

Министерство образования и молодежной политики
Свердловской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Качканарский горно-промышленный колледж»

Утверждаю:

Директор ГБПОУ СО «Качканарский
горно-промышленный колледж»

 Т.А. Карасева
« 30 » августа 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

для профессии среднего профессионального образования
программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих)

21.01.10 «Ремонтник горного оборудования»

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Качканарский горно-промышленный колледж»

Разработчик: Новикова Н.В., преподаватель, первая кв. категория

Рекомендована научно – методическим советом ГБПОУ СО «КГПК»

Протокол заседания МС №1 от 30.08.2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	29

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основных профессиональных образовательных программ по профессиям среднего профессионального образования *21.01.10 Ремонтник горного оборудования*. Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 24.07.2015 г., Регистрационный номер рецензии 376 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В соответствии с ФГОС ОО рабочая программа дисциплины ориентирована на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно

принимая традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 256 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 171 часа;

самостоятельной работы обучающегося 85 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.05 ИСТОРИЯ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2.1

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	256
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	171
в том числе:	
аудиторные занятия	113
практические занятия	58
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	85
в том числе:	
работа над индивидуальным проектом	16
Аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета в 4 семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Для характеристики уровня освоения учебного материала использовались следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Таблица 2.2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Введение		2	
Введение в историю.	Историческое знание, его достоверность и источники. Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др. История России: познавательное, нравственное, культурное значение. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории. Периодизация всемирной истории.	2	1
1. Древнейшая стадия истории человечества		4	
Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.	Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России.	2	1
Тема 1.2. Неолитическая революция и его последствия.	Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции.	2	1
	Самостоятельная работа: Тема 1.1. Составление терминологического кроссворда по теме: «У истоков цивилизации». Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Тема 1.2. §1-2 читать, вопр.8-9 устно.	2	2
	Самостоятельная работа обучающегося над индивидуальным проектом	1	2
2. Цивилизации		8	

Древнего мира			
Тема 2.1. Древнейшие государства.	Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.	2	1
Тема 2.2. Великие державы Древнего Востока.	Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав. Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая. Ювелирное дело – движущая сила металлургии. Золото и способы ее обработки. Применение листового золота и серебра на Ближнем Востоке и Египте. Корпоративные ценности: созидание.	2	1
Тема 2.3. Древняя Греция и Древний Рим.	Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов.	2	2
	Практическая работа № 1 по теме: «Античные цивилизации».	2	2
	Самостоятельная работа: Тема 2.1.– Тема 2.3. §5-6 читать. Подготовка доклада на одну из предложенных тем: •Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. •Буддизм – древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. •Достижения культуры Древней Греции. •Особенности древнеримской культуры. •Античная культура как фундамент современной мировой культуры. •Возникновение христианства. •Религиозные представления древних греков и римлян.	2	3
	Самостоятельная работа обучающегося над индивидуальным проектом	1	2
3.Цивилизации Запада и Востока в Средние века		12	
Тема 3.1 Великое переселение	Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе. Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском	2	1

народов и образование варварских королевств в Европе.	обществе раннего Средневековья.		
	Практическая работа № 2 по теме: «Варварские правды».	2	2
Тема 3.2. Возникновение ислама. Арабские завоевания.	Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.	2	1
	Практическая работа № 3 по теме: «Византийская империя и Арабский халифат. Синтез культур».	2	2
Тема 3.3. Византийская империя.	Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура.	2	
Тема 3.4. Восток в Средние века.	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста». Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления. Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока.	2	1
	Самостоятельная работа: Тема 3.1. §13 читать. Работа с контурной картой. Тема 3.2. Составление терминологического кроссворда. Тема 3.3. Подготовка презентации на тему: «Особенности и достижения средневековой культуры». Тема 3.4. §11 читать, вопрос 2 устно.	4	2
	Самостоятельная работа обучающегося над индивидуальным проектом	1	2
4. От Древней Руси к Российскому государству		16	
Тема 4.1. Образование Древнерусского государства.	Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство». Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей.	2	1

