

Министерство общего и профессионального образования
Свердловской области

ГБПОУ СО «Качканарский горно – промышленный колледж»



Утверждаю:
Директор ГБПОУ СО «КГПК»
Т.А.Карасёва
_____ 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Информатика

для специальности среднего профессионального образования

23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»

2018г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика» разработана на
основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413;

2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности «Открытые горные работы», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2014 г. №383;

3. Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО», июль 2015 г.

4. Разъяснений по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования (утвержденных 27.08.2009г. директором Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации И.М. Реморенко)

Разработчик:

Ременец Татьяна Павловна, преподаватель информатики

Рекомендована методическим советом ГБПОУ СО «КГПК»

Заключение МС № _____ от « ____ » _____ 20__ г.

Содержание

1. Паспорт программы учебной дисциплины	стр. 4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	9
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	16
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» и является основой для освоения дисциплин «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Информатика» является общепрофессиональной дисциплиной для реализации федерального компонента ГОС среднего (полного) общего образования в пределах основных ПОП СПО технического профиля.

Программа учебной дисциплины «Информатика» является основой для успешного освоения содержания общепрофессиональных дисциплин.

Программа разработана в соответствии с «Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.

Регистрационный номер рецензии 375
от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Информатика— наука о методах и процессах сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и оценки информации с применением компьютерных технологий, обеспечивающих возможность её использования для принятия решений.

Информатика включает дисциплины, относящиеся к обработке информации в вычислительных машинах и вычислительных сетях: как абстрактные, вроде анализа алгоритмов, так и конкретные, разработка языков программирования и протоколов передачи данных.

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих

целей:

формирование у обучающихся представлений о роли информатики • и информационно- коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;

- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;

- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;

- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

уметь: использовать изученные прикладные программные средства;

знать:

основные понятия автоматизированной обработки информации, знать общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем;

базовые системы, программные продукты и пакеты, прикладных программ

В ходе освоения содержания дисциплины применяемые метода обучения позволяют развить общие компетенции:

№ п/п	1. Уровень СПО по программам подготовки <i>специалистов среднего звена</i>	
	ОК	Признаки ОК
2	<i>Организовывать</i> собственную деятельность,	Понимать цель и задачи индивидуальной деятельности Определять методы, способы деятельности,

	выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, <i>оценивать</i> их эффективность и качество	<p>рациональную последовательность действий</p> <p>Соблюдать последовательность действий в отведенное время</p> <p>Работать с документами</p> <p>Организовывать рабочее место</p> <p>Соблюдать требования ОТ и ТБ, ПБ</p> <p>Соотносить затраты и качество результата, и на основании этого делать вывод об эффективности способа деятельности</p>
	<i>Компетенции регулятивные (метапредметные); ОУУН- учебно-управленческие</i>	
3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них <i>ответственность</i>	<p>Определять противоречия, вытекающие из условий ситуации</p> <p>Определять способы разрешения противоречий (принятие решения)</p> <p>Понимать последствия принятого решения</p> <p>Принятие последствий собственной деятельности (ответственность) относительно ситуации</p> <p>Определять сферу (границы) ответственности</p>
	<i>Компетенции регулятивные (метапредметные); ОУУН- учебно-управленческие</i>	
4	Осуществлять <i>поиск</i> и <i>использование</i> информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, <i>профессионального и личностного развития</i>	<p>Использовать различные источники информации (тексты, схемы, таблицы, графики, диаграммы, формулы), в т.ч. электронные</p> <p>Интерпретировать информацию из различных источников (тексты, схемы, таблицы, графики, диаграммы, формулы)</p> <p>Бегло, осознанно читать и создавать тексты разных типов</p> <p>Использовать несколько источников информации для изучения определенного вопроса, проблемы</p> <p>Находить информацию в заданном контексте, воспроизводить её (исполнительский уровень)</p> <p>Находить дополнительную информацию, использовать её в новой ситуации (экспертный уровень)</p>
	<i>Компетенции познавательные (метапредметные); ОУУН – учебно-информационные</i>	
5	Использовать <i>информационно-коммуникационные</i>	<p>Задавать уточняющие и восполняющие вопросы</p> <p>Понимать сказанное однократно в</p>

