

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГАПОУ СО «Качканарский горно-промышленный колледж» (Структурное  
подразделение ГАПОУ СО «Качканарский горно-промышленный колледж» –  
кадетская школа-интернат)



Белан А.Н.  
Приказ № 254-об от «31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ПУЛЕВАЯ СТРЕЛЬБА»**  
для учащихся отделения «Кадетская школа-интернат»  
5-7 классы

Разработчик: Чебыкин Даниил Сергеевич,  
воспитатель КШИ.

г. Качканар  
2023 г.

## Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Пулевая стрельба»

**Личностные результаты** освоения программы курса внеурочной деятельности «Пулевая стрельба» отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

*Гражданского воспитания:*

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении.

*Патриотического воспитания:*

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

*Духовно-нравственного воспитания:*

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

*Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*Трудового воспитания:*

- установка на активное участие в решении практических задач технологической направленности;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого.

*Ценности научного познания:*

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений;
- овладение языковой культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность;
- умение распознавать конкретные понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении практических задач;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**Метапредметные результаты:**

1.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

1.2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

→ понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

→ в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

→ сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

2) совместная деятельность:

→ понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

→ принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

→ сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

1.3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

→ выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

→ ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

→ самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

2) самоконтроль:

→ владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

→ давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

→ учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

→ объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

→ вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

→ оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

→ различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

→ выявлять и анализировать причины эмоций;

→ ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

→ осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

→ принимать себя и других, не осуждая;

→ осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## **Содержание курса внеурочной деятельности «Пулевая стрельба»**

**Тема 1:** История стрелкового оружия. Развитие стрелкового оружия. Совершенствование составных частей и элементов. Современное стрелковое и спортивное оружие. Развитие стрелкового спорта в РФ.

**Тема 2:** Меры безопасности при стрельбе и правила обращения с оружием. Общие требования. Правила обращения с оружием. Права и обязанности стрелка.

**Тема 3:** Теоретические основы стрельбы. История развития пулевой стрельбы, ее значение. Устройство и назначение пневматической винтовки. Общие данные. Назначение и устройство основных частей. Работа частей и механизмов. Хранение и уход за оружием.

Траектория полета пули, стабилизация. Определение основы средней точки прицеливания, попадания. Явление выстрела. Отдача винтовки. Факторы, влияющие на траекторию пули и точность выстрела. Правильное положение тела стрелка во время выстрела, правильное дыхание.

**Тема 4:** Подготовка пневматической винтовки к стрельбе. Заряжение винтовки. Принятие положения для стрельбы. Прицеливание. Нажатие на спусковой крючок, режим дыхания. Пристрелка оружия. Отлаживание прицельных приспособлений. Характерные ошибки при стрельбе, возможные неисправности и способы их устранения.

**Тема 5:** Предварительные упражнения - стрельба без пуль. Контроль однообразия прицеливания. Тренировка в стрельбе без пуль. Тренировка в удержании винтовки, прицеливании, нажатии на спусковой крючок, соблюдение режима дыхания.

**Тема 6:** Техника стрельбы из пневматической винтовки на 10 м. (мишень. №8). Стрельба по спортивной мишени №8 из положения, сидя за столом с опорой локтями. Стрельба по белому листу для выработки навыка плавного нажатия на спусковой крючок. Пули «Диаболо». Стрельба по квадрату 10\*10 на листе белой бумаги. Нахождение средней точки попадания по пяти пробоинам и обучение делать поправку в наводке винтовки. Стрельба по спортивной мишени №8 из положения стоя с опорой для ствола. Стрельба по спортивной мишени №8 из положения стоя, дистанция 10м.

**Тема 7:** Техника стрельбы из пневматической винтовки на 5 м. (мишень. №6). Стрельба по спортивной мишени №3 из положения, сидя за столом с опорой локтями. Стрельба по белому листу для выработки навыка плавного нажатия на спусковой крючок. Пули «Диаболо». Количество выстрелов – 3. Стрельба по квадрату 10\*10 на листе белой бумаги. Задание попасть в квадрат. Упражнение №5. Задание попасть в квадрат, найти среднюю точку попадания по пяти пробоинам и научиться делать поправку в наводке винтовки. Упражнение №6. Стрельба по спортивной мишени «П» дистанция 5м, выстрелов 3\*5. Задание – набрать наибольшее количество очков. Упражнение №8. Мишень «П», сидя за столом с опорой локтями. Выстрелов – 3\*5. Задание - выбить не менее 40 из 50.

