

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГАПОУ СО «Качканарский горно-промышленный колледж» (Структурное
подразделение ГАПОУ СО «Качканарский горно-промышленный колледж» –
кадетская школа-интернат)



УТВЕРЖДЕНО:

Директор

Белан А.Н.

Приказ № 254-Бод от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»
для учащихся отделения «Кадетская школа-интернат»
5,7,9 классы

Разработчики: Беринич Ирина Вениаминовна,
учитель КШИ;
Болотова Светлана Николаевна,
учитель КШИ;
Мосина Лидия Васильевна,
воспитатель КШИ.

г. Качканар
2023 г.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Индивидуальный проект»

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

→ готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

→ активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

→ готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

→ готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

→ проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

→ ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

→ уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания: готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков.

Эстетического воспитания:

→ восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

→ понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

→ осознание ценности жизни;

→ ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

→ осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

→ соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

→ умение принимать себя и других, не осуждая.

Трудового воспитания:

→ интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

→ готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

Экологического воспитания:

→ планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

→ активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.

→ готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания: овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

→ способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

→ способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

→ навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

→ способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

→ оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

→ формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

→ быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

→ выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

→ выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

→ делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

→ самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

2) базовые исследовательские действия:

→ использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

→ формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

→ проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

→ оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

→ самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

3) работа с информацией:

→ применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

→ выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

→ самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

→ оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

→ эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

→ воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

→ выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

→ понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

→ в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

→ публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

→ самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2) совместная деятельность:

→ понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

→ принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

→ уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

→ планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные);

→ выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению координировать свои действия с другими членами команды;

→ оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

→ сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

→ выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

→ ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

→ самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

→ составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

→ делать выбор и брать ответственность за решение.

2) самоконтроль:

→ владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

→ давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
 - объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
 - вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
 - оценивать соответствие результата цели и условиям.
- 3) эмоциональный интеллект:
- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;
 - ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.
- 4) принятие себя и других:
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
 - открытость себе и другим;
 - осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Содержание курса внеурочной деятельности «Индивидуальный проект»

Раздел 1. Конструкторский этап реализации индивидуального проекта

Тема 1. Типы и виды проектов. Типология источников познания. Исследования трех групп: теоретические, эмпирические, смешанные. Методы научного познания.

Тема 2. Формы представления проектов. Знакомство с различными формами исследовательской работы, основанных на индивидуальной самостоятельности и личностно ориентированной поисково-исследовательской деятельности каждого обучающегося. Наиболее распространенные текстовые работы (доклад, стендовый доклад, реферат, литературный обзор, рецензия), а также в форме компьютерной презентации или видеофильма, режиссуры действующей модели или макета с текстовым сопровождением.

Тема 3. Выбор темы. Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Идея, концепция, суждение и понятие, постулат, аксиома исследования. Соответствие цели и задач теме исследования. Практическое занятие. Подходы к определению, объяснению темы, предмета, объекта субъектного исследования.

Тема 4. Поиск источников информации. Отбор фактического материала. Обработка содержания научных текстов. Использование научной терминологии.

Тема 5. Проектирование исследования. Планирование исследовательской деятельности с учетом целей и задач. Составление контрольных точек исследования. Поиск и определение основного пути и предлагаемого результата всего исследования (стратегия). Составление плана для реализации проекта. Определение возможных материальных затрат. Подготовка материалов, оборудования, инструментов.

Тема 6. Графические материалы в исследовании. Определить способ представления результатов, т.е. в какой форме будет отчет (текстовое описание результатов, диаграммы, презентация, фотографии изделия или объекта, аудио- или видео-запись наблюдений или этапов создания изделия).

