

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГАПОУ СО «Качканарский горно-промышленный колледж» (Структурное
подразделение ГАПОУ СО «Качканарский горно-промышленный колледж» –
кадетская школа-интернат)



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ШАХМАТЫ»**

для учащихся отделения «Кадетская школа-интернат»
5-9 классы

Разработчик: Андриянов Дмитрий Викторович,
воспитатель КШИ.

г. Качканар
2023 г.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Шахматы»

Личностные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «Шахматы» отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке и спорту;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи и школы);
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «Шахматы» отражают:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

— ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других:*

— осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

— открытость себе и другим;

— осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Содержание курса внеурочной деятельности «Шахматы»

История шахмат. Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу.

Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения и развития шахматной игры, её роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения.

Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения. Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам.

Основные термины и понятия в шахматной игре:

Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса.

Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля.

Король и ферзь против короля.

Король и ладья против короля.

Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры).

Защита от мата.

Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации).

Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др.

Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса.

Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

**Тематическое планирование освоения курса внеурочной деятельности
«Шахматы»**

№	Наименование тем занятий	Количество часов	В том числе	
			теория	практика
1	Вводное занятие, цели и задачи курса	1	1	
2	История зарождения и развития шахматной игры, её роль в современном обществе.	1	1	
3	Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты	1	1	
4	Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения.	1	0,5	0,5
5	Правила поведения шахматистов, шахматный этикет.	1	0,5	0,5
6	Шахматные соревнования и правила их проведения.	1	1	
7	Основные термины и понятия в шахматной игре.	1	0,5	0,5
8	Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Расположение доски между партнерами.	1	0,5	0,5
9	Горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.	1	0,5	0,5
10	Знакомство с шахматными фигурами.	1	0,5	0,5
11	Белые и черные.	1	0,5	0,5
12	Шахматные фигуры. Пешка.	1	0,5	0,5
13	Шахматные фигуры. Конь.	1	0,5	0,5
14	Шахматные фигуры. Слон.	1	0,5	0,5
15	Шахматные фигуры. Ладья.	1	0,5	0,5
16	Шахматные фигуры. Ферзь.	1	0,5	0,5
17	Шахматные фигуры. Король.	1	0,5	0,5
18	Начальное положение (начальная позиция).	1	0,5	0,5
19	Расстановка фигур перед шахматной партией.	1	0,5	0,5
20	Правило: «Ферзь любит свой цвет».	1	0,5	0,5
21	Связь между горизонталями и вертикалями.	1	0,5	0,5
22	Связь между диагоналями и начальным положением фигур.	1	0,5	0,5
23	Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.	1	0,5	0,5
24	Ход пешкой.	1	0,5	0,5
25	Ход конем.	1	0,5	0,5
26	Ход слоном.	1	0,5	0,5
27	Ход ладьей.	1	0,5	0,5
28	Ход ферзем.	1	0,5	0,5
29	Ход королем.	1	0,5	0,5
30	Взятие каждой фигуры пешкой, нападение, защита, начальное положение.	1	0,5	0,5
31	Взятие каждой фигуры конем, нападение, защита, начальное положение.	1	0,5	0,5
32	Взятие каждой фигуры слоном, нападение, защита, начальное положение.	1	0,5	0,5
33	Взятие каждой фигуры ладьей, нападение, защита, начальное положение.	1	0,5	0,5
34	Взятие каждой фигуры ферзем, нападение, защита, начальное положение.	1	0,5	0,5
35	Взятие каждой фигуры королем, нападение, защита, начальное положение.	1	0,5	0,5

36	Ход, взятие, удар пешкой.	1	0,5	0,5
37	Ход, взятие, удар конем.	1	0,5	0,5
38	Ход, взятие, удар слоном.	1	0,5	0,5
39	Ход, взятие, удар ладьей.	1	0,5	0,5
40	Ход, взятие, удар ферзем.	1	0,5	0,5
41	Ход, взятие, удар королем.	1	0,5	0,5
42	Ход, взятие, удар пешкой и конем.	1	0,5	0,5
43	Ход, взятие, удар пешкой и слоном.	1	0,5	0,5
44	Ход, взятие, удар пешкой и ладьей.	1	0,5	0,5
45	Ход, взятие, удар пешкой и ферзем.	1	0,5	0,5
46	Ход, взятие, удар пешкой и королем.	1	0,5	0,5
47	Ход, взятие, удар конем и слоном.	1	0,5	0,5
48	Ход, взятие, удар конем и ладьей.	1	0,5	0,5
49	Ход, взятие, удар конем и пешкой и ферзем.	1	0,5	0,5
50	Ход, взятие, удар конем и королем.	1	0,5	0,5
51	Ход, взятие, удар слоном и ладьей.	1	0,5	0,5
52	Ход, взятие, удар слоном и ферзем.	1	0,5	0,5
53	Ход, взятие, удар слоном и королем.	1	0,5	0,5
54	Ход, взятие, удар ладьей и королем.	1	0,5	0,5
55	Ход, взятие, удар ладьей и ферзем.	1	0,5	0,5
56	Ход, взятие, удар королем и ферзем.	1	0,5	0,5
57	Ход, взятие, удар двумя пешками.	1	0,5	0,5
58	Ход, взятие, удар двумя конями.	1	0,5	0,5
60	Ход, взятие, удар двумя слонами.	1	0,5	0,5
61	Ход, взятие, удар двумя ладьями.	1	0,5	0,5
62	Длинная рокировка.	1	0,5	0,5
63	Короткая рокировка.	1	0,5	0,5
64	Невозможность проведения длинной рокировки.	1	0,5	0,5
65	Невозможность проведения короткой рокировки.	1	0,5	0,5
66	Взятие на проходе пешкой конем слоном ладьей ферзем королем	1	0,5	0,5
67	Взятие на проходе пешкой конем слоном ладьей ферзем королем	1	0,5	0,5
68	Взятие на проходе пешкой.	1	0,5	0,5
69	Взятие на проходе конем.	1	0,5	0,5
70	Взятие на проходе слоном ладьей.	1	0,5	0,5
71	Взятие на проходе ферзем.	1	0,5	0,5
72	Взятие на проходе королем.	1	0,5	0,5
73	Шах.	1	0,5	0,5
74	Мат.	1	0,5	0,5
75	Пат.	1	0,5	0,5
76	Ничья.	1	0,5	0,5
77	Шах и мат.	1	0,5	0,5
78	Шах и пат	1	0,5	0,5
79	Пат и ничья.	1	0,5	0,5
80	Ценность шахматных фигур.	1	0,5	0,5
81	Сравнительная сила фигур.	1	0,5	0,5
82	Стадии шахматной партии.	1	0,5	0,5
83	Основные тактические приёмы.	1	0,5	0,5
84	Шахматная партия.	1	0,5	0,5
85	Запись шахматной партии.	1	0,5	0,5
86	Основы дебюта.	1	0,5	0,5
87	Атака на рокировавшегося короля в начале партии.	1	0,5	0,5

