

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и молодежной политики  
Свердловской области  
ГАПОУ СО «Качканарский горно-промышленный колледж» (Структурное  
подразделение ГАПОУ СО «Качканарский горно-промышленный колледж» –  
кадетская школа-интернат)



УТВЕРЖДЕНО

Директор:

Белан А.Н.

Приказ № 254-од от «31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Практикум по орфографии»**  
для обучающихся 5, 7 и 8 классов

Разработчик: Болотова Светлана Николаевна,  
учитель КШИ.

Качканар, 2023.

# **Планируемые результаты обучения и освоения содержания учебного предмета «Практикум по орфографии» для учащихся 5, 7, 8 классов**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Гражданское воспитание:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности.

### **Патриотическое воспитание:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета.
- ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### **Духовно-нравственное воспитание:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё речевое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также речевое поведение других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### **Эстетическое воспитание:**

- осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения;

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том

числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке;

- сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **Трудовое воспитание:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;
- умение рассказать о своих планах на будущее.

#### **Экологическое воспитание:**

- умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;
- повышение уровня экологической культуры;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы.

#### **Ценность научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития языка;
- овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования.

#### **Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

##### **1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

##### ***Базовые логические действия:***

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

***Базовые исследовательские действия:***

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

***Работа с информацией:***

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями**

***Общение:***

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- выражать свою точку зрения в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования.

#### ***Совместная деятельность:***

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы;
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

### **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

#### ***Самоорганизация:***

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к
- самостоятельно составлять алгоритм, выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

#### ***Самоконтроль:***

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;
- понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;
- оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

#### ***Эмоциональный интеллект:***

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;
- регулировать способ выражения собственных эмоций.

#### ***Принятие себя и других:***

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать своё и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других, не осуждая.

**Общие сведения о языке**

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка.

**Язык и речь**

Участвовать в диалоге на лингвистические темы объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов объёмом не менее 150 слов, осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90—100 слов; словарного диктанта объёмом 15—20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90—100 слов, составленного с учётом изученных правил правописания; уметь пользоваться разными видами словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

**Текст**

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и грамотности.

**СИСТЕМА ЯЗЫКА**

**Фонетика. Графика. Орфоэпия**

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике правописания слов.

**Орфография**

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова. Распознавать изученные орфограммы. Применять знания по орфографии в практике правописания.

**Морфемика. Орфография**

Распознавать морфемы в слове. Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука). Проводить морфемный анализ слов. Применять знания по морфемике при выполнении орфографического анализа и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы — и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); ё — о после шипящих в корне слова; ы — и после ц. Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).

**Морфология. Культура речи. Орфография**

Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного). Применять знания по морфологии в речевой практике.

**Имя существительное**

Различать типы склонения имён существительных. Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний; о — е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; суффиксов -чик- — -щик-, -ек- — -ик- (-чик-); корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож-; -раст- — -ращ- — -рос-; -гар- — -гор-, -зар- — -зор-; -клан- — -клон-, -скак- — -скоч-; употребления/неупотребления ь на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание не с именами существительными.

**Имя прилагательное**

Различать полную и краткую формы имён прилагательных. Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний; о — е после шипящих и ц в

суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания не с именами прилагательными.

### **Глагол**

Различать глаголы возвратные и невозвратные. Выделять основу различных форм глагола. Определять спряжение глагола. Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием е // и; использования ь после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова- — -ева-, -ыва- — -ива-; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания не с глаголами.

## **7 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Иметь представление о русском литературном языке.

Иметь представление о языке как развивающемся явлении

### **Язык и речь**

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) объёмом не менее 5 реплик. Владеть различными видами диалога: диалог — запрос информации, диалог — сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное).

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом; создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений; выступать с научным сообщением. Оценивать свою и чужую речь с точки зрения орфографической грамотности. Использовать лингвистические словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110—120 слов; словарного диктанта объёмом 25—30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110—120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания. Соблюдать на письме правила речевого этикета.

