- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;

- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;

- осознание своего места в информационном обществе;

- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

• **метапредметных:**

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

В ходе освоения содержания дисциплины применяемые методы обучения позволяют развить общие компетенции:

№ п/п	1. Уровень СПО по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих	
	ОК	Признаки ОК
2	<i>Организовывать</i> собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, <u>определенных руководителем</u>	Понимать цель и задачи индивидуальной деятельности
		Определять рациональную последовательность действий
		Соблюдать последовательность действий в отведенное время
		Работать с документами
		Организовывать рабочее место
		Соблюдать требования ОТ и ТБ, ПБ
<i>Компетенции регулятивные (метапредметные); ОУУН- учебно-управленческие</i>		
3	<i>Анализировать</i> рабочую ситуацию, <i>осуществлять</i> текущий и итоговый контроль, оценку и	Определять объект и аспект анализа
		Определять противоречия, вытекающие из условий ситуации
		Определять проблемы собственной

	<i>коррекцию</i> собственной деятельности, <i>нести ответственность</i> за результаты своей работы	деятельности и устанавливать их причины
Вносить необходимые изменения в содержание, объем деятельности, в последовательность действий и время выполнения		
Осуществлять самоконтроль путем сравнения поэтапных результатов своей деятельности с установленными нормами (эталон)		
Оценивать правильность выполнения этапов работы, промежуточных и конечных результатов, затраты времени		
<i>Компетенции регулятивные (метапредметные); ОУУН- учебно-управленческие</i>		
4	<i>Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач</i>	Использовать различные источники информации (тексты, схемы, таблицы, графики, диаграммы, формулы), в т.ч. электронные
		Бегло, осознанно читать тексты разных типов. Темп чтения не ниже нормы
		Выделять главное в информации
		Находить информацию в заданном контексте
		Интерпретировать информацию из различных источников (тексты, схемы, таблицы, графики, диаграммы, формулы)
		Использовать несколько источников информации для изучения определенного вопроса, проблемы
<i>Компетенции познавательные (метапредметные); ОУУН – учебно-информационные</i>		
5	<i>Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</i>	Задавать уточняющие и восполняющие вопросы
		Понимать сказанное однократно в нормальном темпе
		Излагать текст, делать доклад
		Взаимодействовать в формах диалога, полилога, дискуссии
		Использовать ИТ, программное обеспечение для создания электронных письменных текстов, презентаций, чертежей и т.п.
		Владеть речевым этикетом
<i>Компетенции коммуникативные (метапредметные);</i>		

<i>ОУУН - учебно-информационные</i>		
6	Работать в коллективе и команде, эффективно <i>общаться</i> с коллегами, руководством, клиентами	Сотрудничать в группе, вносить вклад в работу группы
		Улаживать разногласия и конфликты, договариваться
		Выполнять в группе различные социальные роли
		Формулировать и аргументировать свою позицию
		Выполнять письменные и устные распоряжения, рекомендации
		Соблюдать субординационные отношения
<i>Компетенции коммуникативные (метапредметные)</i>		

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

для СПО максимальной учебной нагрузки обучающегося 146 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 100 часов из них на первом курсе – 64 часа, второй курс – 36 часов;
самостоятельной работы обучающегося 46 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для СПО

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>146</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>100</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>76</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>46</i>
в том числе:	
<i>Решение задач</i>	<i>14</i>
<i>Подготовка сообщения</i>	<i>14</i>
<i>Подготовка презентаций</i>	<i>18</i>
Завершающая форма аттестация по курсу в форме зачета	<i>2</i>

Реализуемый УМК (программа, учебники)

Название программ (реквизиты, кем рекомендована)	Учебники
<p>Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций рекомендованная ФГАУ «ФИРО» Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 375 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»</p>	<p><i>Астафьева Н. Е., Гаврилова С. А., Цветкова М. С.</i> Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2014</p> <p><i>Цветкова М. С., Великович Л. С.</i> Информатика и ИКТ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014</p>
<p>Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций / М. С. Цветкова, И. Ю. Хлобыстова. — М.: Издательский центр «Академия», 2015. — 27 с.</p>	<p><i>Цветкова М. С., Хлобыстова И. Ю.</i> Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.</p> <p><i>Цветкова М. С.</i> Информатика и ИКТ: электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015</p>