88	Атака на рокировавшегося короля в конце партии.	1	0,5	0,5
89	Атака на нерокировавшегося короля в начале партии.	1	0,5	0,5
90	Атака на нерокировавшегося короля в конце партии.	1	0,5	0,5
91	Смысл и задачи рокировки.	1	0,5	0,5
92	Атака при равносторонних коротких рокировках.	1	0,5	0,5
93	Атака при равносторонних длинных рокировках.	1	0,5	0,5
94	Атака при разносторонних коротких рокировках.	1	0,5	0,5
95	Атака при разносторонних длинных рокировках.	1	0,5	0,5
96	Основы пешечных эндшпилей.	1	0,5	0,5
97	Основы ладейных эндшпилей.	1	0,5	0,5
98	Основы легкофигурных эндшпилей.	1	0,5	0,5
99	Тактический приём «завлечение».	1	0,5	0,5
100	Тактический приём «отвлечение».	1	0,5	0,5
101	Тактический приём «уничтожение защиты».	1	0,5	0,5
102	Шахматная комбинация: задача на мат в два хода.	1	0,5	0,5
103	Шахматная комбинация: задача на мат в три хода.	1	0,5	0,5
104	Шахматная комбинация: задача на мат в четыре хода.	1	0,5	0,5
105	Шахматная комбинация: «спёртый мат».	1	0,5	0,5
106	Основы разыгрывания дебюта.	1	0,5	0,5
107	Атака на короля в дебюте.	1	0,5	0,5
108	Основы пешечного эндшпиля.	1	0,5	0,5
109	Правило квадрата.	1	0,5	0,5
110	Проведение пешки в ферзи.	1	0,5	0,5
111	Отталкивание плечом.	1	0,5	0,5
112	Реализация лишней пешки.	1	0,5	0,5
113	Конкурсы решения позиций на дебютные ловушки с использованием пешек.	1	0,5	0,5
114	Конкурсы решения позиций на дебютные ловушки с использованием коней.	1	0,5	0,5
115	Конкурсы решения позиций на дебютные ловушки с использованием слонов.	1	0,5	0,5
116	Конкурсы решения позиций на дебютные ловушки с использованием ладей.	1	0,5	0,5
117	Конкурсы решения позиций на дебютные ловушки с использованием ферзя.	1	0,5	0,5
21	Конкурсы решения позиций на дебютные ловушки с использованием пешки и коня.	1	0,5	0,5
118	Конкурсы решения позиций на дебютные ловушки с использованием пешки и слона.	1	0,5	0,5
119	Конкурсы решения позиций на дебютные ловушки с использованием пешки и ладьи.	1	0,5	0,5
120	Конкурсы решения позиций на дебютные ловушки с использованием пешки и ферзя.	1	0,5	0,5
121	Конкурсы решения позиций на дебютные ловушки с использованием коня и слона.	1	0,5	0,5
122	Конкурсы решения позиций на дебютные ловушки с использованием коня и ладьи.	1	0,5	0,5
123	Конкурсы решения позиций на дебютные ловушки с использованием коня и ферзя.	1	0,5	0,5
124	Конкурсы решения позиций на дебютные ловушки с использованием слона и ферзя.	1	0,5	0,5
125	Конкурсы решения позиций на дебютные ловушки с использованием ладьи и ферзя.	1	0,5	0,5

126	Конкурсы решения позиций на дебютные ловушки с использованием короля.	1	0,5	0,5
127	Способы атаки на короля.	1	0,5	0,5
128	Уничтожение защиты короля.	1	0,5	0,5
129	Тактический приём «мельница».	1	0,5	0,5
130	Тактический приём «перекрытие».	1	0,5	0,5
131	Тактический «рентген».	1	0,5	0,5
132	Комбинация тактических приемов: «мельница» и «перекрытие».	1	0,5	0,5
133	Комбинация тактических приемов: «мельница» и «рентген».	1	0,5	0,5
134	Комбинация тактических приемов: «рентген» и «перекрытие».	1	0,5	0,5
135	Соревнования.	1		1
136	Шахматные праздники.	1		1
	ИТОГО:	136	69	67