

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
«Качканарский горно-промышленный колледж»

Утверждаю:
Директор ГБОУ СПО СО «КГПК»
Т.А. Карасева
«23» августа 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

для специальности среднего профессионального образования
23.02.06 «Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413;
2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.06 «Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 496;
3. Примерной программы учебной дисциплины «Русский язык», ФГУ «ФИРО» Минобрнауки России, автор Воителева Т.М., 2008 год.
4. Разъяснений по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования (утвержденных 27.08.2009г. директором Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации И.М. Реморенко).

Организация-разработчик: Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Качканарский горно-промышленный колледж»

Разработчик:

Широкова А.В., преподаватель русского языка и литературы, первая кв. категория

Рекомендована методическим советом ГБОУ СПО СО «КГПК»

Протокол заседания МС № _____ от «___» _____ 2017 г.

Председатель МС _____ С.Г. Кошелева

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО и служит основой для развития коммуникативной, языковой компетенции, орфографической и пунктуационной грамотности, умения применять основные нормы современного русского литературного языка, увеличения словарного запаса, расширения круга используемых языковых и речевых средств.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОДБ 01 «Русский язык» является базовой дисциплиной при реализации федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по профессии социально-экономического профиля.

Для успешного освоения дисциплины учащиеся должны знать основные нормы современного русского языка, орфограммы, изученные за курс 5-9 кл., уметь применять их при создании текстов различных стилей.

Усвоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» будет способствовать успешному изучению таких дисциплин, как «Русский язык и культура речи», «Литература».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приёмы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 1. осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
 2. развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
 3. увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 4. совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию; межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
 5. самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

- Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач (ОК4).
- Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОК 5).
- Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством (ОК6).

Включающими в себя способность:

- поиска информации (*пользуется разнообразной справочной литературой, находит в тексте запрашиваемую информацию, сопоставляет информацию из различных источников, классифицирует и обобщает информацию*);
- представления информации (*представляет информацию в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения*);
- вырабатывать оптимальную стратегию общения (*устанавливает позитивный стиль общения, грамотно и этично выражает мысли*);
- владеть нормами письменной и устной речи (*соблюдает официальный стиль при оформлении документов, выполняет письменные и устные рекомендации, формулирует и аргументирует свою позицию*).

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;

самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>117</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>78</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>52</i>
контрольные работы	<i>6</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>39</i>
в том числе:	
- Индивидуальная домашняя работа	<i>35</i>
- Самостоятельная работа обучающихся над подготовкой сообщения по темам «Русский язык в современном мире», «Вклад русских ученых в развитие языка»	<i>4</i>
Итоговая аттестация в форме экзамена	<i>3</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение.	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры; язык и общество; язык как развивающееся явление; язык как система; основные уровни языка; о роли русского языка в современном мире; об отражении в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов, понятие о русском литературном языке и языковой норме.	2	1
	<i>Самостоятельная работа:</i> сообщение по теме: «Русский язык в современном мире».	2	3
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.		12	
Тема 1.1. Язык и речь.	Содержание учебного материала	2	1,2
	Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.		
	Практические занятия Анализ текстов на соответствие основным требованиям речи	1	2,3
	<i>Самостоятельная работа:</i> написать рецензию на статью	2	3
Тема 1.2. Функциональные стили речи и их особенности.	Содержание учебного материала	6	1,2
	Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование		

	изобразительно-выразительных средств и др.		
	Практические занятия Составление таблицы «Стили речи». Анализ текстов различных стилей речи, выявление особенностей. Оформлению документов официально-делового стиля, составление текстов публицистического стиля.	3	2,3
Тема 1.3. Текст как произведение речи. Функционально-смысловые типы речи.	Содержание учебного материала	4	1,2
	Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Средства и виды связи предложений в тексте. Абзац как средство смыслового членения текста. Типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи.		
	Практические занятия Анализ текстов различных типов речи	2	2,3
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 1. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Природа и сущность языка. Язык и мышление. Язык и его функции. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Культура речи. Нормы русского языка. Различие между понятиями «культура языка» и «культура речи». Культура речи как уровень практического владения языком, как учение о коммуникативных качествах литературной речи (правильности, точности, логичности, этической выдержанности) и как система знаний, умений и навыков, обеспечивающих эффективное использование языка для коммуникативной цели. Взаимосвязь культуры языка и культуры речи. Стилистика и синонимические средства языка. Литературно-языковые нормы и их критерии. Система норм русского литературного языка. Стилистические и речевые нормы. Речевая ошибка. Речевой недочет как нарушение рекомендательной нормы. Типы ошибок: структурно-языковые несоответствия речи коммуникативным качествам уместности, чистоты, целесообразности; нарушения в речи этикетных и этических норм. Русское письмо и его эволюция.	4	3

	Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю. Подготовка сообщения по теме «Вклад М.В.Ломоносова (Ф.Ф.Фортунатова, Д.Н.Ушакова, Л.В.Щербы, А.А. Реформатского, В.В. Виноградова и др., по выбору) в изучение русского языка».		
	Контрольная работа по разделу 1	1	3
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу	3	
Раздел 2. Лексика и фразеология.		12	
Тема 2.1. Лексика	Содержание учебного материала	6	2
	Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. Активный и пассивный словарный запас.		
	Практические занятия Исправление ошибок, связанных с нарушением лексических норм (выполнение упражнений)	5	2,3
Тема 2.2. Фразеология.	Содержание учебного материала	4	1,2
	Русские пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи.		
	Практические занятия. Выявление, объяснение и исправление фразеологических ошибок. Языковой анализ литературного текста. Работа с текстом с использованием фразеологических словарей.	2	3
	Контрольная работа по теме «Лексика и фразеология».	1	3
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 2. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Лексикология как учение о слове и словарном составе языка. Слово как единица языка. Слово в разных уровнях языка. Фразеологические словари русского языка и сфера их использования.	4	3

	Фразеология как учение об устойчивых сочетаниях слов. Фразеологизмы и их разновидности. Стилистические функции фразеологизмов. Фразеологические словари. Словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Лексические и фразеологические нормы. Образные средства языка. Тропы, разновидности тропов. Основные виды лексических ошибок. Неправильное словоупотребление, нарушение лексической сочетаемости слов. Тавтология и плеоназм. Стилистически неоправданное употребление слов. Злоупотребление терминами. Фразеологические ошибки: расширение, сокращение или искажение состава фразеологизма, изменение грамматических форм в составе фразеологизмов; контаминация (смешение) фразеологизмов.		
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.		8	
Тема 3.1. Фонетика. Орфоэпия.	Содержание учебного материала	4	1,2
	Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов.		
	Практические занятия Фонетический разбор слова. Нахождение и исправление орфоэпических ошибок.	1	2
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу	3	
Тема 3.2. Графика. Орфография.	Содержание учебного материала	4	1,2
	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок.		
	Практические занятия. Выполнение упражнений	2	2,3

	Контрольная работа № 3. Контрольный диктант по теме «Фонетика и орфография» с дополнительным заданием.	1	3
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 3. Провести исследование на тему: «Наиболее распространённые орфографические ошибки». Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Письмо и орфография. Принципы русской орфографии. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация. Орфографический и орфоэпический словари русского языка и сфера их использования. Фонетика как учение о звуковой стороне речи. Сегментные (фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог, звук) и суперсегментные (интонация, ударение) единицы фонетики. Артикуляционная характеристика звуков. Речи. Гласные и согласные звуки и их классификация. Чередование фонем. Слог и слоговое деление. Классификация слогов. Правила переноса слов. Орфоэпия как учение о нормах произношения. Правила произношения безударных гласных, звонких и глухих согласных, отдельных грамматических форм, произношение иноязычных слов. Орфоэпические словари. Типичные орфоэпические ошибки. Акцентология как наука о словесном ударении. Особенности и функции словесного ударения. Неблагозвучие (в аббревиатурах, рифмах, случайных повторах) как стилистический недостаток речи. Фонетические средства языковой выразительности: аллитерация, ассонанс, звукопись, звукоподражание. Интонация. Графика, алфавит. Соотношение звуков и букв. Принципы русской орфографии.	5	3
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.		8	
Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования.	Содержание учебного материала	4	1
	Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии.		
	Практические занятия. Выполнение упражнений (морфемный разбор слова и словообразовательный анализ).	3	2,3

