

Министерство образования и молодежной политики

Свердловской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Свердловской области «Качканарский горно-промышленный колледж»

Утверждаю:

Директор ГБПОУ СО «Качканарский
горно-промышленный колледж»

 Г.А. Карасова

 20.08.2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

География

для профессии среднего профессионального образования
программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих)

21.01.10 «Ремонтник горного оборудования»

Рабочая программа учебной дисциплины «География» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413;

2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 21.01.10 «Ремонтник горного оборудования», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 02.08.2013г. № 849 (в ред. Приказа Минобрнауки от 09.04.2015 №391);

3. «ОБ УТОЧНЕНИИ Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и Примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций (2015 г.)», Одобрено Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО», Протокол № 3 от 25 мая 2017 г.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Качканарский горно-промышленный колледж»

Разработчик:

Сарафанникова Светлана Александровна, преподаватель биологии и химии, I квалификационная категория

Рекомендована методическим советом ГБПОУ СО «КГПК»

Протокол заседания МС №1 от 30.08.2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Паспорт программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	8
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	18
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕОГРАФИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «География» является частью основной профессиональной образовательной программы по профессии 21.01.10 «Ремонтник горного оборудования» в соответствии с ФГОС и является основой для развития современного миропонимания обучающихся.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «География» является общеобразовательной учебной дисциплиной по выбору из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования для профессий СПО технического профиля профессионального образования. Уровень изучения – базовый.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

География - система естественных и общественных наук, изучающих природные условия земного шара, его население, экономические ресурсы и материальное производство.

Содержание учебной дисциплины «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам.

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих **целей:**

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость

метапредметных:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

– умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

– представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

– понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

предметных:

– владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

– владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

– сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

– владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

– владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

– владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

– владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

– сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Освоение содержания учебной дисциплины завершает формирование у студентов представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

для профессии СПО технического профиля максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;

самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для СПО

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
практические занятия	17
зачёты	2
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
в том числе:	
<i>Подготовка сообщений</i>	5
<i>Чтение текста</i>	15
<i>Составление таблицы</i>	3
<i>Ответы на вопросы</i>	11
<i>Написание эссе</i>	2
Завершающая аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
Введение. 1.Источники географической информации	Содержание учебного материала	2
	География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.	
	Самостоятельная работа: эссе «Роль географии при освоении профессии».	2
2. Политическое устройство мира	Содержание учебного материала	5
	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.	
	Практическое занятие:	1
	1 Типология стран.	
	Зачёт «Политическое устройство мира».	1
	Самостоятельная работа: чтение текста, составление таблицы, подготовка сообщений.	1 1 1
3.География мировых природных ресурсов	Содержание учебного материала	4
	Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность.	

	Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.	
	Практическое занятие	1
	1 Ресурсообеспеченность регионов и стран мира основными природными ресурсами	
	Самостоятельная работа: подготовка сообщений, чтение текста	1 1
4. География населения мира	Содержание учебного материала	4
	Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.	
	Практическое занятие	1
	1 Оценка качества трудовых ресурсов в странах и регионах мира	
	Самостоятельная работа: ответы на вопросы, чтение текста.	1 1
5. Мировое хозяйство. 5.1.Современные особенности развития мирового хозяйства	Содержание учебного материала	2
	Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.	
5.2. География	Содержание учебного материала	4

отраслей первичной сферы мирового хозяйства	Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.	
5.3. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	Содержание учебного материала	8
	Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.	
	Практическая работа	2
	1 Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.	
5.4. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	Содержание учебного материала	4
	Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.	
	Практическое занятие	1
	1 Международная торговля.	
	Самостоятельная работа: чтение текста, подготовка сообщений.	4 3
6. Регионы мира 6.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы	Содержание учебного материала	6
	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	
	Практическое занятие	1
	1 Структура хозяйства и международная специализация Европы.	
6.2. География	Содержание учебного материала	8