	<i>технологии</i> в профессиональной деятельности	<p>нормальном темпе</p> <p>Излагать текст, делать доклад</p> <p>Взаимодействовать в формах диалога, полилога, дискуссии</p> <p>Использовать ИТ, программное обеспечение для создания электронных письменных текстов, презентаций, чертежей и т.п.</p> <p>Владеть речевым этикетом</p>
	<i>Компетенции коммуникативные (метапредметные); ОУУН - учебно-информационные</i>	
6	Работать в коллективе и команде, эффективно <i>общаться</i> с коллегами, руководством, потребителями	<p>Сотрудничать в группе, вносить вклад в работу группы</p> <p>Улаживать разногласия и конфликты, договариваться</p> <p>Выполнять в группе различные социальные роли</p> <p>Формулировать и аргументировать свою позицию</p> <p>Выполнять письменные и устные распоряжения, рекомендации</p> <p>Соблюдать субординационные отношения</p>
7	<i>Брать на себя ответственность</i> за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	<p>Распределять социальные роли, виды или этапы деятельности членам группы</p> <p>Планировать деятельность группы</p> <p>Формулировать задачу и способы её достижения каждому члену группы</p> <p>Контролировать результаты этапов деятельности</p> <p>Оценивать результаты работы группы</p>
8	<i>Самостоятельно определять задачи</i> профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно <i>планировать</i> повышение квалификации	<p>Определять проблемное поле в профессиональном и личностном развитии</p> <p>Определять приоритетные потребности и интересы <i>личностного развития</i> (мотивы)</p> <p>Определять приоритетные <i>профессиональные</i> потребности и интересы (мотивы)</p> <p>Приобретать знания, умения, навыки самостоятельно (индикатор – продукт деятельности)</p>

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

для СПО максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов;
самостоятельной работы обучающегося 30 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для СПО

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>90</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>60</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>50</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>30</i>
в том числе:	
<i>Решение задач</i>	<i>10</i>
<i>Подготовка проекта видео -урока «Автоматизированная обработка информации»</i>	<i>10</i>
<i>Подготовка проекта видео –урока «Прикладные программные средства»</i>	<i>10</i>
Завершающая форма аттестация по курсу в форме <i>зачета</i>	<i>2</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика и ИКТ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Автоматизированная обработка информации	16	
Тема 1.1. Программа FAR manager	Содержание учебного материала	1	2
	1 Информационные процессы в современном обществе		
	2 Средства защиты информации. Классификация пакетов прикладных программ		
	3 Понятие архитектуры и структуры компьютера.	4	2
	Практические занятия		
	1 Технологии поиска, хранения и передачи информации в программе FAR manager		
	2 Настройка функций в программе FAR manager		
3 Системное программное обеспечение: операционные системы и утилиты.			
Тема 1.2. Компьютерные сети	Содержание учебного материала	1	2
	1 История создания, возможности компьютерных сетей		
	2 Классификация компьютерных сетей. Методы и средства передачи данных.		
	3 Программное обеспечение сети	4	2
	Практические занятия		
	1 Сетевая аппаратура. Каналы связи		
	2 Аппаратура различных методов доступа		
3 Аппаратные ресурсы сети			
Тема 1.3. Модель OSI.	Содержание учебного материала	1	2
	1 Структура модели OSI.		