Тема 4.2. Орфография.	Содержание учебного материала	4	2
	Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов.		
	Практические занятия.		
	Исправление ошибок, связанных с правописание чередующихся гласных в корнях слов, приставок при-/пре-, сложных слов.	2	2,3
	Тестирование по теме «Морфемика, словообразование, орфография».	1	3
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 4. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке. Словообразование как раздел науки о языке, изучающий структуру слов и способы их образования. Морфема, типы морфем. Способы образования (морфемные и неморфемные). Словообразовательные нормы. Ненормативное словообразование как выразительное средство и речевая ошибка.	6	3
Раздел 5. Морфология и орфография.		14	
Тема 5.1. Морфология	Содержание учебного материала	6	1,2

	Грамматические признаки слова. Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Лексико-грамматические разряды имён существительных, род, падеж, число, склонение. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных Степени сравнения имён прилагательных, лексико-грамматические разряды. Употребление числительных в речи, сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода. Лексико-грамматические разряды местоимений, грамматические признаки глагола. Употребление форм глаголов в речи, образование действительных и страдательных причастий, образование деепричастий совершенного и несовершенного вида, Грамматические признаки наречия, степени сравнения наречий, отличие наречий от слов-омонимов, их функции в речи.		
	Практические занятия. Морфологический разбор существительных, прилагательных, числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий. Выполнение упражнений.	3	2,3
	<i>Самостоятельная работа:</i> выполнение индивидуальной домашней работы. Приготовить презентацию на тему: «Ещё одна часть речи? (Категория состояния)», «Слова, не относящиеся к частям речи». Написать отзыв на статью Надежды Ильиной «Слова, подобные морфемам». Составить план статьи Людмилы Петрановской «Части речи: Мифы и суровая правда».	6	3
Раздел 5.2 Орфография	Содержание учебного материала	8	1,2

	Правописание окончаний имён существительных и сложных имён существительных. Правописание суффиксов и окончаний имён прилагательных, сложных прилагательных. Правописание числительных, наречий, местоимений, суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание <i>не</i> с различными частями речи. Правописание суффиксов и окончаний причастий, правописание <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный и деепричастный оборот и знаки препинания при них		
	Практические занятия.	5	3
	Выполнение упражнений.		
	Контрольная работа № 5. Контрольный диктант с дополнительным заданием по теме «Морфология и орфография».	1	3
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 5. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Части речи в русском языке. Принципы распределения слов по частям речи. Морфология как учение о частях речи и грамматических категориях. Части речи (самостоятельные и служебные). Формоизменение самостоятельных частей речи. Наречие и категория состояния. Переходные явления в частях речи. Морфологические нормы. Выразительные возможности знаменательных и служебных частей речи (синонимика частей речи). Основные виды морфологических ошибок: ошибки в выборе форм рода и числа существительных; ошибки в склонении существительных, прилагательных, местоимениях, числительных; ошибки в образовании степеней сравнения прилагательных и наречий, в употреблении местоимений; ошибки в образовании и употреблении форм глаголов, причастий и деепричастий.	4	3
Раздел 6. Служебные части речи.		6	
Тема 6.1. Предлог как часть речи.	Содержание учебного материала	3	1,2

Союз как часть речи.	Правописание предлогов. Отличие производных предлогов от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i> Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении.		
	Практические занятия. Выполнение упражнений	3	2,3
Тема 6.2. Частица как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова.	Содержание учебного материала	3	1,2
	Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.		
	Практические занятия. Выполнение упражнений	2	2,3
	Контрольная работа № 6. Р.р. Изложение.	1	3
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 6. Написать сочинение на тему: «Использование междометий в разговорной речи». Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Служебные части речи. Выразительные возможности служебных частей речи. Правописание НЕ и НИ с разными частями речи. Различение частиц НЕ и НИ. Слитное, раздельное и дефисное написание предлогов. Слитное, раздельное написание союзов.	2	3
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.		20	
Тема 7.1. Основные единицы	Содержание учебного материала	4	1,2