### **Текст**

Проводить смысловой анализ текста.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста. Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Словообразование. Культура речи. Орфография**

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении орфографического анализа и в практике правописания. Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня -кас- — -кос- с чередованием а // о, гласных в приставках пре- и при-.

### **Морфология. Культура речи. Орфография**

Характеризовать особенности словообразования имён существительных. Соблюдать правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные. Соблюдать правила правописания н и nn в именах прилагательных, суффиксов -к- и -ск- имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Различать разряды имён числительных по значению, по строению. Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования. Соблюдать

правила правописания имён числительных, в том числе написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Различать разряды местоимений; характеризовать особенности их склонения, словообразования. Соблюдать правила правописания местоимений с не и ни, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать разноспрягаемые глаголы. Соблюдать правила правописания ь в формах глагола повелительного наклонения.

Применять знания по морфологии при выполнении орфографического анализа и в речевой практике.

Использовать знания по фонетике и графике в практике правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

## 8 КЛАСС

### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений, выступать с научным сообщением. Участвовать в диалоге на лингвистические темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120—140 слов; словарного диктанта объёмом 30—35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120—140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания. Соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

### **Текст**

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

### **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания. Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении орфографического анализа и в практике правописания.

Проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике при выполнении орфографического анализа и в речевой практике.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

### **Морфология. Культура речи. Орфография**

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова. Различать грамматические омонимы.

#### ***Причастие***

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия. Различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий. Склонять причастия. Проводить орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике. Различать созвучные причастия и имена прилагательные. Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; н и нн в



причастиях и отглагольных именах прилагательных; написания гласной перед суффиксом -вш- действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -нн- страдательных причастий прошедшего времени; написания не с причастиями.

### ***Деепричастие***

Проводить орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике. Конструировать деепричастный оборот. Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий; правила слитного и раздельного написания не с деепричастиями.

### ***Наречие***

Распознавать наречия в речи. Характеризовать особенности словообразования наречий. Проводить орфографический анализ наречий, применять это умение в речевой практике. Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания н и нн в наречиях на -о и -е; написания суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-; употребления ь на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий -о и -е после шипящих; написания е и и в приставках не- и ни- наречий; слитного и раздельного написания не с наречиями.

### ***Служебные части речи***

#### ***Предлог***

Различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги. Соблюдать правила правописания производных предлогов.

#### ***Союз***

Различать разряды союзов по значению, по строению.

Соблюдать правила правописания союзов.

#### ***Частица***

Соблюдать правила правописания частиц.

## **Содержание учебного предмета «Практикум по орфографии»**

### **Общие сведения о языке**

Основные разделы лингвистики. Орфография

Понятие о литературном языке.

Русский язык как развивающееся явление.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

### **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

#### **Фонетика. Графика. Орфоэпия**

Смыслоразличительная роль звука. Изменение звуков в речевом потоке.

#### **Морфемика. Словообразование. Культура речи. Орфография**

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание разделительных **ъ** и **ь**

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание **ё** – **о** после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на **-з** (**-с**).

Правописание **ы** – **и** после приставок.

Правописание **ы** – **и** после **ц**.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописание корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а** // **о**.

Правописание гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

## **Морфология. Культура речи. Орфография**

### **Имя существительное**

Типы склонения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание **ь** на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание **о – е (ё)** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов **-чик- – -щик-**; **-ек- – -ик-** (**-чик-**) имён существительных.

Правописание корней с чередованием **а // о**: **-лаг- – -лож-**; **-раст- – -ращ-** **-рос-**; **-гар- – -гор-**, **-зар- – -зор-**; **-клан- – -клон-**, **-скак- – -скоч-**.

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

Правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

### **Имя прилагательное**

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Правописание **о – е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.