Тема 4.2. Крещение Руси и его значение.	Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.	2	1
Тема 4.3. Раздробленность на Руси.	Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.	2	1
	Практическая работа № 4 Владимиро-Суздальское княжество.	2	2
Тема 4.4. Древнерусская культура.	Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ.	2	1
Тема 4.5. Монгольское завоевание и его последствия.	Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.	2	1
Тема 4.6. Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства.	Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.	2	1
	Практическая работа № 5 Куликовская битва, ее значение.	2	2
	Самостоятельная работа: Тема 4.1. § 22–§24; Тема 4.2. §25; Тема 4.3. Подготовка доклада на одну из предложенных тем: •Софийский собор в Киеве. •Берестяные грамоты.	4	

	<ul style="list-style-type: none"> •Храм Покрова на Нерли. •Поучение детям. •Софийский собор в Новгороде. •Мозаика Софийского собора в Киеве. <p>Золотые ворота в Киеве. Тема 4.4. § 12-14. Создание кластера по теме «Россия в XIV–XVI вв». Тема 4.5-4.6. §23-24 читать. Вопр. 1-2 устно.</p>		
	Самостоятельная работа обучающегося над индивидуальным проектом	1	2
5.Россия в XVI–XVII веках: от великого княжества к царству		8	
Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного.	Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства. Объяснение причин, сущности и последствий опричнины. Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного. Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение». Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени.	2	1
	Практическая работа № 6 «Окончание Смуты и возрождение российской государственности».	2	
Тема 5.2. Смутное время начала XVII века.	Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.	2	
	Практическая работа № 7 Окончание Смуты и возрождение российской государственности.	2	2
	Самостоятельная работа: Тема 5.1. Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII–XVII веках. Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII–XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др. Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII–XVIII веков и их создателях.	2	
	Самостоятельная работа обучающегося над индивидуальным проектом	1	2
6.Страны Запада и		12	

Востока в XVI–XVIII веках			
Тема 6.1. Великие географические открытия. Образование колониальных империй.	Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки. Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки.	2	1
Тема 6.2. Возрождение и гуманизм в Западной Европе.	Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения. Малая промышленная революция в Англии. Бронзовое литье. Возникновение артиллерии. Промышленное производство чугуна из железной руды. Начало промышленного производства легированной стали.	2	1
	Практическая работа № 8 Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы.	2	1
Тема 6.3. Реформация и контрреформация.	Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.	2	1
Тема 6.4. Становление абсолютизма в европейских странах.	Абсолютизм как общественно политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.	2	1
	Практическая работа № 9 Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы.	2	1
	Самостоятельная работа: Тема 6.1. Подготовить доклад об одном из предложенных деятелей просвещения: <ul style="list-style-type: none"> • Томас Мор • Шарль Луи Монтескье 	6	2

	<ul style="list-style-type: none"> • Вольтер • Адам Смит • Джон Локк <p>Тема 6.2. Составление теста по теме «Абсолютизм в Европе».</p> <p>Тема 6.3. §31-32; Работа с контурной картой.</p> <p>Тема 6.4. §35 читать</p>		
	Самостоятельная работа обучающегося над индивидуальным проектом	1	2
7. Россия в конце XVII–XVIII века: от царства к империи		10	
Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований.	<p>Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта. <p>Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось.</p> <p><i>XIV–XV вв. переход отковки орудий к литейным технологиям. Изобретение особого сплава – пушечной бронзы, развитие пушечно литейного производства. Развитие металлургии на Урале. Невьянский завод.</i></p> <p><i>Корпоративные ценности: надежность, сопричастность.</i></p>	2	1
	Практическая работа № 10 Итоги и цена преобразований Петра Великого.	2	2
Тема 7.2. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.	<p>Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века.</p> <p>Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение.</p> <p>Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.</p>	2	1

Тема 7.3. Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века.	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П.А.Румянцев, А.В.Суворов, Ф.Ф.Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г.А.Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф.Ушакова.	2	1
	Практическая работа № 11 Историческая наука в России в XVIII веке.	2	2
	Самостоятельная работа: Тема 7.1. Создание кластера по одной из предложенных тем: <ul style="list-style-type: none"> • Правление Екатерины I • Правление Петра II • Правление Анны Иоанновны • Правление Елизаветы I • Правление Петра III Тема 7.2. Написание эссе о жизни и деятельности одного из предложенных исторических персонажей: <ul style="list-style-type: none"> • Эрнст Бирон • А.И. Остерман • Б.Х. Миних • Фридрих II • Е. Дашкова • М.Ломоносов Тема 7.3. §43-44 читать	6	2
	Самостоятельная работа обучающегося над индивидуальным проектом	1	2
8.Становление индустриальной цивилизации		6	
Тема 8.1. Промышленный переворот и его	Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших разрыванию промышленной революции. Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции. Рассказ о важнейших научных открытиях и технических	2	1

