

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Качканарский горно-промышленный колледж»



Утверждаю:

Директор ГБПОУ СО «КГПК»

Т.А.Карасева

« 30 » августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

по специальности

21.02.15 «Открытые горные работы»

2019 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 21.02.15 Открытые горные работы (Приказ от 12.05.2014 N 496)

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Качканарский горно-промышленный колледж»

Разработчик:

Матвеева Н.В., преподаватель, высшая кв.категория

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 21.02.15 «Открытые горные работы» в соответствии с ФГОС направлена на формирование мировоззренческой, методологической, антропологической и профессиональной культуры будущих специалистов.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Основы философии» является учебной дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического цикла по выбору из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования для специальностей СПО технического профиля профессионального образования. Уровень изучения – базовый.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

• Цель дисциплины «Основы философии»: формирование у студентов представления о философии как специфической области знания, о философских, научных и религиозных картинах мира, о смысле жизни человека, формах человеческого сознания и особенностях его проявления в современном обществе, о соотношении духовных и материальных ценностей, их роли в жизнедеятельности человека, общества, цивилизации.

Для достижения этой цели необходимо решение следующих **задач**:

- ознакомить студентов с основной теоретической и практической проблематикой философии;
- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;
- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;
- сформулировать представление об истине и смысле жизни.
- формирование понимания необходимости сохранения окружающей культурной и природной среды

Для достижения этой цели необходимо решение следующих **задач**:

- ознакомить студентов с основной теоретической и практической проблематикой философии;
- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;
- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;
- сформулировать представление об истине и смысле жизни.
- формирование понимания необходимости сохранения окружающей культурной и природной среды

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные категории и понятия философии,
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии и сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
самостоятельной работы обучающегося 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>54</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>48</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>8</i>
Зачетные работы	<i>4</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>6</i>
Итоговая аттестация в форме зачетной работы	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины **ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение. Философия, круг ее проблем и функции	Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. Соотношение философии, науки, религии и искусства Предмет и определение философии. Практические занятия Предмет и определение философии.	2	1 2
Раздел 1. Исторические этапы развития философии		22	
Тема 1.1. Античная философия	Содержание учебного материала	7	
	Натурфилософия .Проблема многого и единого. Единое как: материальные субстанции (милетцы), числа (Пифагор), монолитное целое (элеаты), атомы и пустота (Левкипп и Демокрит)	1	
	Высокий интеллектуализм Сократа, Платона, Аристотеля. Концепция идей Платона, интерпретация на ее основе идей природы, космоса, человека и общества. Учение о формах Аристотеля.	2	1,2
	Эллинистическая философия. Киники, эпикурейцы, стоики, скептики о смысле жизни	2	
	Практические занятия «Философские школы Древней Греции» - тестовое задание Семинар. Характеристика античной философской мысли: Гераклит и Парменид, Сократ и Платон, система Аристотеля, Демокрит и Эпикур, циники, стоики и скептики	2	2
	Зачетная работа «Особенности античной философии»	1	2,3
Тема 1.2. Средневековая философия.	Содержание учебного материала	3	
	Характерные черты средневековой философии. Основные библейские идеи философского значения. Философия и религия	1	1,2
	Философия Августина Блаженного и Фомы Аквинского. Патристика и схоластика. Универсалии. Можно ли доказать существование Бога?	1	
	Практические занятия. Семинар Характеристика философии Средних веков: философия и религия, патристика (Августин) и схоластика (Фома Аквински)	1	2
	Самостоятельная работа Основные отличия античной философии от средневековой европейской философии»	1	
Тема 1.3. Философия Нового времени	Содержание учебного материала	6	
	Философия эпохи Возрождения. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения.	1 2	1,2
	Философия Рене Декарта и Френсиса Бэкона Особенности философии Нового	2	