	2	Физический и канальный уровни. Сетевой уровень.		
	3	Транспортный и сеансовый уровни. Представительский и прикладной уровень.		
	Практические занятия		5	2
	1	Протокол, интерфейс, стек протоколов		
	2	Модель взаимодействия открытых систем		
	Самостоятельная работа обучающихся		7	2,3
	1	Подготовка проекта видео -урока «Автоматизированная обработка информации»		
Раздел 2.	Прикладные программные средства		44	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала		2	2
Среда программирования TP (турбо паскаль)	1	Среда программирования TP (турбо паскаль). Алфавит языка		
	2	Типы данных. Переменные и константы.		
	3	Знаки операций. Операторы языка.		
	4	Условный оператор IF. Оператор цикла REPEAT.		
	5	Оператор цикла FOR.		
	Практические занятия		13	1,2
	1	Структура программы. Классификация типов данных.		
	2	Стандартные функции. Операции отношения.		
	3	Структурированные операторы.		
	4	Условный оператор CASE. Оператор цикла WHILE		
	5	Оператор цикла WHILE.		
	6	Структурные типы данных. Процедуры и функции.		
	Самостоятельная работа обучающихся		7	2,3
	1	Решение задач в среде программирования турбо паскаль		
Тема 2.2.	Содержание учебного материала		2	2
Среда программирования Delphi	1	Среда программирования Delphi		
	2	Понятие объектно-ориентированного программирования		
	3	Возможности среды Delphi. Интерфейс программы.		

	4	Создание, открытие и сохранение проекта и файла модуля		
	5	Палитра компонентов. Добавление объекта.		
	6	Инструктор объектов. Свойства объекта.		
	Практические занятия		7	2
	1	Решение задач. Стандартные компоненты (Label, Button, Edit).		
	2	Решение задач. События в Delphi.		
	Самостоятельная работа обучающихся		7	2,3
	1	Решение задач в среде программирования Delphi		
Тема 2.3. Обзор современного программного обеспечения	Содержание учебного материала		2	2
	1	Обзор современных ПО: редакторы текстов. Microsoft Word, блокнот.		
	2	Редактор текстов OpenOfficeWriter.		
	3	Использование ЭТ для обработки данных в проф. Деятельности. Организация расчетов в табличном процессоре.		
	4	Относительная и абсолютная адресации. Подбор параметров для решения задач.		
	5	Связь между файлами и консолидация данных.		
	Практические занятия		11	1,2
	1	Редактирование и форматирование. Создание электронной книг.		
	2	Расчет промежуточных итогов в таблицах. Связанные таблицы.		
	3	Организация обратного расчета. Задачи по оптимизации и поиску решения. Экономические расчеты в ЭТ.		
Тема 2.4. Основные объекты баз данных.	Содержание учебного материала		1	2
	1	Комплексное использование приложений Office для создания документов.		
	2	Понятие базы данных. Модели баз данных.		
	3	Основные объекты баз данных. Использование СУБД для обработки данных в проф. Деятельности.		
	4	Создание пользовательских форм для ввода данных.		

	5	Создание отчета – накладная.		
	Практические занятия		6	2
	1	Комплексное использование приложений Office для создания документов		
	2	Создание БД с использованием конструктора и мастера.		
	3	Редактирование и модификация БД. Работа с данными с использованием запросов в СУБД.		
	4	Создание отчетов в БД. Создание штатного расписания.		
	Самостоятельная работа обучающихся		9	2,3
	1	<i>Подготовка проекта видео –урока «Прикладные программные средства»</i>		
Всего:			60	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины «Информатика и ИКТ» требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения: персональные компьютеры, принтер, сканер, звуковые колонки, мультимедийный проектор, экран.