последствия.	достижения XIX века, объяснение, в чем состояло их значение. Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений. Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке.		
Тема 8.2. Политическое развитие стран Европы и Америки.	Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов. Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества. Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран. Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения. Составление характеристики известных исторических деятелей XIX века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета.	2	1
	Практическая работа № 12 Гражданская война в США.	2	2
	Самостоятельная работа: Тема 8.1. Создание презентации «Изобретения эпохи промышленного переворота». Тема 8.2. Написание эссе на тему «Мировоззрение революционной молодежи России 60–70-х гг. XIX века».	4	
	Самостоятельная работа обучающегося над индивидуальным проектом	1	2
9.Процесс модернизации традиционных обществах Востока		4	
Тема 9.1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Китай. Япония.	Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке. Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI–XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.	2	1
	Практическая работа № 13 Колониальный раздел Азии и Африки.	2	2
	Самостоятельная работа: Тема 9.1. §65-66 читать, работа с контурной картой.	2	2
10.Российская империя в XIX веке		14	

Тема 10.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.	Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.). Характеристика сущности проекта М. М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков).	2	1
	Практическая работа № 14 Отечественная война 1812 года.	2	2
Тема 10.2. Внутренняя политика Николая I.	Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса. Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы)	2	1
Тема 10.3. Общественное движение во второй четверти XIX века.	Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П.Я.Чаадаева. Славянофилы (К.С. и И.С.Аксаковы, И.В. и П.В.Киреевские, А.С.Хомяков, Ю.Ф.Самарин и др.) и западники (К.Д.Кавелин, С.М.Соловьев, Т.Н.Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И.Герцен, Н.П.Огарев, В.Г.Белинский). Общество петрашевцев. Создание А.И.Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.	2	1
	Практическая работа № 15 Создание А.И.Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.	2	
Тема 10.4. Отмена крепостного права и реформы 60–70-х годов XIX века. Контрреформы.	Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860–1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Характеристика внутренней политики Александра III в 1880–1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ.	2	1
	Практическая работа № 16 Значение отмены крепостного права в России.	2	2
	Самостоятельная работа: Тема 10.1. Составление кроссворда по одной из предложенных тем: <ul style="list-style-type: none"> • Внутренняя политика Александра I • Отечественная война 1812 г • Правление Николая I Тема 10.2. §57-58 читать, заполнить таблицу Тема 10.3. Создание кластера по теме: «Правление Александра III». Тема 10.4. §64 читать. Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века.	6	2

	Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века.		
	Самостоятельная работа обучающегося над индивидуальным проектом	1	2
11. От Новой истории к Новейшей		16	
Тема 11.1. Мир в начале XX века.	Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.	2	1
Тема 11.2. Россия на рубеже XIX—XX веков.	Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В.Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов, П.Б.Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.	2	1
	Самостоятельная работа обучающегося над индивидуальным проектом	1	2
Тема 11.3. Революция 1905—1907 годов в России.	Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.	2	1
	Практическая работа № 17 Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России.	2	1
Тема 11.4. Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов.	Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников. <i>Падение производства черных металлов. Металлургические центры Урал, работающие на древесном топливе, с примитивными способами добычи железной руды при широком использовании грузового транспорта.</i>	2	1

	<i>Корпоративные ценности: сопричастность, надежность.</i>		
	Практическая работа № 18 Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны.	2	1
Тема 11.5. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.	Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В.И.Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А.Ф.Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г.Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.	2	1
	Практическая работа № 19 Россия в годы Гражданской войны	2	2
	Самостоятельная работа: Тема 11.1. §69 читать. Работа с контурной картой. Тема 11.2. Составление конспекта по теме «Внутренняя политика Николая II в 1904-1914гг». Тема 11.3. §76-§77 читать Тема 11.4. §78-§79 читать, знать термины. Тема 11.5. §73 читать, работа с историческим документом.	6	2
	Самостоятельная работа обучающегося над индивидуальным проектом	1	2
12. Между мировыми войнами		14	
Тема 12.1. Европа и США.	Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж.М.Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф.Рузвельта и его результаты.	2	1
	Практическая работа № 20 Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов.	2	2

