МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Качканарский горно-промышленный колледж»

Утверждаю:

Директор ГБПОУ СО «КГПК»

Писту Т.А.Карасева

2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«РОДНОЙ ЯЗЫК»

по специальности

21.02.15 «Открытые горные работы»

Рабочая программа учебной дисциплины «РОДНОЙ ЯЗЫК» разработана на основе:

- 1. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Родной (русский) язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (Письмо Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2017 г. № ТС-945/08 "О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»).
- 2. «ОБ УТОЧНЕНИИ Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов И получаемой профессии специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и Примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций (2015 г.)», Одобрено Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО», Протокол № 3 от 25 мая 2017 г.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Качканарский горно-промышленный колледж»

Разработчик: Широкова A.B., преподаватель русского языка и литературы, высшая кв. категория

Рекомендована методическим советом ГБПОУ СО «КГПК» Протокол заседания МС №1 от 30.08.2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ЛИСПИПЛИНЫ	12

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Родной язык

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО технического профиля.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Дисциплина «Родной язык» является общеобразовательной учебной дисциплиной ФГОС среднего общего образования

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины «Родной язык» обучающимися обеспечивается достижение следующих предметных результатов:

• личностные

- воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
 - понимание роли русского языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
 - способность к речевому самоконтролю;
- оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования.

• метапредметные

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
 - владение языковыми средствами;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебнонаучных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий (далее -ИКТ) для решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка.

• предметные

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нèм явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часов; самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
практические занятия	16
лекционных занятий	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
в том числе:	
Изложение текста, лингвистический анализ текста, сочинение, выполнение упражнений, изучение конспекта	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Родной язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы,	Объем
	самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	часов
1	2	3
Раздел 1 Наука о русском языке		4
Тема 1.1 Русский язык, основные	Содержание учебного материала	1
разделы	1 Наука о русском языке и ее основные разделы	
	2 Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык	
	Российской Федерации и язык межнационального общения	
	Практическое занятие №1	1
	Понятие о русском литературном языке и его нормах	
Тема 1.2 Русский язык как	Содержание учебного материала	1
развивающееся явление	1 Русский язык как развивающееся явление	
	2 Лексические и фразеологические инновации последних лет	
	Практическая работа №2	
	Основные лингвистические словари. Извлечение необходимой информации из словарей	
	Самостоятельная работа	2
	Подготовить сообщения о выдающихся отечественных лингвистах	
Раздел 2 Система языка		16
Тема 2.1 Фонетика. Орфоэпия	Содержание учебного материала	2
	1 Основные средства звуковой стороны речи: звуки речи, слог, ударение, интонация.	
	2 Основные орфоэпические нормы русского литературного языка	
	Практическая работа №3	2
	Нормы произношения слов и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой	
	речи с точки зрения орфоэпических норм	
Тема 2.2 Морфемика (состав	Содержание учебного материала	2
слова) и словообразование	1 Морфема – минимальная значимая единица языка	
	2 Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание	
	Практическая работа № 4	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	
	Основные способы образования слов. Основные выразительные средства словообразования	
Тема 2.3 Лексика и фразеология	Содержание учебного материала	
	1 Стилистически окрашенная лексика русского языка	
	2 Исконно русские и заимствованные слова	
	3 Понятие об этимологии как науке о происхождении слов и фразеологизмов	
	4 Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления	
	Практическая работа № 5	2
	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Основные	
	выразительные средства лексики и фразеологии	
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного	
	словоупотребления	
Тема 2.4 Морфология	Содержание учебного материала	
	1 Система частей речи в русском языке	
	Практическая работа № 6	1
	Основные морфологические нормы русского литературного языка	
	Самостоятельная работа	2
	Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания	
Раздел 3 Синтаксис		12
Тема 3.1 Словосочетание и	Содержание учебного материала	1
предложение как основные	1 Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса	
единицы синтаксиса	Практическая работа № 7	
	Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка	
	Самостоятельная работа	2
	Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания	
Тема 3.2 Текст	Содержание учебного материала	2
	1 Текст	
	2 Смысловые части и основные средства связи в тексте	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы,	Объем
The second secon	самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	часов
	Практическая работа № 8	2
	Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов	
	России	
	Практическая работа № 9	2
	Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в	
	произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и	
	исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей	
	(толковых, этимологических и др.)	
	Практическая работа № 10	1
	Русский речевой этикет. Культура межнационального общения	
	Самостоятельная работа	2
	Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова	
	Самостоятельная работа обучающихся	6
	Выполнение упражнений на отработку навыков грамотного письма	
	Дифференцированный зачет	1
		32