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Устройство персонального компьютера	22	
Тема 1.1. История вычислительной техники	Содержание учебного материала	2	2
	1 Правила техники безопасности. Основные правила при работе с ПК		
	2 История вычислительной техники. Основные поколения ЭВМ.		
	3 Классификация компьютеров.	4	2
	Практические занятия		
	Современные поколения компьютеров. Обобщение и составление структурно ступени создания современных поколений компьютеров.		
Тема 1.2. Архитектура компьютеров.	Содержание учебного материала	1	2
	1 <i>Архитектура компьютеров.</i> Основные характеристики компьютеров.		
	2 <i>Многообразие компьютеров.</i> Внешние устройства, подключаемые к компьютеру		
	3 Структура системного блока. Материнская плата	4	2
	Практические занятия		
	1 Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.		
	2 Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях.		
	3 Подсистемы в составе системного блока		
4 Процессор, сопроцессор технические характеристики. Электронная память.			

	Самостоятельная работа обучающихся		4	2,3
	1	Подготовить доклад «Архитектура компьютера»		
Тема 1.3. Мультимедийные технологии.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах.		
	Практические занятия		9	2
	1	Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций.		
	2	Многообразие специализированного программного обеспечения и цифрового оборудования для создания графических и мультимедийных объектов.		
	3	Аудио- и видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения.		
	Самостоятельная работа обучающихся		14	2,3
	1	Подготовить презентацию «Системный блок»		
	2	Подготовить презентацию «Материнская плата»		
Раздел 2.	Информационная деятельность человека		18	
Тема 2.1. Основные этапы развития информационного общества.	Содержание учебного материала		1	2
	1	Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.		
	Практические занятия		3	1,2
	1	Информационные ресурсы общества.		
Тема 2.2. Подходы к понятию информации и измерению информации.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Информационные объекты различных видов. Измерение информации.		
	2	Подходы к определению понятия «информация». Основные свойства информации.		
	3	Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. <i>Представление информации в различных системах счисления.</i>		

	Практические занятия		6	2
	1	Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.		
	2	Представление информации в различных системах счисления.	7	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся			
1	Решение задач по переводу чисел из одной системы счисления в другую			
Тема 2.3. Принципы обработки информации.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Арифметические и логические основы работы компьютера.		
	2	Алгоритмы и способы их описания	4	1,2
	Практические занятия			
	1	Среда программирования. Тестирование готовой программы.		
	2	Программная реализация несложного алгоритма.		
	3	Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели.	7	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся			
1	Решение задач логические операции.			
Раздел 3.	Программное обеспечение		18	
Тема 3.1. Операционная система.	Содержание учебного материала		3	2
	1	Классификация программного обеспечения. Подключение и настройка внешних устройств.		
	2	Виды ПО компьютеров в профессии. Классификация операционных систем.		
	3	Основы работы ОС Windows XP	6	2
	Практические занятия			
	1	Операционная система. Графический интерфейс пользователя.		
	2	Архитектура операционной системы		
3	Настройки и процесс загрузки операционной системы			

	4	Файловые системы		
	Самостоятельная работа обучающихся		10	2,3
	1	Подготовить реферат, презентацию и доклад «Операционная система»		
Тема 3.2. Основы безопасности операционной системы.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Распределение прав пользователя		
	2	Внутренняя политика безопасности ОС		
	3	Построение защищенной файловой системы		
	4	Типы компьютерных вирусов		
	Практические занятия		7	2,3
	1	Обеспечение защиты ОС от атак по компьютерным сетям		
	2	Антивирусная защита		
	3	Предоставление ОС информации о процессах профессиональной деятельности.		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	2,3
	1	Подготовка сообщения «Информационная безопасность»		
Раздел 4.	Технологии создания и преобразования информационных объектов		28	
Тема 4.1. Обработка текстовой информации в ТР.	Содержание учебного материала		1	2
	1	Работа с файлами. Создание документов и электронных форм.		
	2	Работа в окне документа. Создание текста документа. Использование справочно-ссылочного аппарата при создании текста.		
	Практические занятия		11	2,3
	1	Работа с таблицами, списками		
	2	Оформление документа с использованием стилей. Шрифты и параметры абзаца. Списки, заливки и границы.		
	3	Объекты и рисунки. Создание рисунков. WordArt и диаграммы. Работа с надписями. Работа с рисунками SmartArt.		