Правописание **н** и **нн** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

### **Имя числительное**

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Правила правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

### **Местоимение**

Разряды местоимений.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Правила правописания местоимений: правописание местоимений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

### **Глагол**

Глаголы возвратные и невозвратные.

Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола. Разноспрягаемые глаголы.

Правописание корней с чередованием **е // и**: **-бер- – -бир-**, **-блест- – -блист-**, **-дер- – -дир-**, **-жег- – -жиг-**, **-мер- – -мир-**, **-пер- – -пир-**, **-стел- – -стил-**, **-тер- – -тир-**.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова-** **-ева-**, **-ыва-** **-ива-**.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

## **Причастие**

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий.

Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание **н** и **нн** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание **не** с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

## **Деепричастие**

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

## **Наречие**

Словообразование наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание **не** с наречиями; **н** и **нн** в наречиях на **-о** (**-е**); правописание суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребление **ь** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

## **Служебные части речи**

Омонимия слов разных частей речи.

## **Предлог**

Предлоги производные и непроизводные, простые и составные.

Правописание производных предлогов.

## **Союз**

Разряды союзов по строению. Правописание составных союзов.

## **Частица**

Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различение приставки **не-** и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц **бы**, **ли**, **же** с другими словами. Дефисное написание частиц **-то**, **-таки**, **-ка**.

## Тематическое планирование учебного предмета «Практикум по орфографии»

### 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>					
1.1	Основные разделы лингвистики. Единицы языка	1	0	0,5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251ffa">https://m.edsoo.ru/fa251ffa</a> <a href="http://www.pereplet.ru/obrazovanie/shkola/PAGE1-16.html">http://www.pereplet.ru/obrazovanie/shkola/PAGE1-16.html</a>
1.2	Орфография как раздел лингвистики	1	0	0,5	
Итого по разделу		2			
<b>Раздел 2. Система языка</b>					
2.1	Фонетика. Графика. Орфография	1	0	0,5	Библиотека ЦОК: <a href="https://m.edsoo.ru/fa25674e">https://m.edsoo.ru/fa25674e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/fa252126">https://m.edsoo.ru/fa252126</a> <a href="https://m.edsoo.ru/fa252126">https://m.edsoo.ru/fa252126</a> <a href="https://m.edsoo.ru/fa256ed8">https://m.edsoo.ru/fa256ed8</a> <a href="https://m.edsoo.ru/fa256ed8">https://m.edsoo.ru/fa256ed8</a> <a href="https://m.edsoo.ru/fa252252">https://m.edsoo.ru/fa252252</a> <a href="https://m.edsoo.ru/fa256afa">https://m.edsoo.ru/fa256afa</a> <a href="https://m.edsoo.ru/fa256d5c">https://m.edsoo.ru/fa256d5c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/fa256d5c">https://m.edsoo.ru/fa256d5c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/fa27d5a6">https://m.edsoo.ru/fa27d5a6</a> <a href="https://m.edsoo.ru/fa257130">https://m.edsoo.ru/fa257130</a> <a href="https://m.edsoo.ru/fa257464">https://m.edsoo.ru/fa257464</a> <a href="https://m.edsoo.ru/fa257464">https://m.edsoo.ru/fa257464</a> <a href="https://m.edsoo.ru/fa2575f4">https://m.edsoo.ru/fa2575f4</a> <a href="https://m.edsoo.ru/fa25772a">https://m.edsoo.ru/fa25772a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/fa25772a">https://m.edsoo.ru/fa25772a</a>
2.2	Морфемика. Культура речи. Орфография	18	0	9	
2.3	<b><i>Морфология. Культура речи. Орфография</i></b>	<b><i>11</i></b>	<b><i>0</i></b>	<b><i>5,5</i></b>	
2.3.1	Имя существительное	5	0	2,5	Библиотека ЦОК: <a href="https://m.edsoo.ru/fa2587e2">https://m.edsoo.ru/fa2587e2</a> <a href="https://m.edsoo.ru/fa2587e2">https://m.edsoo.ru/fa2587e2</a> <a href="https://m.edsoo.ru/fa25939a">https://m.edsoo.ru/fa25939a</a>