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3. Поурочное планирование

№	№ Тема		Кол-во часов	
урока		Теория	Практика	
1.	Наука о русском языке и ее основные разделы	1		
2.	Практическое занятие №1		1	
	Понятие о русском литературном языке и его нормах			
3.	Русский язык как развивающееся явление	1		
4.	Лексические и фразеологические инновации последних лет	1		
5.	Практическая работа №2 Основные лингвистические словари.		1	
6.	Основные средства звуковой стороны речи: звуки речи, слог, ударение, интонация.	1		
7.	Основные орфоэпические нормы русского литературного языка	1		
8.	Практическая работа №3 Нормы произношения слов и интонирования предложений.		1	
9.	Практическая работа №3 Нормы произношения слов и интонирования предложений.		1	
10.	Морфема – минимальная значимая единица языка	1		
11.	Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание	1		
12.	Практическая работа № 4 Основные способы образования слов.		1	
13.	Практическая работа № 4 Основные способы образования слов.		1	
14.	Стилистически окрашенная лексика русского языка	1	1	
15.	1	1		
	Исконно русские и заимствованные слова			
16.	Понятие об этимологии	1		
17.	Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления	1		
18.	Практическая работа № 5 Основные лексические нормы		1	
	современного русского литературного языка.			
19.	Практическая работа № 5 Основные выразительные средства		1	
	лексики и фразеологии			
20.	Система частей речи в русском языке	1		
21.	Практическая работа № 6 Основные морфологические нормы		1	
	русского литературного языка			
22.	Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса	1		
23.	Практическая работа № 7 Основные синтаксические нормы		1	
24	современного русского литературного языка		1	
24.	Практическая работа № 7 Основные синтаксические нормы		1	
25.	современного русского литературного языка Текст	1		
26.	Смысловые части и основные средства связи между ними	1		
27.	Практическая работа № 8 Отражение в языке культуры и		1	
20	истории народа. Взаимообогащение языков народов России		1	
28.	Практическая работа № 9 Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в		1	
	произведениях			
29.	Практическая работа № 9 Выявление единиц языка с		1	
-/•	национально-культурным компонентом значения в			

	произведениях		
30.	Практическая работа № 10 Русский речевой этикет. Культура		1
	межнационального общения		
31.	Практическая работа № 10 Русский речевой этикет. Культура	1	1
	межнационального общения		
32.	Дифференцированный зачет		1
		16	16
	Итого	3	32

З УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы (совмещенных с другими дисциплинами)

Материалы учебного кабинета:

- Методические указания к практическим работам
- Оборудование и технические средства обучения:
 - Проекционное мультимедиа оборудование

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Русский язык. 10-11классы: учеб. для общеобразоват. организаций/ В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А.Чешко. – 7-е изд. - М: Просвещение, 2014. – 368 с.

Дополнительные источники

- 1. Русский язык: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования/ Е. С. Антонова, Т.М.Воителева.-4-е изд.,-М.: Издательский центр "Академия", 2013.
- 2. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для нач. и сред. проф. образования/ Т.М.Воителева.-3-е изд.,-М.: Издательский центр "Академия", 2013.