	4	Оформление многоколоночного текста.		
	5	Нумерация страниц. Колонтитулы и параметры страницы. Границы страниц и фон.		
Тема 4.2. Обработка числовых данных в ЭТ.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Принятие решения о создании электронной таблицы. Подготовка таблицы к работе. Расположение таблицы на рабочем листе.		
	2	Знакомство с функциями и формулами. Ввод формул в таблицу. Оформление таблицы.		
	Практические занятия		4	2,3
	1	Создание таблицы. Оформление таблицы.		
	2	Ввод формул в таблицу. Представление результатов.		
	3	Построение диаграмм.		
Тема 4.2. Программная среда для компьютерной графики.	Содержание учебного материала		1	
		Программная среда для компьютерной графики Visio.		
	Практические занятия		1	
		Программная среда для компьютерной графики Visio.		
Тема 4.3. Организация баз данных.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Представление об организации баз данных и системах управления базами данных.		
	2	Структура данных и система запросов на примерах баз данных.		
	3	Использование системы управления базами данных для обработки данных в профессиональной деятельности.		
	Практические занятия		6	2,3
	1	Формирование запросов для работы с электронными базами данных.		
	2	Организация баз данных. Заполнение полей баз данных.		
	3	Возможности систем управления базами данных. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных.		
Раздел 5.	Компьютерные сети		14	

Тема 5.1. Основы компьютерных сетей	Содержание учебного материала		<i>1</i>	<i>2</i>
	1	Основы компьютерных сетей Классификация компьютерных сетей		
	2	Объединение компьютеров в локальную сеть. Топология локальной сети.		
	Практические занятия		<i>5</i>	<i>1,3</i>
	1	Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.		
2	Построение видов топологий локальной сети в Visio			
Тема 5.2. Сетевое программное обеспечение.	Содержание учебного материала		<i>2</i>	<i>2</i>
	1	Методы доступа в сети.		
	2	Возможности сетевого ПО для организации глобальной и локальной сети.		
	Практические занятия		<i>6</i>	<i>2,3</i>
	1	Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей.		
	2	Сервер. Сетевые операционные системы.		
3	Понятие о системном администрировании. Разграничение прав доступа в сети. Подключение компьютера к сети. Администрирование локальной компьютерной сети.			
Всего:			<i>100</i>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины «Информатика» требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения: персональные компьютеры, принтер, сканер, звуковые колонки, мультимедийный проектор, экран.

Программные средства обучения: операционная система Windows, семейство офисных программ Microsoft Office, графические редакторы, программы-архиваторы, сетевые программы, Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Киселёв С. В. Оператор ЭВМ: учебник для нач. проф. Образования / С.В. Киселёв – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.
2. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. Пособие для сред. Проф. Образования / Е. В. Михеева. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 256 с.
3. Свиридова М. Ю. Информационные технологии в офисе. Практические упражнения: учеб. пособие для нач. проф. Образования / М.Ю. Свиридова. – 2-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 320 с.
4. Свиридова М.Ю. Текстовый редактор Word: учеб. Пособие для нач. проф. образования / М.Ю. Свиридова – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 176 с.
5. Свиридова М.Ю. Электронные таблицы Excel: учеб. Пособие для нач. проф. Образования / М.Ю. Свиридова. – 3-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 112 с.
6. Струмпэ Н.В. Оператор ЭВМ. Практические работы: учеб. Пособие для нач. проф. Образования / Н.В. Струмпэ. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 112 с.
7. Уваров В.М. Практикум по основам информатики и вычислительной технике: учеб. Пособие для нач. проф. Образования / В.М. Уваров, Л.А. Силакова, Н.Е. Красникова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 240 с.

8. Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. Учебник для 10-11 классов / Н.Д. Угринович. – 2-е изд., - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005. – 511 с. ил.
9. Фуфаев Э.В. Пакет прикладных программ: учеб. Пособие для сред. Проф. Образования / Э.В. Фуфаев, Л.И. Фуфаева. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 352 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различные подходов к определению или знать понятия «информация»; • методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации; • назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей); • назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы; • использование алгоритма как способа автоматизации деятельности; • назначение и функции операционных систем; 	<p>Практические работы, Написание и защита докладов, Тестирование, Устный и письменный опрос.</p>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники; • распознавать информационные процессы в различных системах; • использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования; • осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей; • иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий; • создавать информационные объекты 	<p>Составление конспекта, Создание схем, таблиц, диаграмм, буклетов, презентаций, Решение задач; Практические работы (индивидуально и работа в группах.)</p>

<p>сложной структуры, в том числе гипертекстовые;</p> <ul style="list-style-type: none"> • просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных; • осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.; • представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.); • соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ. 	
<p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • эффективной организации индивидуального информационного пространства; • автоматизации коммуникационной деятельности; • эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности. 	<p>Творческие практические работы, написание и защита докладов.</p>

<p>Результаты обучения (освоенные общие компетенции)</p>	<p>Формы и методы контроля</p>
<p><i>Обладать общими компетенциями, включающими в себя способности</i></p>	
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Поиск и получать информацию (пользоваться разнообразной справочной литературой, находить запрашиваемую информацию) 	<p>Составление конспекта. Пр. работа (использование заданий из учебников, рабочих тетрадей). Работа с учебником: составление сравнительных таблиц, конспекта. Ответы на вопросы. Пр. работа: нахождение информации в Internet, нахождение информации в ЭОР. Пр. работа</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Анализировать и обрабатывать информацию (классифицировать и обобщать информацию, интерпретировать из одного вида в другой, выделять главную мысль в информации, составлять таблицы, схемы и т.п) 	<p>(индивидуальная или работа в группах): создание схем, диаграмм, таблиц, буклетов, презентаций. Написание докладов, рефератов. Ответы на вопросы. Составление конспекта</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Поиск и получать П-О информацию (извлекает информацию с электронных носителей для решения поставленных задач). • Анализирует и обрабатывает П-О информации (Интерпретирует информацию из одного вида в другой, создает презентацию в различных формах, составляет опорный конспект, таблицу, схему, технологическую карту и т.п. 	<p>Пр. работа: Извлечение информации с различных ЭН (дискета, диск, flech-карта), Пр. работа: (индивидуальная или работа в группах): Создание схем, диаграмм, таблиц, буклетов, презентаций</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Поиск и получать информацию (пользоваться разнообразной справочной литературой, находить запрашиваемую информацию) • Анализировать и обрабатывать информацию (классифицировать и обобщать информацию, интерпретировать из одного вида в другой, выделять главную мысль в информации, составлять таблицы, схемы и т.п) 	<p>Составление конспекта. Пр. работа (использование заданий из учебников, рабочих тетрадей). Работа с учебником: составление сравнительных таблиц, конспекта. Ответы на вопросы. Пр. работа: нахождение информации в Internet, нахождение информации в ЭОР. Пр. работа (индивидуальная или работа в группах): создание схем, диаграмм, таблиц, буклетов, презентаций. Написание докладов, рефератов. Ответы на вопросы.</p>

	Составление конспекта
ОК5. Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	
<ul style="list-style-type: none"> • Поиск и получать П-О информацию (извлекает информацию с электронных носителей для решения поставленных задач). • Анализирует и обрабатывает П-О информации (Интерпретирует информацию из одного вида в другой, создает презентацию в различных формах, составляет опорный конспект, таблицу, схему, технологическую карту и т.п. • Работа с письменной документацией (соблюдает официальный стиль при оформлении документов, оформляет документы в соответствии с нормативными актами, выполняет письменные рекомендации) 	<p>Пр. работа: Извлечение информации с различных ЭН (дискета, диск, flech-карта),</p> <p>Пр. работа: (индивидуальная или работа в группах): Создание схем, диаграмм, таблиц, буклетов, презентаций</p> <p>Пр. работа: создание текстовых документов</p> <p>Пр. работа (индивидуальная или работа в группах): создание схем, диаграмм, таблиц, буклетов, презентаций, текстовых документов.</p>
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	
<ul style="list-style-type: none"> • Представляет П-О информации (выстраивает ответ в соответствии с темой, материал излагает логично, правильно использует терминологию, мобилен при ответах на вопросы, при ответе обоснованно использует наглядность, приводит практические примеры в соответствии с поставленной задачей). • Выработка оптимальной стратегии общения, уровня, содержания, методов, средств и форм проф.общения с учетом особенностей субъектов общения (Устанавливает позитивный стиль общения, признает чужое мнение, умеет слушать, умеет вести диалог, умеет выражать мысли, умеет отстаивать собственное мнение). • Владеет профессиональным этикетом (соблюдает субординацию в общении) 	<p>Написание и защита докладов, рефератов, сообщений. Опрос, диктант. Создание проектов.</p> <p>Собеседование, тестирование</p> <p>Наблюдение во время учебного процесса.</p> <p>Наблюдение при опросах.</p> <p>Составление конспектов, опрос.</p> <p>Оппонирует при опросе, собеседовании</p> <p>Наблюдение во время учебного процесса.</p>
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	