населения и хозяйства Зарубежной Азии	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		
	Практическое занятие		1
	1	Структура хозяйства Азии.	
6.3. География населения и хозяйства Африки	Содержание учебного материала		4
	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.		
	Практическое занятие		1
	1	Структура хозяйства Африки.	
6.4. География населения и хозяйства Северной Америки	Содержание учебного материала		4
	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.		
	Практическое занятие		2
	1	Структура хозяйства Северной Америки.	
	2	США	
6.5. География	Содержание учебного материала		6

населения и хозяйства Латинской Америки	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		
	Практическое занятие		1
	1	Структура хозяйства Латинской Америки.	
6.6. География населения и хозяйства Австралии и Океании	Содержание учебного материала		3
	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.		
	Практическое занятие		1
	1	Природно-ресурсный потенциал.	
	Зачёт «Мировое хозяйство. Регионы мира».		1
Самостоятельная работа: чтение текста, ответы на вопросы, составление таблицы.		4 4 2	
7. Россия в современном мире	Содержание учебного материала		4
	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.		
	Практическое занятие		2
	1	Хозяйство России.	
	2	Международная специализация.	
Самостоятельная работа: чтение текста, ответы на вопросы.		2 3	

8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Содержание учебного материала		4
	Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.		
	Практическое занятие		2
	1	Выявление регионов с неблагоприятной экологической ситуацией.	
	Самостоятельная работа: чтение текста, ответы на вопросы.		2 3
Всего:			72

**2.3. Поурочное планирование для профессии «Ремонтник горного оборудования»
на 2019-2020 учебный год и 2020-2021 учебный год**

№ п/п	Название темы	Всего часов	Из них	
			теория	практ
1 2	Введение. Тема 1. «Источники географической информации». • Введение. • Источники географической информации.	2	2 1 1	
3 4 5 6	Тема 2. «Политическое устройство мира». • Политическая карта мира. • Группировка стран по площади и численности. • Формы правления, типы государственного устройства. • Типология стран.	4	3 1 1 1	1 1
7 8 9 10	Тема 3. «География мировых природных ресурсов». • Взаимодействие общества и природной среды. • Географическая среда. • Природные условия и природные ресурсы. • Практическая работа «Ресурсообеспеченность регионов и стран мира основными природными ресурсами».	4	3 1 1 1	1 1
11 12 13 14	Тема 4. «География населения мира». • Численность населения. • Трудовые ресурсы. • Практическая работа «Оценка качества трудовых ресурсов в странах и регионах мира». • Урбанизация.	4	3 1 1 1	1 1
15 16	Тема 5. «Мировое хозяйство». 5.1. «Современные особенности развития мирового хозяйства». • Мировая экономика. • Отрасли мирового хозяйства.	2	2 1 1	
17 18 19 20	5.2. «География отраслей первичной сферы мирового хозяйства». • Сельское хозяйство. • Агропромышленный комплекс. • Лесное хозяйство. • Горнодобывающая промышленность.	4	4 1 1 1 1	
21 22 23 24 25 26 27 28	5.3. «География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства». • Минеральное топливо. • Электроэнергетика. • Metallургия. • Машиностроение. • Химическая промышленность. • Лёгкая промышленность. • Практическая работа «Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства». • Практическая работа «Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства».	8	6 1 1 1 1 1 1	2 1 1
29 30 31	5.4. «География отраслей третичной сферы мирового хозяйства». • Транспортный комплекс. Виды мирового транспорта. • Дифференциация стран по уровню развития услуг. • Международная торговля.	3	2 1 1	1 1
32	Тема 6. «Регионы мира». 6.1. «География населения и хозяйства Зарубежной Европы». • Географическое положение Зарубежной Европы.	4	3 1	1

33	• Природно-ресурсный потенциал.		1	
34	• Структура хозяйства и международная специализация Европы.			1
35	• Германия. Великобритания.		1	
36	Зачёт «Политическое устройство мира. Мировое хозяйство».	1		1
	Итого:	36	28	8