Тема 12.2 Недемократические режимы.	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономической кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм». Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий	2	1
Тема 12.3. Международные отношения.	Деятельность Лиги Наций. Кризис ВерсальскоВашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японокитайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.	2	1
Тема 12.4. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.	. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.	2	1
	Практическая работа № 21 Советская модель модернизации.	2	1
Тема 12.5. Советское государство и общество в 1920—1930-е годы.	Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В.Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.	2	1
	Самостоятельная работа: Тема 12.1.- Тема 12.3.Подготовка реферат на одну из предложенных тем: <ul style="list-style-type: none"> • Формирование новых художественных направлений и школ. • Развитие реалистического и модернистского искусства. • Изобразительное искусство. • Основные направления в литературе. Писатели: модернисты. • Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. • Нацизм и культура. Тема 12.4 §79-80 читать, работа с историческим документом. Тема 12.5.§81 читать, вопр.2-3 письменно.	6	2
	Самостоятельная работа обучающегося над индивидуальным проектом	1	2
13. Вторая мировая		12	

война. Великая Отечественная война			
Тема 13.1. Накануне мировой войны.	Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.	2	2
	Практическая работа № 22 Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне.	2	1
Тема 13.2. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла.	2	1
	Практическая работа № 23 Историческое значение Московской битвы.	2	2
Тема 13.3. Второй период Второй мировой войны.	Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн. Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики.	2	1
	Практическая работа № 24 Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.	2	2
	Самостоятельная работа: Тема 13.1. §92, Тема 13.2. § 93, Тема 13.3. §94	4	2
	Самостоятельная работа обучающегося над индивидуальным проектом	1	2
14. Мир во второй половине XX–начале XXI века.		10	
Тема 14.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной	Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.	2	1

войны».			
Тема 14.2. Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу.	Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.	2	1
	Практическая работа № 25 Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла».	2	1
Тема 14.3. Страны Восточной Европы.	Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.	2	1
Тема 14.4. Международные отношения.	Международные конфликты и кризисы в 1950—1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры.	2	1
	Самостоятельная работа: Тема 14.1. Написать биографический очерк о деятельности одного из предложенных исторических деятелей:	6	2

	<ul style="list-style-type: none"> • Гарри Трумэн • Дуайт Эйзенхауэр • Джон Кеннеди • Линдон Джонсон <p>Тема 14.2. Составление синквейна. Тема 14.3. § 88 читать Тема 14.4. § 92 читать, вопр. 4 письменно.</p>		
	Самостоятельная работа обучающегося над индивидуальным проектом	1	1
15. Апогей и кризис Советской системы в 1941–1991годах		14	
Тема 15.1. СССР в послевоенные годы.	Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.	2	
Тема 15.2. СССР во второй половине 1950-х–начале 1980-х годов.	Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. Оценка государственной деятельности Л. И. Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР.	2	1
	Практическая работа № 26 XX съезд КПСС и его значение.	2	2
Тема 15.3. СССР в годы перестройки.	Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Составление характеристики М.С. Горбачева. Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения.	2	1
	Практическая работа № 27 Политика гласности в СССР и ее последствия.	2	2

Тема 15.4. Развитие советской культуры (1945—1991 годы).	Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960—1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П.Королев, Ю.А.Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.	2	1
	Практическая работа № 28 Успехи советской космонавтики.	2	2
	Самостоятельная работа: Тема 15.1.- Тема 15.2. Написание доклад на одну из предложенных тем: <ul style="list-style-type: none"> • Правление Л.И.Брежнева • Правление Н.С.Хрущева • Правление Ю.В. Андропова • Правление К.У.Черненко • Правление М.С. Горбачева Тема 15.3. § 97 читать, вопрос 7. Тема 15.4. § 98 читать	4	2
	Защита обучающимися индивидуальных проектов	2	2
16.Российская Федерация на рубеже XX–XXI веков		7	
Тема 16.1. Россия в конце XX – начале XXI века.	Изменения в системе власти. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н.Ельцина. Деятельность Президента России В.В.Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008	5	1