<ul style="list-style-type: none"> • Представляет П-О информации (выстраивает ответ в соответствии с темой, материал излагает логично, мобилен при ответах на вопросы, приводит практические примеры в соответствии с поставленной задачей). • Выработка оптимальной стратегии общения, уровня, содержания, методов, средств и форм проф.общения с учетом особенностей субъектов общения (Устанавливает позитивный стиль общения, признает чужое мнение, умеет слушать, умеет вести диалог, умеет выражать мысли, умеет отстаивать собственное мнение). • Владеет профессиональным этикетом (соблюдает субординацию в общении) 	<p>Написание и защита докладов, рефератов, сообщений. Опрос, диктант. Создание проектов.</p> <p>Собеседование, тестирование</p> <p>Наблюдение во время учебного процесса.</p> <p>Наблюдение при опросах. Составление конспектов, опрос.</p> <p>Оппонирует при опросе, собеседовании</p> <p>Наблюдение во время учебного процесса.</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Представляет, поиск и получать П-О информацию (извлекает информацию с электронных носителей для решения поставленных задач, выстраивает ответ в соответствии с темой, материал излагает логично, мобилен при ответах на вопросы, приводит практические примеры в соответствии с поставленной задачей). • Анализирует и обрабатывает П-О информации (Интерпретирует информацию из одного вида в другой, создает презентацию в различных формах, составляет опорный конспект, таблицу, схему, технологическую карту и т.п. • Работа с письменной документацией (соблюдает официальный стиль при оформлении документов, оформляет документы в соответствии с нормативными актами, выполняет письменные рекомендации) 	<p>Пр. работа: Извлечение информации с различных ЭН (дискета, диск, flech-карта),</p> <p>Пр. работа: создание текстовых документов</p> <p>Пр. работа (индивидуальная или работа в группах): создание схем, диаграмм, таблиц, буклетов, презентаций, текстовых документов.</p> <p>Написание и защита докладов, рефератов, сообщений. Опрос, диктант. Создание проектов.</p> <p>Собеседование, тестирование</p>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем с целью выявления у студентов уровня усвоения учебного материала, владения методологическими умениями, способами решения задач.

Уровень освоения содержания студентами оценивается путем использования различных типов, видов и форм **контроля**:

Типы: педагогический, взаимоконтроль, самоконтроль.

Виды: - входной (в начале 1 и 2 курсов с целью выявления остаточных знаний),

- текущий (на уроках проверки знаний и умений с целью выявления уровня освоения небольших дидактических единиц),

- тематический (по итогам изучения тем).

- рубежный (по итогам курса с целью выявления уровня усвоения материала).

Формы: зачеты, контрольные работы, самостоятельные работы, лабораторные работы, тестирование, работа с текстом, устный опрос, заполнение сравнительных и обобщающих таблиц и т.д.

Инструментарий: задания для контрольных работ, тесты, тексты, формы таблиц, карточки-задания, кроссворды, индивидуальные домашние задания и т.д.