**Тема 8:** Стрельба в интерактивном тире. Техника стрельбы из пневматической винтовки на 10м. Тренировка в стрельбе на скорость. Техника стрельбы из пневматической винтовки на 10 м - автомат «АК». Тренировка в стрельбе по движущиеся мишени на время 5 круглых мишеней за 40с.

**Поурочное планирование освоения курса внеурочной деятельности  
«Пулевая стрельба»**

№п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
<b>История стрелкового оружия.</b>				
1	История стрелкового оружия.	1	1	-
2	Современное стрелковое и спортивное оружие.	1	1	-
<b>Меры безопасности при стрельбе и правила обращения с оружием</b>				
3	Техника безопасности при выполнении различных упражнений стрелка.	1	0,5	0,5
4	Правила обращения с оружием. Права и обязанности стрелка.	1	0,5	0,5
<b>Теоретические основы стрельбы</b>				
5	История развития пулевой стрельбы. Устройство и назначение пневматической винтовки.	1	0,5	0,5
6	Определение основы средней точки прицеливания, попадания. Явление выстрела. Отдача винтовки.	1		1
7	Траектория полета пули. Факторы, влияющие на траекторию пули и точность выстрела.	1	1	
8	Правильное положение тела стрелка во время выстрела, правильное дыхание.	1		1
<b>Подготовка пневматической винтовки к стрельбе.</b>				
9	Заряжение винтовки. Положения для стрельбы. Прицеливание. Нажатие на спусковой крючок, режим дыхания.	1		1
10	Отлаживание прицельных приспособлений. Характерные ошибки при стрельбе, возможные неисправности и способы их устранения.	1		1
<b>Предварительные упражнения - стрельба без пуль.</b>				
11	Контроль однообразия прицеливания. Тренировка в стрельбе без пуль.	1	0,5	0,5
12	Тренировка в удержании винтовки, прицеливании, нажатии на спусковой крючок, соблюдение режима дыхания.	1		1
<b>Техника стрельбы из пневматической винтовки на 10 м.</b>				
13	Стрельба по спортивной мишени №8 из положения, сидя за столом с опорой локтями. Стрельба по белому листу для выработки навыка плавного нажатия на спусковой крючок.	1		1
14	Стрельба по квадрату 10*10 на листе белой бумаги.	1		1
15	Нахождение средней точки попадания по пяти пробоинам и обучение делать поправку в наводке винтовки.	1	0,5	0,5
16	Нахождение средней точки попадания по пяти пробоинам и обучение делать поправку в наводке винтовки.	1		1
17	Стрельба по спортивной мишени №8 из положения стоя с опорой для ствола.	1	0,5	0,5
18	Стрельба по спортивной мишени №8 из положения стоя с опорой для ствола.	1		1
19	Стрельба по спортивной мишени №8 из положения стоя, дистанция 10м.	1	0,5	0,5
20	Стрельба по спортивной мишени №8 из положения стоя, дистанция 10м.	1		1

<b>Техника стрельбы из пневматической винтовки на 5 м.</b>				
21	Стрельба по спортивной мишени №3 из положения, сидя за столом с опорой локтями.	1	0,5	0,5
22	Стрельба по спортивной мишени №3 из положения, сидя за столом с опорой локтями.	1		1
23	Стрельба по белому листу для выработки навыка плавного нажатия на спусковой крючок.	1	0,5	0,5
24	Стрельба по квадрату 10*10 на листе белой бумаги.	1		1
25	Упражнение №5. Средняя точка попадания по пяти пробоинам. Поправка в наводке винтовки.	1	0,5	0,5
26	Упражнение №5. Средняя точка попадания по пяти пробоинам. Поправка в наводке винтовки.	1		1
27	Упражнение №6. Стрельба по спортивной мишени «П» дистанция 5м	1	0,5	0,5
28	Упражнение №6. Стрельба по спортивной мишени «П» дистанция 5м	1		1
29	Упражнение №8. Мишень «П», сидя за столом с опорой локтями.	1		1
<b>Стрельба в интерактивном тире.</b>				
30	Техника стрельбы из пневматической винтовки на 10м.	1	0,5	0,5
31	Техника стрельбы из пневматической винтовки на 10м.	1		1
32	Тренировка в стрельбе на скорость.	1		1
33	Автомат «АК». Тренировка в стрельбе по движущиеся мишени на время 5 круглых мишеней за 40с.	1	0,5	0,5
34	Автомат «АК». Тренировка в стрельбе по движущиеся мишени на время 5 круглых мишеней за 40с.	1		1
<b>Всего часов:</b>		<b>34</b>	<b>9,5</b>	<b>24,5</b>