Раздел 2. Технологический этап написания проекта

Тема 1. Структура и написание исследовательских работ. Правила написания, содержание, оформление исследовательских работ. Структура исследовательских работ. Изучение единой структуры исследовательских работ: введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение. Требования к оформлению исследовательских работ. Размер листа, шрифта (в зависимости от темы и предмета исследования), требования к параметрам страницы, междустрочный интервал. Практическое занятие. Работа с выполненным материалом.

Тема 2. Анализ результатов исследования. Формирование выводов, обобщений. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности. Практическое занятие.

Тема 3. Процесс изготовления объекта исследования. Провести то, что запланировано: интервью, опрос, наблюдения, саму работу по изготовлению изделия, выполнению технологических операций, созданию рисунка или эскиза.

Тема 4. Критерии оценки проекта. Ознакомление с критериями оценивания конечного результата и процесса работы.

Раздел 3. Заключительный этап проекта.

Тема 1. Контроль и испытание изделия.

Тема 2. Экономико-экологическое обоснование. Сделать расчет материальных затрат на изготовление творческого продукта (экономически выгодно, приносит прибыль, не очень затратно, экологично ли выполнение проекта).

Тема 3. Оформление результатов проекта. Оформить результаты согласно требованиям оформления творческого проекта. Сформулировать выводы (выполнил ли того, что ставил в целях и задачах). Дать самооценку своей работы и полученному результату.

Тема 4. Подготовка к защите исследования. Рекомендации изложения материала научно-исследовательской работы. Подготовить защиту своего творческого проекта (автореферат и презентация).

Тема 5. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ. Позиция эксперта. Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами. Начальный этап исследования и его экспертная оценка.

Тема 6. Презентация и защита индивидуального проекта. Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/ исследований рекомендации к её подготовке и проведению.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Индивидуальный проект»

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		
		всего	теория	практика
Раздел 1. Конструкторский этап реализации индивидуального проекта				
1.	Введение. Основы проектной деятельности	1	1	
2.	Типы и виды проектов	1	1	
3.	Формы представления проектов.	1	1	
4.	Ситуация и проблема.	1	1	
5.	Что такое ситуация. Описание ситуации в рамках проекта.	1	0,5	0,5
6.	Постановка цели.	1	0,5	0,5
7.	Выбор и формулирование темы.	1		1
8.	Поиск источников информации.	1		1
9.	Проектирование исследования.	1		1
10.	Графические материалы в исследовании.	1	0,5	0,5
Раздел 2. Технологический этап написания проекта				
11.	Структура и написание исследовательских работ.	1	0,5	0,5
12.	Определение и формирование целей и задач	1	0,5	0,5
13.	Планирование деятельности	1		1
14.	Основные методы исследования	1	1	
15.	Виды справочной литературы (словарь, справочник, Энциклопедия, Интернет-ресурсы). Работа со справочной литературой.	1	0,5	0,5
16.	Ресурсы. Что такое ресурсы.	1	1	
17.	Анализ результатов исследования	1	1	
18.	Процесс изготовления объекта исследования.	1		1

19.	Наблюдения, необходимые для работы над проектом. Оформление результатов наблюдений (экспериментов).	1		1
20.	Общение в группе. Работа с анкетированием, результат	1		1
21.	Оформление результатов опроса, анкетирования. Работа с диаграммами, графиками.	1		1
22.	Оформление текстовой работы	1		1
23.	Учимся делать презентации	1		1
24.	Работа с презентацией. Работа на компьютере – структурирование материала, создание презентации.	1		1
25.	Работа над проектами. Создание брошюр, сборников, приложений.	1		1
26.	Критерии оценки проекта.	1	1	
Раздел 3. Заключительный этап проекта.				
27.	Контроль и испытание изделия.	1		1
28.	Экономико-экологическое обоснование.	1		1
29.	Оформление результатов проекта.	1		1
30.	Подготовка к защите индивидуального проекта.	1		1
31.	Сам себе эксперт. Оценка. Отметка. Самооценка	1		1
32.	Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ	1		1
33.	Презентация и защита индивидуального проекта	1		1
34.	Презентация и защита индивидуального проекта	1		1
ИТОГ:		34	11	23