синтаксиса. Словосочетание.	Словосочетание. Основные выразительные средства синтаксиса. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний.		
	Практические занятия. Выполнение синтаксического разбора словосочетаний	3	2,3
Тема 7.2. Простое предложение. Виды осложнений.	Содержание учебного материала	8	1,2
	Отличие простого предложения от сложного, осложнённое простое предложение (виды осложнения). Виды предложений по цели высказывания. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Тире между подлежащим и сказуемым. Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Способы передачи чужой речи		
	Практические занятия. Выполнение синтаксического разбора простых предложений.	6	2,3
Тема 7.3. Сложное предложение.	Содержание учебного материала	6	1,2
	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в ССП. <i>Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.</i> Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в СПП. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в БСП. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое как компонент текста.		
	Практические занятия. Выполнение синтаксического разбора сложных предложений.	4	2,3
	Итоговый контрольный диктант	1	3
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 7. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:	2	3

	Роль словосочетания в построении предложения. Синонимия простых предложений. Синонимия сложных предложений. Использование сложных предложений в речи. Тире в простом предложении. Тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Обособление определений. Обособление обстоятельств. Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях. Знаки препинания в предложениях с союзом (или с союзным словом) как. Пунктуация в сложном предложении.		
--	--	--	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные учебные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- экран настенный
- доска
- ноутбук
- мультимедиа проектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для обучающихся:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник для средних специальных учебных заведений. – М., 2006.
2. Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2004.
3. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2005.
4. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб. пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М., 2007.
5. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. «Пособие для занятий по русскому языку в старших классах». М.: «Просвещение», 2000 год.

Словари

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб., 2000.
2. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2003.
3. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2001.
4. Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2001.
5. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2005.
6. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2004.
7. Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. – 3-е изд., стереотипн. – М., 2002.
8. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2006.
9. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 1992.

Для преподавателя:

Учебно- методическая, научно-методическая литература, необходимая для реализации и организации учебного процесса и процесса подготовки преподавателя к занятиям указана в Паспорте кабинета. Активно используются материалы Интернет-ресурсов.

<http://www.uchportal.ru/>

<http://pedsovet.org/>

<http://www.rusedu.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Типы контроля: самоконтроль, взаимоконтроль, педагогический.

Виды контроля: входной (в начале 1 и 2 курсов, для выявления остаточных знаний обучающихся); текущий; обобщающий; выходной (в конце 1 и 2 курса для выявления уровня знаний по итогам учебного года), итоговый.

Формы контроля: устный опрос, самостоятельные работы, контрольные работы, зачетные работы, исследования, творческие работы.

Инструментарий: карточки-задания, тесты, перечни вопросов к зачетам и собеседованию, перечень тем для сообщений, исследований, индивидуальные домашние задания.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Предметные компетенции</i>	
<i>Умения</i>	
осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	Практические занятия, устный зачет, подготовка сообщений
анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления	Самостоятельная работа, контрольная работа, практические занятия, выборочный диктант с языковым разбором
проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка	Самостоятельная работа, контрольная работа, карточки-задания
использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи	Практические занятия, чтение текстов разных стилей речи
создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;	Устный опрос, собеседование, доклад
применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка	Самостоятельная работа, контрольная работа, диктант, устный опрос
соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	Внеаудиторная самостоятельная работа, анализ предложения, диктант, изложение с элементами сочинения
соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем	Практические занятия, дискуссия, речеведческий анализ текста.
использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста	Практические занятия, составление плана текста, пересказ по плану; переложение текста, составление тезисов, редактирование, внеаудиторная самостоятельная работа
использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности	Практические занятия, собеседование, выступление с докладом, рефератом, письменные творческие работы

<i>Знания</i>	
связь языка и истории, культуры русского и других народов	Устные сообщения, рефераты, творческие работы (эссе, публицистическая статья).
смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;	Самостоятельная работа, тест, контрольная работа, практическая работа
основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;	Контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа
орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	Самостоятельная работа, контрольная работа, устный опрос, тест, сочинение
нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	внеаудиторная самостоятельная работа, практическая работа, выступления с проектами, сообщениями

Результаты обучения (Общие компетенции)	
ОК 4. Осуществляет поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Контрольная работа, ответы на вопросы, зачетная работа, выступление с сообщением, составление конспекта, работа со словарями
ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Выступления с проектами, докладами
ОК 6. Работает в команде, эффективно общается с коллегами, руководством.	Собеседование, наблюдение, групповые зачетные и творческие работы