	<p>времени: рационализм и эмпиризм в теории познания</p> <p>Немецкая классическая философия .Новации Канта: совокупные способности души, априорные принципы, этика. Философия Гегеля: абсолютная идея, мировой разум, законы диалектики. Философия Маркса: исторический материализм, критика капитализма, общественно-экономическая формация, практика как критерий истины. Философия позитивизма и эволюционизма</p>		
	<p>Практические занятия «Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени» - тестовое задание «Основные понятия немецкой классической философии» - работа с философским словарем.</p>		2,3
	<p>Зачетная работа по теме «Философия Нового времени»</p>	1	
	<p>Самостоятельная работа Составить сравнительную таблицу основных философских систем XVIII-XIX вв (3-4 – по выбору учащихся) «Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений»</p> <p>Творческое задание: «Почему позитивизм как философия науки появился в XIX в?»</p>	1	2
Тема 1.4. Философия наших дней	<p>Содержание учебного материала</p>	6	
	<p>Русская философия: русская идея, соборность, русский космизм, идеал цельности, положительного всеединства. Философия В.С.Соловьева, Н.А.Бердяева, А.Ф.Лосева.</p> <p>Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Фрейдизм: философия бессознательного, структура психики.</p> <p>Герменевтика и феноменология: Философия Гуссерля. Выработка эйдосов, специфика работы сознания. Философия Хайдеггера. Бытие человека в мире сущностей.</p> <p>Аналитическая философия: анализ языка, язык как граница мышления, логический позитивизм, принцип проверяемости, физикализм.</p>	1 1 1 1	1,2
	<p>Практические занятия « «Философия экзистенциализма и психоанализа» - работа с философским словаре</p>	1	2,3
	<p>Зачетная работа Основные направления философии XX в» - тестовое задание</p>	1	2
	<p>Самостоятельная работа. Работа с текстами Э. Фромм «Душа человека»; В.С. Соловьев «Русская идея</p>	1	3
Раздел 2. Систематический курс философии		22	
Тема 2.1	Содержание учебного материала	4	
Онтология. Проблемы бытия философии	<p>Понятие о бытии. Структура бытия. Свойства материи. Форма движения материи. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность</p>		1, 2
	<p>Практические занятия Работа с философским словарем. Составление</p>		2,3

	сравнительной таблицы «Современные онтологический представления		
	Самостоятельная работа выполнение индивидуального творческого задания «Современная философская картина мира»	1	2,3
Тема 2.2. Философия человека, общества, истории	Содержание учебного материала	4	
	Философия человека. Фундаментальные характеристики человека: несводимость, невыразимость, неповторимость, незаменимость, непредопределенность. Основополагающие категории человеческого бытия: творчество, счастье, любовь, труд, игра, вера, смерть. Философия общества. Соотношение личности и общества. Социальные действия и их смысл. Философия истории. Различные концепции историчности общества. Единство и многообразие истории. Запад – Россия – Восток.	1 1	1,2
	Практические занятия. Семинар 3. 1. Характеристика философских концепций исторического развития: - концепции однолинейного прогрессивного развития (Г.В.Ф. Гегель, К.Маркс); - концепции многолинейного развития (К. Ясперс, А. Вебер); - циклического развития (О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин). 2. П.Я.Чаадаев о судьбе России. Западники и славянофилы о русской истории. 3. Человек в мире культуры. Кризис культуры и пути его преодоления.	2	2
Тема 2.3. Философия как аксиология	Содержание учебного материала		
	Учение о ценностях Термин «аксиология». Характеристика природы ценностей. Измерение ценностей. Иерархия ценностей . Чувства, эмоции, воля, сомнение, идеал и цель как ценности. Философия искусства Искусство как социальный феномен, организующий жизнь. Кризис современного искусства. Философия практики. Практика как деятельность субъекта по достижению цели. Структура практики. Формы практики. Добро как основная ценность практики	1	1,2
	Практические занятия Сравнение философии с другими отраслями культуры. Сопоставление личности философа и его философской системы		2,3
Тема 2.4 Философия познания и науки	Содержание учебного материала	4	
	Философия познания. Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Философия науки. Методы и формы научного познания. Основные категории научной картины мира и их философская интерпретация в различные культурные и исторические эпохи.	1	1,2
	Практические занятия. Работа с философским словарем Составление	1	2