Программные средства обучения: операционная система Windows, семейство офисных программ Microsoft Office, графические редакторы, программы-архиваторы, сетевые программы, Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гофман В., Хоменко А. Delphi. Быстрый старт, 2002.
2. Киселёв С. В. Оператор ЭВМ: учебник для нач. проф. Образования / С.В. Киселёв – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.
3. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. Пособие для сред. Проф. Образования / Е. В. Михеева. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 256 с.
4. Немнюгин С.А. TURBO- PASCAL .Программирование на языке высокого уровня. Учебник для вузов.2003.
5. Романов Е.Л. Информатика. Основы анализа и проектирования программ. Конспект лекций и методические указания к лабораторным работам по дисциплине "Информатика". - Новосибирск, Изд-во НГТУ, 1999, -80 с.
6. Свиридова М. Ю. Информационные технологии в офисе. Практические упражнения: учеб. пособие для нач. проф. Образования / М.Ю. Свиридова. – 2-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 320 с.
7. Свиридова М.Ю. Текстовый редактор Word: учеб. Пособие для нач. проф. образования / М.Ю. Свиридова – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 176 с.
8. Свиридова М.Ю. Электронные таблицы Excel: учеб. Пособие для нач. проф. Образования / М.Ю. Свиридова. – 3-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 112 с.

9. Струмпа Н.В. Оператор ЭВМ. Практические работы: учеб. Пособие для нач. проф. Образования / Н.В. Струмпа. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 112 с.
10. Уваров В.М. Практикум по основам информатики и вычислительной технике: учеб. Пособие для нач. проф. Образования / В.М. Уваров, Л.А. Силакова, Н.Е. Красникова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 240 с.
11. Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. Учебник для 10-11 классов / Н.Д. Угринович. – 2-е изд., - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005. – 511 с. ил.
12. Фаронов В. Delphi 6 Серия Учебный курс. Санкт-Петербург, 2002.
13. Фуфаев Э.В. Пакет прикладных программ: учеб. Пособие для сред. Проф. Образования / Э.В. Фуфаев, Л.И. Фуфаева. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 352 с.

Перечень дополнительной литературы.

1. Немнюгин С.А., Перколаб Л.Б. Изучаем Turbo Pascal. –СПб.:Питер, 2007.
2. Хершель Р. Turbo Pascal – Вологда.: МП «Мик», 1991.
Культин Н. Самоучитель по Turbo Pascal и Delphi – СПб.: Питер, 2000

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем с целью выявления у студентов уровня усвоения учебного материала, владения методологическими умениями, способами решения задач.

Уровень освоения содержания студентами оценивается путем использования различных типов, видов и форм **контроля**:

Типы: педагогический, взаимоконтроль, самоконтроль.

Виды: - входной (в начале курсов с целью выявления остаточных знаний),

- текущий (на уроках проверки знаний и умений с целью выявления уровня освоения небольших дидактических единиц),

- тематический (по итогам изучения тем).

- рубежный (по итогам курса с целью выявления уровня усвоения материала).

Формы: зачеты, контрольные работы, самостоятельные работы, лабораторные работы, тестирование, работа с текстом, устный опрос, заполнение сравнительных и обобщающих таблиц и т.д.

Инструментарий: задания для контрольных работ, тесты, тексты, формы таблиц, карточки-задания, кроссворды, индивидуальные домашние задания и т.д.

КОНТРОЛЬ освоения выпускниками предметных результатов (согласно Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по предмету «Информатике»)

№ п/п	Основные виды деятельности	Объект контроля (проверки)	Способ контроля (проверки)
1	<i>Владение основным понятийным аппаратом курса информатики</i>	Свойства информации	- воспроизведение материала (письменное и устное); - задания с выбором ответа и с кратким ответом (на <i>понимание</i> студентами особенностей протекания различных <i>свойств информации</i>)
		Виды информации	
		Количество информации	
		Единицы информации	
2	<i>Владение методологическими умениями</i>	Умения самостоятельно проводить наблюдения, выполнять эксперименты,	- Задания, которые направлены на контроль какого-либо одного из приемов, составляющих в совокупности целостное измерение или эксперимент;
		Умение выдвигать гипотезы	
		Умение формулировать цель опыта по его описанию	
		Умение выбрать необходимое для проведения опыта оборудование в соответствии с гипотезой	