Интернет-ресурсы

- 1.www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
- 2.**www.krugosvet.ru** (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
- 3.www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
- 4.www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, практических, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки	
(усвоенные знания, освоенные умения)	результатов обучения	
1.Знание связи языка и истории, культуры русского и других народов	Устные сообщения обучающихся, рефераты, творческие работы (эссе, публицистическая статья).Защита индивидуальной творческой работы	
2.Знание смысла понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи	Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений) Восстановление деформированного текста повествовательного характера.	
3.Знание основных единиц и уровней языка, их признаков и взаимосвязей;	Осознание цели и ситуации устного общения Адекватное восприятие звучащей речи Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.	
4.Знание орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка; норм речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения	Разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий).	
5. Знание норм речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	Создание текстов разных функционально- смысловых типов, стилей и жанров Рецензирование Создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка.	
6.Умение осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	Устные сообщения обучающегося (доклад, реферат, чтение наизусть стихотворения И.С. Тургенева «Русский язык») Устный опрос обучающегося: 1. Учитывается способность обучающегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.	

	2. Учитываются речевые умения обучающегося,
	практическое владение нормами произношения,
	словообразования, сочетаемости слов,
	конструирования предложений и текста,
	владение лексикой и фразеологией русского
	языка, его изобразительно-выразительными
	возможностями, нормами орфографии и
	пунктуации.
7. Анализ языковые единицы с точки зрения	
правильности, точности и уместности их	Выборочный диктант с языковым разбором.
употребления	- Языковой анализ текста: устные и письменные
	высказывания текстов с точки зрения языкового
	оформления, уместности, эффективности
	достижения поставленных коммуникативных
	задач.
	- Анализ языковых единиц с точки зрения
	правильности, точности и уместности их
	употребления.
8.Лингвистический анализ текстов различных	Карточки с заданиями.
функциональных стилей и разновидностей	- Лингвистический анализ текста:
языка	лингвистический анализ языковых явлений и
	текстов различных функциональных стилей и
	разновидностей языка.
9Использование основных виды чтения в	Аудирование.
зависимости от коммуникативной задачи	- Чтение текстов разных стилей речи
	(учитывается ораторское искусство
	обучающегося).
	- Разные виды чтения в зависимости от
	коммуникативной задачи и характера текста:
	просмотровое, ознакомительное, изучающее,
	ознакомительно-изучающее, ознакомительно-
	реферативное и др.
10.Извлечение необходимой информации из	Работа со словарями.
различных источников: учебно-научных	- Творческие работы обучающегося (статья,
текстов, справочной литературы, средств	заметка, репортаж публицистического стиля;
массовой информации, в том числе	эссе художественного стиля).
представленных в электронном виде на	- Оформление деловых бумаг (резюме, заметка,
различных информационных носителях	статья).
	- Работа с различными информационными
	источниками: учебно-научными текстами,
	справочной литературой, средствами массовой
	информации (в том числе представленных в
	электронном виде), конспектирование.
	- Фронтальный опрос.
L	I Free

-Доклад обучающегося (учитывается ораторское монологические И диалогические высказывания различных типов и жанров в итскусство). учебно-научной (на материале изучаемых - Создание устных высказываний различных учебных дисциплин), социально-культурной и типов и жанров в учебно-научной, социальноделовой сферах общения культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения. 12. Применять в практике речевого общения Фонетический разбор слова. - Морфемный разбор слова. основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского - Орфоэпический анализ слова. литературного языка Орфографический диктант: учитываются обучающегося умения производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста. используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию преподавателя. 13. Соблюдение Составление орфографических В практике письма орфографических и пунктуационных норм пунктуационных упражнений самими современного русского литературного языка учащимися. - Пунктуационный анализ предложения. - Орфографический диктант. - Изложение с элементами сочинения. - Контрольный диктант. 14.Умение соблюдать Участие в дискуссии. нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях - Речеведческий анализ текста. общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем 15. Использование основных приемов Информационная переработка устного информационной переработки устного письменного текста: составление плана текста; письменного текста пересказ текста по плану; пересказ текста с использованием цитат; переложение текста; продолжение текста; составление тезисов; редактирование. 16.Осознание русского языка как духовной, - Участие в дискуссии. - Выступление обучающихся с нравственной и культурной ценности народа; докладом. приобщение к ценностям национальной и рефератом. мировой культуры - Письменные творческие работы (сочинение, эссе, заметка в газету, публицистическая статья,

Построение диалогов разговорного стиля.