					<a href="https://m.edsoo.ru/fa259246">https://m.edsoo.ru/fa259246</a> <a href="https://m.edsoo.ru/fa2598a4">https://m.edsoo.ru/fa2598a4</a> <a href="https://m.edsoo.ru/fa25976e">https://m.edsoo.ru/fa25976e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/fa2599d0">https://m.edsoo.ru/fa2599d0</a>
2.3.2	Имя прилагательное	2	0	1	Библиотека ЦОК: <a href="https://m.edsoo.ru/fa25a114">https://m.edsoo.ru/fa25a114</a> <a href="https://m.edsoo.ru/fa25b046">https://m.edsoo.ru/fa25b046</a>
2.3.3	Глагол	4	0	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25dc74">https://m.edsoo.ru/fa25dc74</a> <a href="https://m.edsoo.ru/fa25bb9a">https://m.edsoo.ru/fa25bb9a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/fa25ccd4">https://m.edsoo.ru/fa25ccd4</a> <a href="https://m.edsoo.ru/fa25ce32">https://m.edsoo.ru/fa25ce32</a> <a href="https://m.edsoo.ru/fa25e228">https://m.edsoo.ru/fa25e228</a>
Итого по разделу		30			
<b>Раздел 3. Повторение. Обобщение. Контроль.</b>					
	Повторение, обобщение пройденного	1	0	1	<a href="http://www.gramota.ru/">www.gramota.ru/</a>
	Итоговый контроль	1	1	0	<a href="http://repetitor.1c.ru/">http://repetitor.1c.ru/</a>
Итого по разделу		2			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	1	17	

### 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>					
1.1	Русский литературный язык	1	0	0,5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2619f0">https://m.edsoo.ru/fa2619f0</a> <a href="https://m.edsoo.ru/fa275a2c">https://m.edsoo.ru/fa275a2c</a>
1.2	Язык как развивающееся явление	1	0	0,5	
Итого по разделу		2			
<b>Раздел 2. Система языка</b>					
2.1	Словообразование. Культура речи. Орфография	11	0	5,5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa268944">https://m.edsoo.ru/fa268944</a> <a href="https://m.edsoo.ru/fa269d1c">https://m.edsoo.ru/fa269d1c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/fa26a03c">https://m.edsoo.ru/fa26a03c</a>

					<a href="https://m.edsoo.ru/fa26a4e2">https://m.edsoo.ru/fa26a4e2</a> <a href="http://school-ollection.edu.ru">http://school-ollection.edu.ru</a> <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
2.2	<b>Морфология. Культура речи. Орфография</b>	<b>19</b>	<b>0</b>	<b>9,5</b>	
2.3.1	Имя существительное	3	0	1,5	<a href="https://m.edsoo.ru/fa26ba04">https://m.edsoo.ru/fa26ba04</a> <a href="http://school-ollection.edu.ru">http://school-ollection.edu.ru</a>
2.3.2	Имя прилагательное	5	0	2,5	Решу ВПР Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26cfbc">https://m.edsoo.ru/fa26cfbc</a> <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
2.3.3	Имя числительное	5	0	2,5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26f65e">https://m.edsoo.ru/fa26f65e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/fa26f780">https://m.edsoo.ru/fa26f780</a> <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
2.3.4	Местоимение	2	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27082e">https://m.edsoo.ru/fa27082e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/fa2709dc">https://m.edsoo.ru/fa2709dc</a>
2.3.5	Глагол	4	0	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2748b6">https://m.edsoo.ru/fa2748b6</a> <a href="https://m.edsoo.ru/fa274a5a">https://m.edsoo.ru/fa274a5a</a>
Итого по разделу		30			
<b>Раздел 3. Повторение. Обобщение. Контроль.</b>					
	Повторение, обобщение пройденного	1	0	1	<a href="http://www.gramota.ru/">www.gramota.ru/</a>
	Итоговый контроль	1	1	0	<a href="http://repetitor.1c.ru/">http://repetitor.1c.ru/</a>
Итого по разделу		2			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>	<b>1</b>	<b>17</b>	