		Умение записать показания измерительного прибора с учетом заданной погрешности абсолютных измерений	- практическая работы; - Задания с выбором ответа
		Умение формулировать выводы в соответствии с результатами выполнения практической работы	
3	<i>Работа с информацией «История вычислительной техники»</i>	Умение использовать информацию, представленную различными способами	Наличие графиков, таблиц, схем, схематичных рисунков в текстах заданий
4	<i>Владение способами решения задач (комплексные интеллектуальные умения в контексте типовых учебных ситуаций)</i>	Умение анализировать условие задачи	Задания с развернутым ответом (позволяют проявить студенту аргументированность и логичность решения задачи)
		Умение аргументировать решение: запись формул, законов, которые соответствуют выбранному способу решения, обоснование введения новых физических величин в решение	
		Умение преобразовывать внесистемные единицы измерения в системные	
		Умение проводить математические и логические преобразования формул	
		Умение проводить подстановку значений в формулы, расчеты	
		Умение записать ответ (стандартная форма записи числа либо через внесистемные единицы измерения)	
		Умение проанализировать ответ (оценка реалистичности полученных результатов)	
5		Сформированность представлений о роли и месте информатики в современной научной картине мира; понимание роли информации в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач	Наблюдение, собеседование, ответы на вопросы со свободно формулируемым ответом, презентация проектной работы, реферата, доклада, сообщения.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины (ОПОП ССЗ)

Общие компетенции (формируемые)	Результаты обучения по ФГОС 2012 г.		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Личностные	Метапредметные	
1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности	Оценка содержания и представления студентом сообщения, реферата, проекта. Наблюдение и оценка использования имеющихся знаний (фактов, представлений) в контексте учебного занятия.
	5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности		
2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество		1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	Наблюдение за самостоятельной деятельностью
		9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий	

		и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
<i>3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность</i>		3) владение навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	Решение проблемных вопросов, ситуаций. Наблюдение за способами поиска решения.
<i>4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</i>		4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	Анализ и оценка: - источников информации (разнообразие, научность); - форм преобразования информации (рассказ, таблица, схема, презентация и др.); - правильности использования информации.
<i>5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</i>		5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	Наблюдение за способами работы с компьютером, организацией рабочего места, используемыми ресурсами. Наблюдение за способами коммуникации студента.
		8) владение языковыми средствами – умение ясно,	Наблюдение за речью студента (нормативность, грамотность,

		логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	связность и т.п.). Анализ и оценка содержания речи, связности её частей.
6. Работать в коллективе и команде, эффективно <i>общаться</i> с коллегами, руководством, потребителями	6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	Наблюдение за организованным или спонтанным общением студентов. Оценка способности выполнять определенную социальную роль в группе.
	7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей	
	8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;		
7. <i>Брать на себя ответственность</i> за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий			Наблюдение при организованных аудиторных и внеаудиторных формах работы.
8. <i>Самостоятельно</i> определять задачи профессионального и личностного развития, <i>заниматься самообразованием</i> , осознанно <i>планировать</i> повышение квалификации	9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности		Наблюдение за познавательной рефлексией студента, оценка возникающих идей, способности их содержательного оформления и дальнейшего развития.

	13. осознанный выбор возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем		
9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности			Оценка способности выполнять различные виды деятельности, переключаться с одного вида деятельности на другой.
	1. российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России		Наблюдение за отношением студентов к научным открытиям и разработкам соотечественников.
-	10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений		Наблюдение за эстетикой оформления записей в тетрадях, оформления контрольных работ. Оценка эстетики в оформлении объектов труда (изделиях, схемах, моделях и т.п.).
-	11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек		Наблюдение за отношением к ценностям здорового образа жизни (поведение, эмоции, речь).

-	12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь		Наблюдения за взаимоотношениями студентов.
-	14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.		Оценка способности студента к анализу экологической составляющей при изучении физических явлений, процессов, их последствий.