	6.2. «География населения и хозяйства Зарубежной Азии».	8	7	1
1	• Место и роль Зарубежной Азии в мире.		1	
2	• Природно-ресурсный потенциал.		1	
3	• Структура хозяйства Азии.			1
4	• Международная специализация Азии.		1	
5	• Интеграционные группировки.		1	
6	• Япония.		1	
7	• Китай.		1	
8	• Индия.		1	
	6.3. «География населения и хозяйства Африки».	4	3	1
9	• Место и роль Африки в мире.		1	
10	• Природно-ресурсный потенциал.		1	
11	• Структура хозяйства Африки.			1
12	• Международная специализация.		1	
	6.4. «География населения и хозяйства Северной Америки».	4	2	2
13	• Место и роль Северной Америки в мире.		1	
14	• Природно-ресурсный потенциал.		1	
15	• Структура хозяйства Северной Америки.			1
16	• США.			1
	6.5. «География населения и хозяйства Латинской Америки».	6	5	1
17	• Место и роль Латинской Америки в мире.		1	
18	• Природно-ресурсный потенциал.		1	
19	• Структура хозяйства Латинской Америки.			1
20	• Международная специализация.		1	
21	• Бразилия.		1	
22	• Мексика.		1	
	6.6. «География населения и хозяйства Австралии и Океании».	3	2	1
23	• Место и роль Австралии и Океании в мире.		1	
24	• Природно-ресурсный потенциал.			1
25	• Структура хозяйства.		1	
	Тема 7. «Россия в современном мире».	5	3	2
26	• Россия на политической карте мира.		1	
27	• Социально-экономическое развитие России.		1	
28	• Хозяйство России.			1
29	• Место России в мировом хозяйстве.		1	
30	• Международная специализация.			1
	Тема 8. «Географические аспекты современных глобальных проблем человечества».	5	3	2
31	• Глобальные проблемы человечества.		1	
32	• Глобальные проблемы человечества.		1	
33	• Возможные пути решения проблем.		1	
34	• Практическая работа «Выявление регионов с неблагоприятной экологической ситуацией».			1
35	• Практическая работа «Выявление регионов с неблагоприятной экологической ситуацией».			1
36	Зачёт «Регионы мира».	1		1

	Итого:	36	25	11
--	---------------	-----------	-----------	-----------

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя (стол преподавателя, демонстрационный стол)
- экран настенный
- мультимедиапроектор, ПК
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, портретов выдающихся ученых-географов и др.).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для студентов:

- Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.
- Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2014.
- Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
- Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
- Холина В.Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.
- Холина В.Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2014.

Для преподавателей:

- География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».
- География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».
- География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».
- Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2014.

Справочники, энциклопедии:

- Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А. Громыко. — М., 1987.
- Российский энциклопедический словарь. — М., 2011.
- Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е. Хлебалина, Д. Володихина. — М., 2003.
- Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). — М., 2004.

- Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М.Д.Аксенова. — М., 2001. Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н. А. Симония. — М., 2004.

Интернет-ресурсы:

- www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).
- [www. faostat3. fao. org](http://www.faostat3.fao.org) (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
- [www. minerals. usgs. gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county) (сайт Геологической службы США).
- www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).
- [www. simbolika. rsl. ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, зачётов, практических работ, тестирования, решения проблемных задач.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных и новых источников географической информации. Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии	Устный опрос Самостоятельная внеаудиторная работа
Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития	Устный опрос Зачёт Самостоятельная внеаудиторная работа
Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана.	Устный опрос Зачёт Практическая работа Самостоятельная внеаудиторная работа
Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения. Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы.	Устный опрос Зачёт Практическая работа Самостоятельная внеаудиторная работа

<p>Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». Выделение характерных черт современной научно-технической революции. Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития.</p>	<p>Устный опрос Зачёт Самостоятельная внеаудиторная работа</p>
<p>Выделение характерных черт «зеленой революции». Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья. Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира.</p>	<p>Устный опрос Зачёт Самостоятельная внеаудиторная работа</p>
<p>Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов. Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей.</p>	<p>Устный опрос Зачёт Самостоятельная внеаудиторная работа</p>
<p>Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров. Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и авто- мобильных дорог. Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира. Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма. Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности. Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами.</p>	<p>Устный опрос Зачёт Самостоятельная внеаудиторная работа</p>
<p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы. Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. Умение</p>	<p>Устный опрос Зачёт Самостоятельная внеаудиторная работа</p>