11.Умение создавать устные и письменные

17. Развитие интеллектуальных и творческих	резюме, автобиография, анкета, объяснительная записка). - Чтение обучающимся критических статей ученых-филологов о языке и их анализ. - Беседа с обучающимися. Творческие работы обучающихся с
способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности	применением разных стилей речи (научная и публицистическая статья, эссе, заметка, репортаж, аннотация, монография, сочинение) Тестирование Разумность гипотез, пояснений и моделей записи письменной речи.
18Увеличение словарного запаса; расширение круга используемых языковых и речевых средств; совершенствование способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Работа со словарями (словари синонимов, антонимов, омонимов, толковый, орфографический, этимологический, орфоэпический и др.). - Осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение. - Практическое овладение диалогической формой речи. - Диалог (спор, беседа). Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь вниманием и т. п Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).
19. Совершенствование коммуникативных способностей; развитие готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству	Устные сообщения обучающегося, участие в дискуссии: учитывается способность обучающегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.
20. Самообразование и активное участие в производственной, культурной и общественной жизни государства	Письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, рефераты.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины (ОПОП ССЗ)

Общие компетенции Результаты обучения по ФГОС 2012		чения по ФГОС 2012 г.	Формы и методы контроля и
(формируемые)	Личностные	Метапредметные	оценки результатов обучения
1.Понимать сущность	4. сформированность	3) владение навыками познавательной,	Оценка содержания и
и социальную	мировоззрения, соответствующего	учебно-исследовательской и проектной	представления студентом
значимость своей	современному уровню развития	деятельности	сообщения, реферата, проекта.
будущей профессии,	науки и общественной практики,		Наблюдение и оценка
проявлять к ней	основанного на диалоге культур, а		использования имеющихся
устойчивый интерес	также различных форм		знаний (фактов, представлений) в
	общественного сознания,		контексте учебного занятия.
	осознание своего места в		
	поликультурном мире;		
	5. сформированность основ		Наблюдение за самовыражением
	саморазвития и самовоспитания в		студентов, как поведенческим, так
	соответствии		и познавательной рефлексией
	с общечеловеческими ценностями		
	и идеалами гражданского		
	общества; готовность и		
	способность к самостоятельной,		
	творческой и ответственной		
	деятельности		
2. Организовывать		1) умение самостоятельно определять	Наблюдение за самостоятельной
собственную		цели деятельности и составлять планы	деятельностью
деятельность, выбирать		деятельности; самостоятельно	
типовые методы и		осуществлять, контролировать и	
способы выполнения		корректировать деятельность;	
профессиональных		использовать все возможные ресурсы для	
задач, оценивать их		достижения поставленных целей и	
эффективность и		реализации планов деятельности;	

качество	выбирать успешные стратегии в	
	различных ситуациях;	
	9) владение навыками познавательной	
	рефлексии как осознания совершаемых	
	действий и мыслительных процессов, их	
	результатов и оснований, границ своего	
	знания и незнания, новых	
	познавательных задач и средств их	
	достижения	
3. Принимать решения	3) владение навыками разрешения	Решение проблемных вопросов,
в стандартных и	проблем; способность и готовность к	ситуаций.
нестандартных	самостоятельному поиску методов	Наблюдение за способами
ситуациях, нести за	решения практических задач,	поиска решения.
них ответственность	применению различных методов	
	познания	
4. Осуществлять	4) готовность и способность к	Анализ и оценка:
поиск и использование	самостоятельной информационно-	- источников информации
информации,	познавательной деятельности, включая	(разнообразие, научность);
необходимой для	умение ориентироваться в различных	- форм преобразования
эффективного	источниках информации, критически	информации (рассказ, таблица,
выполнения	оценивать и интерпретировать	схема, презентация и др.);
профессиональных	информацию, получаемую из различных	- правильности использования
задач,	источников	информации.
профессионального и		
личностного развития		
5. Использовать	5) умение использовать средства	Наблюдение за способами
информационно-	информационных и коммуникационных	работы с компьютером,
коммуникационные	технологий (далее – ИКТ) в решении	организацией рабочего места,
технологии в	когнитивных, коммуникативных и	используемыми ресурсами.
профессиональной	организационных задач с соблюдением	
деятельности	требований эргономики, техники	Наблюдение за способами