КОНТРОЛЬ освоения выпускниками предметных результатов (согласно Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по предмету «Информатике»)

№ п/п	Основные виды деятельности	Объект контроля (проверки)	Способ контроля (проверки)
1	<i>Владение основным понятийным аппаратом курса информатики</i>	Свойства информации	- воспроизведение материала (письменное и устное); - задания с выбором ответа и с кратким ответом (на <i>понимание</i> студентами особенностей протекания различных <i>свойств информации</i>)
		Виды информации	
		Количество информации	
		Единицы информации	
2	<i>Владение методологическими умениями</i>	Умения самостоятельно проводить наблюдения, выполнять эксперименты,	- Задания, которые направлены на контроль какого-либо одного из приемов, составляющих в совокупности целостное измерение или эксперимент;
		Умение выдвигать гипотезы	
		Умение формулировать цель опыта по его описанию	

		Умение выбрать необходимое для проведения опыта оборудование в соответствии с гипотезой	- практическая работы; - Задания с выбором ответа
		Умение записать показания измерительного прибора с учетом заданной погрешности абсолютных измерений	
		Умение формулировать выводы в соответствии с результатами выполнения практической работы	
3	<i>Работа с информацией «История вычислительной техники»</i>	Умение использовать информацию, представленную различными способами	Наличие графиков, таблиц, схем, схематичных рисунков в текстах заданий
4	<i>Владение способами решения задач (комплексные интеллектуальные умения в контексте типовых учебных ситуаций)</i>	Умение анализировать условие задачи	Задания с развернутым ответом (позволяют проявить студенту аргументированность и логичность решения задачи)
		Умение аргументировать решение: запись формул, законов, которые соответствуют выбранному способу решения, обоснование введения новых физических величин в решение	
		Умение преобразовывать внесистемные единицы измерения в системные	
		Умение проводить математические и логические преобразования формул	
		Умение проводить подстановку значений в формулы, расчеты	
		Умение записать ответ (стандартная форма записи числа либо через внесистемные единицы измерения)	
		Умение проанализировать ответ (оценка реалистичности полученных результатов)	
5		Сформированность представлений о роли и месте информатики в современной научной картине мира; понимание роли информации в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения	Наблюдение, собеседование, ответы на вопросы со свободно формулируемым ответом, презентация проектной работы, реферата, доклада, сообщения.

	практических задач	
--	--------------------	--

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины (ОПОП ССЗ)

Общие компетенции (формируемые)	Результаты обучения по ФГОС 2012 г.		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Личностные	Метапредметные	
1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности	Оценка содержания и представления студентом сообщения, реферата, проекта. Наблюдение и оценка использования имеющихся знаний (фактов, представлений) в контексте учебного занятия.
	5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности		
2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество		1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;	Наблюдение за самостоятельной деятельностью

		выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	
		9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность		3) владение навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	Решение проблемных вопросов, ситуаций. Наблюдение за способами поиска решения.
4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития		4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	Анализ и оценка: - источников информации (разнообразие, научность); - форм преобразования информации (рассказ, таблица, схема, презентация и др.); - правильности использования информации.
5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности		5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники	Наблюдение за способами работы с компьютером, организацией рабочего места, используемыми ресурсами. Наблюдение за способами коммуникации студента.

		безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
		8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	Наблюдение за речью студента (нормативность, грамотность, связность и т.п.). Анализ и оценка содержания речи, связности её частей.
6. Работать в коллективе и команде, эффективно <i>общаться</i> с коллегами, руководством, потребителями	6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	Наблюдение за организованным или спонтанным общением студентов. Оценка способности выполнять определенную социальную роль в группе.
	7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей	
	8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;		
7. <i>Брать на себя ответственность</i> за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий			Наблюдение при организованных аудиторных и внеаудиторных формах работы.
8. <i>Самостоятельно</i>	9. готовность и способность к		Наблюдение за познавательной

определять задачи профессионального и личностного развития, <i>заниматься самообразованием, осознанно планировать</i> повышение квалификации	образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности		рефлексией студента, оценка возникающих идей, способности их содержательного оформления и дальнейшего развития.
	13. осознанный выбор возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем		
<i>9. Ориентироваться</i> в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности			Оценка способности выполнять различные виды деятельности, переключаться с одного вида деятельности на другой.
	1. российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России		Наблюдение за отношением студентов к научным открытиям и разработкам соотечественников.
-	10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений		Наблюдение за эстетикой оформления записей в тетрадях, оформления контрольных работ. Оценка эстетики в оформлении объектов труда (изделиях,

			схемах, моделях и т.п.).
-	11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек		Наблюдение за отношением к ценностям здорового образа жизни (поведение, эмоции, речь).
-	12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь		Наблюдения за взаимоотношениями студентов.
-	14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.		Оценка способности студента к анализу экологической составляющей при изучении физических явлений, процессов, их последствий.