<p>объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании.</p>	
<p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии. Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии. Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии</p>	<p>Устный опрос Зачёт Самостоятельная внеаудиторная работа</p>
<p>Умение показывать на карте различные страны Африки. Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки</p>	<p>Устный опрос Зачёт Самостоятельная внеаудиторная работа</p>
<p>Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки. Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США</p>	<p>Устный опрос Зачёт Самостоятельная внеаудиторная работа</p>
<p>Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки. Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения. Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения. Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки. Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике</p>	<p>Устный опрос Зачёт Самостоятельная внеаудиторная работа</p>

<p>Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании. Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы</p>	<p>Устный опрос Зачёт Самостоятельная внеаудиторная работа</p>
<p>Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России. Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России. Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России</p>	<p>Устный опрос Зачёт Самостоятельная внеаудиторная работа</p>
<p>Выделение глобальных проблем человечества. Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения</p>	<p>Устный опрос Зачёт Самостоятельная внеаудиторная работа</p>

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины (ОПОП КРС)

Общие компетенции (формируемые)	Результаты обучения по ФГОС 2012 г.		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Личностные	Метапредметные	
1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности	Оценка содержания и представления студентом сообщения, реферата, проекта. Наблюдение и оценка использования имеющихся знаний (фактов, представлений) в контексте учебного занятия. Наблюдение за самовыражением студентов, как поведенческим, так и познавательной рефлексией
	5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности		
	9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности		Наблюдение за познавательной рефлексией студента, оценка возникающих идей, способности их содержательного оформления и дальнейшего развития
	13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к		Портфолио

	<p>профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p>		
<p>2. <i>Организовывать</i> собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения <u>определенных руководителем</u></p>		<p>1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;</p>	<p>Наблюдение за самостоятельной деятельностью</p>
<p>3. <i>Анализировать</i> рабочую ситуацию, <i>осуществлять</i> текущий и итоговый контроль, <i>оценку и коррекцию</i> собственной деятельности, <i>нести ответственность</i> за результаты своей работы</p>		<p>1.самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<p>Наблюдение за самостоятельной деятельностью. Собеседование.</p>
		<p>3) владение навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p>	<p>Решение проблемных вопросов, ситуаций. Наблюдение за способами поиска решения.</p>
		<p>9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их</p>	<p>Наблюдение за самостоятельной деятельностью. Собеседование.</p>

		достижения	
4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач		4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	Анализ и оценка: - источников информации (разнообразие, научность); - форм преобразования информации (рассказ, таблица, схема, презентация и др.); - правильности использования информации.
5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности		5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	Наблюдение за способами работы с компьютером, организацией рабочего места, используемыми ресурсами. Наблюдение за способами коммуникации студента.
		8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	Наблюдение за речью студента (нормативность, грамотность, связность и т.п.). Анализ и оценка содержания речи, связности её частей.
6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и	2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	Наблюдение за организованным или спонтанным общением студентов. Оценка способности выполнять определенную социальную роль в группе.

	сотрудничать для их достижения; 7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности 8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей	
	1. российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России		Наблюдение за отношением студентов к научным открытиям и разработкам соотечественников.
	10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений		Наблюдение за эстетикой оформления записей в тетрадях, оформления контрольных работ. Оценка эстетики в оформлении объектов труда (изделиях, схемах, моделях и т.п.).
	11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек		Наблюдение за отношением к ценностям здорового образа жизни (поведение, эмоции, речь).
	12. бережное, ответственное и		Наблюдения за

	компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь		взаимоотношениями студентов.
	14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности		Оценка способности студента к анализу экологической составляющей при изучении физических явлений, процессов, их последствий.