## 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>					
1.1	Лингвистические словари	1	0	1	<a href="http://www.slovari.ru/lang/ru">http://www.slovari.ru/lang/ru</a>
Итого по разделу		1			
<b>Раздел 2. Система языка</b>					
2.1	<i>Морфология. Культура речи. Орфография</i>	<i>31</i>	<i>0</i>	<i>15,5</i>	
2.1.1	Причастие	11	0	5,5	<a href="http://teen.fio.ru/index.php?c=831">http://teen.fio.ru/index.php?c=831</a> resh.edu.ru Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa279bae">https://m.edsoo.ru/fa279bae</a> <a href="https://m.edsoo.ru/fa25b046">https://m.edsoo.ru/fa25b046</a> <a href="https://m.edsoo.ru/fa279942">https://m.edsoo.ru/fa279942</a> <a href="https://m.edsoo.ru/fa278fc4">https://m.edsoo.ru/fa278fc4</a> <a href="https://m.edsoo.ru/fa27921c">https://m.edsoo.ru/fa27921c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/fa2790f0">https://m.edsoo.ru/fa2790f0</a> <a href="https://m.edsoo.ru/fa2796b8">https://m.edsoo.ru/fa2796b8</a>
2.1.2	Деепричастие	2	0	1	resh.edu.ru
2.1.3	Наречие	9	0	4,5	resh.edu.ru Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27ca02">https://m.edsoo.ru/fa27ca02</a> <a href="https://m.edsoo.ru/fa27d83a">https://m.edsoo.ru/fa27d83a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/fa27cb6a">https://m.edsoo.ru/fa27cb6a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/fa27cd90">https://m.edsoo.ru/fa27cd90</a> <a href="https://m.edsoo.ru/fa27d088">https://m.edsoo.ru/fa27d088</a>
2.1.4.	Служебные части речи	9	0	4,5	<a href="http://www.mediahouse.ru/products/rus/rus.htm">http://www.mediahouse.ru/products/rus/rus.htm</a> resh.edu.ru Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27ef3c">https://m.edsoo.ru/fa27ef3c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/fa27f19e">https://m.edsoo.ru/fa27f19e</a>

					<a href="https://m.edsoo.ru/fa2803b4">https://m.edsoo.ru/fa2803b4</a> <a href="https://m.edsoo.ru/fa2804ea">https://m.edsoo.ru/fa2804ea</a> <a href="https://m.edsoo.ru/fba9562a">https://m.edsoo.ru/fba9562a</a>
Итого по разделу		31			
<b>Раздел 3. Повторение. Обобщение. Контроль.</b>					
	Повторение, обобщение пройденного	1	0	1	<a href="http://www.gramota.ru/">www.gramota.ru/</a>
	Итоговый контроль	1	1	0	<a href="http://repetitor.1c.ru/">http://repetitor.1c.ru/</a>
Итого по разделу		2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	17,5	