	сравнительной таблицы отличий философской, научной и религиозной истин		
	Зачетная работа Выполнение тестовых заданий	1	2
Тема 2.5 Философия языка	Содержание учебного материала	2	
	Философия предложения и ценностных установок. Предложение и его функция истинности /ложности. Значение и смысл предложения. Философия как язык. Выражение ценностных установок в языке. Прагматика. Язык как символ нашей жизни.	1 1	1,2
	Практические занятия Составление таблицы «Философия языка»		2
Тема 2.6. Философия природы	Содержание учебного материала		
	Характеристика термина природа. Исторические формы отношения человека к природе. Уровни организации природы. Природа и ответственность человека.	1	1,2
	Практические занятия Обсуждение дискуссионных вопросов		3
Тема 2.7. Философия техники	Содержание учебного материала		
	Становление философии техники. Техника как символ деятельности человека его ценностей. Техника как освоение вещества, энергии, информации.	1	1,2
	Практические занятия сравнительная таблица «Достоинства и недостатки технического подхода»		2,3
	Самостоятельная работа. Эссе «Можно ли заменить человека техническим устройством?»	1	2,3
Тема 2.8. Философия образования	Содержание учебного материала		
	Место философии в образовании. Цели образования. Соотношение подготовки и образования. Непрерывность образования. Самообразование	1	1,2
	Практические занятия составление таблицы «Две интерпретации образования»		2
	Самостоятельная работа. Эссе «Что это значит – быть образованным человеком?»	1	2,3
Итоговая аттестация в форме зачетной работы		2	2,3
Всего:		54	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета общегуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные учебные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- экран настенный
- доска
- ноутбук
- мультимедиа проектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Для студентов

1. Канке В.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2009. – 286 с.

2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА- М, 2009. - 288 с. (Профессиональное образование)

3. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 256 с (с хрестоматией).

Для преподавателей

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

1. Анишкин В.Г., Шманева Л.В. Великие мыслители: история и основные направления философии в кратком изложении. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 337 с.

2. Балашов В.Е. Занимательная философия. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°». 2008. – 172 с.

3. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии: учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений. – Ростов н/Д.: Феникс. 2010. – 315 с.

4. Краткий философский словарь / Под ред. А.П. Алексеева. – М.: РГ-Пресс. 2010. – 496 с.

5. Скирбекк Г. История философии: Учебное пособие / Пер. с англ. В.И. Кузнецова. – М.: Гуманитарно-издательский центр Владос. 2008. – 799 с.

Дополнительные оригинальные тексты

1. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. – М.: Мысль. 1986. – 574 с. 10

2. Древнеиндийская философия /Сост. В.В. Бродов. – М.: Мысль. 1972. – 343 с.

3. Древнекитайская философия: В 2-х т. – М.: Мысль. 1972.

4. Лосский Н.О. История русской философии. – М.: Советский писатель. 1991. - 480 с

. 5. Сенека Л.А. Нравственные письма к Луцилию. – М.: Наука. 1977. – 383 с.

6. Фромм Э. Душа человека. – М.: Республика. 1992. – 430 с.

Интернет-ресурсы

1. www.alleg.ru/edu/philos1.htm

2. ru.wikipedia.org/wiki/Философия

3. www.diplom-inet.ru/resursfilos

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

контроля: самоконтроль, взаимоконтроль, педагогический.

Виды контроля: входной; текущий; обобщающий, итоговый.

Формы контроля: устный опрос, самостоятельные работы, контрольные работы, зачетные работы.

Инструментарий: тесты, перечни вопросов к зачетам, индивидуальные домашние задания, эссе, семинары.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Предметные компетенции	
<i>Знания</i>	
основные категории и понятия философии;	<p>Формы контроля обучения: - домашние задания проблемного характера; - практические задания по работе с оригинальными текстами; - подготовка и защита групповых заданий (эссе, докладов, рефератов); - тестовые задания по соответствующим темам.</p> <p>Методы оценки результатов обучения: - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; - формирование результата промежуточной аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.</p> <p>Методы контроля направленные на проверку умений учащихся: - выполнять задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; - делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; - осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; - работать в группе и представлять позицию как свою, так и группы.</p>
роль философии в жизни человека и общества	
основы философского учения о бытии	
сущность процесса познания;	
основы научной, философской и религиозной картин мира	
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	
<i>Умения</i>	
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	
определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков	
определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;	
- сформулировать представление об истине и смысле жизни.	