	<p>года. Президент России Д.А.Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.</p>		
	<p>Практическая работа № 29 Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа: Тема 16.1. §99 читать, работа с терминами. Подготовка к дифференцированному зачету.</p>	6	2
	<p>Дифференцированный зачет в форме интегрированного тестирования.</p>	2	
	<p>Темы индивидуальных проектов для самостоятельной работы обучающихся.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Происхождение человека: дискуссионные вопросы. 2.Древний Восток и Античность: сходство и различия. 3.Феномен западноевропейского Средневековья. 4.Смутное время в России. 5.Россия в XVII веке: успехи и проблемы. 6.Наш край с древнейших времен до конца XVII века. 7.Революция XVII–XVIII веков как порождение модернизационных процессов. 8.Страны Востока в раннее Новое время. 9.Наш край в XVIII веке. 10.Рождение индустриального общества. 11.Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние. 12.Партизанское движение в период Отечественной войны 1812 года. 13.Россия в XIX веке: реформы или революция. 14.Наш край в XIX веке. 15.Мир начала XX века: достижения и противоречия. 16.Великая Российская революция. 17.Между Первой и Второй мировой войнами: альтернативы развития. 		

	<p>18. Наш край в 1920–1930-е годы.</p> <p>19. Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.</p> <p>20. Великая Отечественная война: значение и цена Победы.</p> <p>21. Наш край в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>22. От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.</p> <p>23. Конец колониальной эпохи.</p> <p>24. СССР: триумф и распад.</p> <p>25. Наш край во второй половине 1940-х-1991-х годов.</p> <p>26. Российская Федерация и глобальные вызовы современности.</p> <p>27. Наш край на рубеже XX–XXI веков.</p> <p>28. Новотрубный завод на рубеже XX–XXI веков.</p> <p>29. Истоки отечественной металлургии.</p> <p>30. Данилов Ф.А. История успеха.</p>		
--	--	--	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «История».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для студентов СПУЗов в 2 ч. – М.: Изд. Центр «Академия», 2015.

Дополнительные источники:

1. Викинги: набеги с севера/ пер. с англ. Л. Флорентьева. – М., Терра, 2015.
2. Алексашкина Л.Н. Новейшая история: XX век – начало XXI века. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Мнемозина, 2014.
3. Васильев Л.С. История Востока. Т.2. – М., 2015.
4. Данилов А.А, Косулина Л.Г, Брандт М.Ю. Россия и мир. Древность, средневековье, Новое время. – М.: Просвещение, 2014.
5. Ивашко М.И. История России в таблицах и схемах в 3 ч.: учеб. пособие. – М., 2015.
6. Ивашко М.И. Отечественная история. XX век: учеб. пособие в схемах. – М., 2016.
7. Кенигсбергер Г. Европа раннего Нового времени, 1500–1789. – М., 2014.
8. Патрушев А.И. Германия в XX веке. – М., 2014.
9. Ширер У. Взлет и падение Третьего рейха. – М.: Эксмо, 2014.

Интернет-ресурсы:

1. История России. Всемирная история : [Электронный ресурс], режим доступа : <http://www.istorya.ru> , свободный.
2. История государства : [Электронный ресурс], режим доступа : <http://statehistory.ru>
3. Журнал Института всеобщей истории РАН / Средние века : <http://www.srednieveka.ru> , свободный.
4. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] : режим доступа www.iprbookshop.ru , свободный.
5. Библиотека Гумер [Электронный ресурс] : режим доступа www.iprbookshop.ru, свободный.
6. Библиотека Исторического факультета МГУ [Электронный ресурс]: режим доступа <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm> , свободный.
7. Библиотека социал-демократа [Электронный ресурс]: режим доступа www.plekhanovfound.ru/library , свободный.

8. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам [Электронный ресурс] : режим доступа www.bibliotekar.ru , свободный.
9. Виртуальный каталог икон [Электронный ресурс] : режим доступа www.wco.ru/icons , свободный.
10. Военная литература: собрание текстов [Электронный ресурс] : режим доступа www.militera.lib.ru , свободный.
11. Вторая Мировая война в русском Интернете [Электронный ресурс] : режим доступа www.world-war2.chat.ru , свободный.
12. Древний Восток [Электронный ресурс]: режим доступа <http://gumilevica.kulichki.net/HE1/> , свободный.
13. Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI— XVIII столетиях [Электронный ресурс] : режим доступа www.old-rus-maps.ru , свободный.
14. Избранные биографии: биографическая литература СССР www.biograf-book.narod.ru , свободный.
15. Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов [Электронный ресурс] : режим доступа www.magister.msk.ru/library/library.htm , свободный.
16. История России и СССР: онлайн-видео [Электронный ресурс] : режим доступа www.intellect-video.com/russian-history , свободный.
17. Историк: общественно-политический журнал [Электронный ресурс] : режим доступа www.historicus.ru , свободный.
18. История России от князей до Президента [Электронный ресурс] : режим доступа www.history.tom.ru , свободный.
19. История государства [Электронный ресурс] : режим доступа www.statehistory.ru , свободный.
20. «Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи www.kulichki.com/grandwar , свободный.
21. Коллекция старинных карт Российской империи [Электронный ресурс] : режим доступа www.gagemaps.ru , свободный.
22. Коллекция старинных карт территорий и городов России [Электронный ресурс] : режим доступа www.old-maps.narod.ru , свободный.
23. Мифология народов мира [Электронный ресурс] : режим доступа www.mifologia.chat.ru , свободный.
24. Онлайн-энциклопедия «Кругосвет» [Электронный ресурс] : режим доступа www.krugosvet.ru , свободный.
25. Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека» [Электронный ресурс] : режим доступа www.liber.rsuh.ru , свободный.
26. Первая мировая война: интернет-проект [Электронный ресурс] : режим доступа www.august-1914.ru , свободный.
27. Проект-акция: «Наша Победа. День за днем» [Электронный ресурс] : режим доступа www.9may.ru , свободный.
28. Проект «Храмы России» [Электронный ресурс] : режим доступа www.temples.ru , свободный.

29. Революция и Гражданская война: интернет-проект [Электронный ресурс] : режим доступа www.rusrevolution.info , свободный.
30. Родина: российский исторический иллюстрированный журнал [Электронный ресурс] : режим доступа www.rodina.rg.ru ().
31. Российская империя в фотографиях [Электронный ресурс] : режим доступа www.all-photo.ru/empire/index.ru.html ().
32. Российский мемуарий [Электронный ресурс] : режим доступа www.fershal.narod.ru , свободный.
33. Русь Древняя и удельная [Электронный ресурс] : режим доступа www.avorhist.ru , свободный.
34. Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях [Электронный ресурс] : режим доступа www.memoirs.ru , свободный.
35. Скепсис: научно-просветительский журнал [Электронный ресурс] : режим доступа www.scepsis.ru/library/history/page1 , свободный.
36. Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов [Электронный ресурс] : режим доступа www.arhivtime.ru , свободный.
37. Университетская электронная библиотека [Электронный ресурс] : режим доступа www.infoliolib.info , свободный.
38. Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова [Электронный ресурс] : режим доступа www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html , свободный.
39. Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ [Электронный ресурс] : режим доступа www.library.spbu.ru , свободный.
40. Энциклопедия культур DeJa Vu [Электронный ресурс] : режим доступа www.ec-dejavu.ru , свободный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>личностных:</p> <p>–сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>–становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>–готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>–сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>–сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>–толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p>	<p>- самостоятельная работа по темам: 1.1,2.1,2.2,3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 6.3,7.1,7.2,8.1,8.2,9.1,10.1,10, 15.1,15.2, 14.1,14.2,16.1.</p> <p>- практическая работа №1,№ 2, №3, №4, №5, №6, №7,№8,№9,№10, №11, №12, №13, №14,№15,№16,№17,№18,№19,№20.</p>
<p>метапредметных:</p> <p>–умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>–умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p> <p>–владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и</p>	<p>-самостоятельная работа по темам: 1.1, 3.2, 3.3, 6.5, 6.4, 7.1,7.2., 8.1, 10.2,10.3, 15.1-15.2,16.1</p> <p>-практическая работа № 1, №5, № 6, № 11, №17.</p>

<p>готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>–готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>–умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>–умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	
<p>предметных:</p> <p>–сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <p>–владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> <p>–сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p>–владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> <p>–сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>	<p>- самостоятельная работа по темам: 1.1,2.1,2.2,3.1,3.3,4.3,5.1, 6.2,6.3,7.2, 11.4,12.1,12.3,13.1,13.2,13.3,15.1,15.2, 14.1,14.2,16.1.</p> <p>-практическая работа № 4, №6, № 13, №14, № 15</p>
<p>Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета по завершении курса.</p>	