**Поурочное планирование учебного предмета «Практикум по орфографии»  
5 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Основные разделы лингвистики. Единицы языка	1	0	0,5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251ffa">https://m.edsoo.ru/fa251ffa</a>
2	Орфограмма. Виды орфограмм. Основные принципы русской орфографии	1	0	0,5	<a href="http://www.pereplet.ru/obrazovanie/shkola/PAGE1-16.html">http://www.pereplet.ru/obrazovanie/shkola/PAGE1-16.html</a>
3	Смыслоразличительная роль звука. Изменение звуков в речевом потоке.	1	0	0,5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25674e">https://m.edsoo.ru/fa25674e</a>
4	Состав слова и орфография.	1	0	0,5	
5	Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными	1	0	0,5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa252126">https://m.edsoo.ru/fa252126</a>
6	Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными	1	0	0,5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa252126">https://m.edsoo.ru/fa252126</a>
7	Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными	1	0	0,5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa256ed8">https://m.edsoo.ru/fa256ed8</a>
8	Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными	1	0	0,5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa256ed8">https://m.edsoo.ru/fa256ed8</a>
9	Правописание Ъ и Ь.	1	0	0,5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa252252">https://m.edsoo.ru/fa252252</a>
10	Чередующиеся гласные как подсказка в правописании	1	0	0,5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa256afa">https://m.edsoo.ru/fa256afa</a>
11	Правописание ё — о после шипящих в корне слова.	1	0	0,5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa256d5c">https://m.edsoo.ru/fa256d5c</a>
12	Правописание ё — о после шипящих в корне слова.	1	0	0,5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa256d5c">https://m.edsoo.ru/fa256d5c</a>
13	Правописание е — о после шипящих в суффиксах и окончаниях	1	0	0,5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27d5a6">https://m.edsoo.ru/fa27d5a6</a>
14	Правописание е — о после шипящих в суффиксах и окончаниях	1	0	0,5	
15	Как отличить приставку от предлога	1	0	0,5	
16	Правописание неизменяемых приставок	1	0	0,5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa257130">https://m.edsoo.ru/fa257130</a>

17	Правописание приставок на -з (-с).	1	0	0,5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa257464">https://m.edsoo.ru/fa257464</a>
18	Правописание приставок на -з (-с).	1	0	0,5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa257464">https://m.edsoo.ru/fa257464</a>
19	Правописание ы — и после приставок.	1	0	0,5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2575f4">https://m.edsoo.ru/fa2575f4</a>
20	Правописание ы — и после ц.	1	0	0,5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25772a">https://m.edsoo.ru/fa25772a</a>
21	Правописание ы — и после ц.	1	0	0,5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25772a">https://m.edsoo.ru/fa25772a</a>
22	Правописание падежных окончаний имён существительных	1	0	0,5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2587e2">https://m.edsoo.ru/fa2587e2</a>
23	Правописание падежных окончаний имён существительных	1	0	0,5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2587e2">https://m.edsoo.ru/fa2587e2</a>
24	Суффиксы существительных.	1	0	0,5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25939a">https://m.edsoo.ru/fa25939a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/fa259246">https://m.edsoo.ru/fa259246</a>
25	Корни с чередованием гласных А и О	1	0	0,5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2598a4">https://m.edsoo.ru/fa2598a4</a>
26	Корни с чередованием гласных А и О	1	0	0,5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25976e">https://m.edsoo.ru/fa25976e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/fa2599d0">https://m.edsoo.ru/fa2599d0</a>
27	Правописание безударных окончаний прилагательного	1	0	0,5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25a114">https://m.edsoo.ru/fa25a114</a>
28	Не с прилагательными и существительными	1	0	0,5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25b046">https://m.edsoo.ru/fa25b046</a>
29	Не с глаголами	1	0	0,5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25dc74">https://m.edsoo.ru/fa25dc74</a>
30	-ТЬСЯ и –ТСЯ в глаголах	1	0	0,5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25bb9a">https://m.edsoo.ru/fa25bb9a</a>
31	Правописание личных окончаний глагола	1	0	0,5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25ccd4">https://m.edsoo.ru/fa25ccd4</a> <a href="https://m.edsoo.ru/fa25ce32">https://m.edsoo.ru/fa25ce32</a>

32	Правописание корней с чередованием Е и И.	1	0	0,5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25e228">https://m.edsoo.ru/fa25e228</a>
33	Повторение и обобщение пройденного	1	0	1	<a href="http://www.gramota.ru/">www.gramota.ru/</a>
34	Итоговый контроль. Тест-диктант с орфографическими ошибками («ошибочный» диктант).	1	1	0	<a href="http://repetitor.1c.ru/">http://repetitor.1c.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	17	