		безопасности, гигиены,	коммуникации студента.
		ресурсосбережения, правовых и	
		этических норм, норм информационной	
		безопасности	
		8) владение языковыми средствами –	Наблюдение за речью студента
		умение ясно, логично и точно излагать	(нормативность, грамотность,
		свою точку зрения, использовать	связность и т.п.). Анализ и
		адекватные языковые средства;	оценка содержания речи,
			связности её частей.
6. Работать в	6. толерантное сознание и	2) умение продуктивно общаться и	Наблюдение за организованным
коллективе и команде,	поведение в поликультурном	взаимодействовать в процессе	или спонтанным общением
эффективно общаться	мире, готовность и способность	совместной деятельности, учитывать	студентов.
с коллегами,	вести диалог с другими людьми,	позиции других участников	Оценка способности выполнять
руководством,	достигать в нём взаимопонимания,	деятельности, эффективно разрешать	определенную социальную роль
потребителями	находить общие цели и	конфликты	в группе.
	сотрудничать для их достижения;		
	7. навыки сотрудничества со	7) умение самостоятельно оценивать и	
	сверстниками, детьми младшего	принимать решения, определяющие	
	возраста, взрослыми в	стратегию поведения, с учётом	
	образовательной, общественно	гражданских и нравственных ценностей	
	полезной, учебно-		
	исследовательской, проектной и		
	других видах деятельности		
	8. нравственное сознание и		
	поведение на основе усвоения		
	общечеловеческих ценностей;		
7. Брать на себя			Наблюдение при организованных
ответственность за			аудиторных и внеаудиторных
работу членов			формах работы.
команды			
(подчиненных), за			

результат выполнения		
заданий		
8. Самостоятельно	9. готовность и способность к	Наблюдение за познавательной
определять задачи	образованию, в том числе	рефлексией студента, оценка
профессионального и	самообразованию, на протяжении	возникающих идей, способности
личностного развития,	всей жизни; сознательное	их содержательного оформления
заниматься	отношение к непрерывному	и дальнейшего развития.
самообразованием,	образованию как условию	
осознанно	успешной профессиональной и	
планировать	общественной деятельности	
повышение	13. осознанный выбор	
квалификации	возможностей реализации	
	собственных жизненных планов;	
	отношение к профессиональной	
	деятельности как возможности	
	участия в решении личных,	
	общественных, государственных,	
	общенациональных проблем	
9.Ориентироваться в		Оценка способности выполнять
условиях частой		различные виды деятельности,
смены технологий в		переключаться с одного вида
профессиональной		деятельности на другой.
деятельности		
	1. российская гражданская	Наблюдение за отношением
	идентичность, патриотизм,	студентов к научным открытиям
	уважение к своему народу,	и разработкам
	чувства ответственности перед	соотечественников.
	Родиной, гордости за свой край,	
	свою Родину, прошлое и	
	настоящее многонационального	

	народа России	
-	10. эстетическое отношение к	Наблюдение за эстетикой
	миру, включая эстетику быта,	оформления записей в тетрадях,
	научного и технического	оформления контрольных работ.
	творчества, спорта, общественных	
	отношений	
-	11. принятие и реализацию	Наблюдение за отношением к
	ценностей здорового и	ценностям здорового образа
	безопасного образа жизни,	жизни (поведение, эмоции, речь).
	потребности в физическом	
	самосовершенствовании, занятиях	
	спортивно-оздоровительной	
	деятельностью, неприятие	
	вредных привычек	
-	12. бережное, ответственное и	Наблюдения за
	компетентное отношение к	взаимоотношениями студентов.
	физическому и психологическому	
	здоровью, как собственному, так и	
	других людей, умение оказывать	
	первую помощь	
-	14) сформированность	Оценка способности студента к
	экологического мышления,	анализу экологической
	понимания влияния социально-	составляющей при изучении
	экономических процессов на	художественных произведений
	состояние природной и	
	социальной среды; приобретение	
	опыта эколого-направленной	
	деятельности.	