### 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Русский литературный язык	1	0	0,5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2619f0">https://m.edsoo.ru/fa2619f0</a>
2	Язык как развивающееся явление	1	0	0,5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa275a2c">https://m.edsoo.ru/fa275a2c</a>
3	Формообразующие и словообразовательные морфемы	1	0	0,5	
4	Морфемный, словообразовательный анализ слова и правописание	1	0	0,5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa268944">https://m.edsoo.ru/fa268944</a>
5	Правописание сложных и сложносокращённых слов	1	0	0,5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa269d1c">https://m.edsoo.ru/fa269d1c</a>
6	Правописание сложных и сложносокращённых слов	1	0	0,5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26a03c">https://m.edsoo.ru/fa26a03c</a>
7	Правописание корней –КАС- и -КОС-	1	0	0,5	Библиотека ЦОК
8	Правописание корней –КАС- и -КОС-	1	0	0,5	<a href="https://m.edsoo.ru/fa26a4e2">https://m.edsoo.ru/fa26a4e2</a>
9	Омонимия корней	1	0	0,5	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
10	Правописание чередующихся корней	1	0	0,5	
11	Приставки ПРЕ- и ПРИ-	1	0	0,5	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
12	Приставки ПРЕ- и ПРИ-	1	0	0,5	<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
13	Приставки ПРЕ- и ПРИ-	1	0	0,5	<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
14	Приставки ПОЛ- и ПОЛУ-	1	0	0,5	Библиотека ЦОК
15	Приставки ПОЛ- и ПОЛУ-	1	0	0,5	<a href="https://m.edsoo.ru/fa26ba04">https://m.edsoo.ru/fa26ba04</a>
16	Трудные случаи написания суффиксов существительных	1	0	0,5	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>

17	Трудные случаи написания суффиксов прилагательных	1	0	0,5	Решу ВПР
18	Суффиксы –К- и -СК- в прилагательных	1	0	0,5	Библиотека ЦОК
19	Суффиксы –К- и -СК- в прилагательных	1	0	0,5	<a href="https://m.edsoo.ru/fa26cfbc">https://m.edsoo.ru/fa26cfbc</a>
20	Правописание сложных прилагательных	1	0	0,5	resh.edu.ru
21	Правописание сложных прилагательных	1	0	0,5	
22	Буква Ъ в числительных	1	0	0,5	Библиотека ЦОК
23	Буква Ъ в числительных	1	0	0,5	<a href="https://m.edsoo.ru/fa26f65e">https://m.edsoo.ru/fa26f65e</a>
24	«Трудные» числительные	1	0	0,5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26f780">https://m.edsoo.ru/fa26f780</a>
25	Склонение числительных	1	0	0,5	resh.edu.ru
26	Склонение числительных	1	0	0,5	
27	Правописание отрицательных и неопределённых местоимений и местоименных наречий	1	0	0,5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27082e">https://m.edsoo.ru/fa27082e</a>
28	Правописание отрицательных и неопределённых местоимений и местоименных наречий	1	0	0,5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2709dc">https://m.edsoo.ru/fa2709dc</a>
29	Правописание суффиксов глаголов	1	0	0,5	Библиотека ЦОК
30	Правописание суффиксов глаголов	1	0	0,5	<a href="https://m.edsoo.ru/fa2748b6">https://m.edsoo.ru/fa2748b6</a>
31	Правописание суффиксов глаголов	1	0	0,5	Библиотека ЦОК
32	Правописание суффиксов глаголов	1	0	0,5	<a href="https://m.edsoo.ru/fa274a5a">https://m.edsoo.ru/fa274a5a</a>
33	Повторение и обобщение пройденного	1	0	1	<a href="http://www.gramota.ru/">www.gramota.ru/</a>
34	Итоговый контроль. Тест-диктант с орфографическими ошибками («ошибочный» диктант).	1	1	0	<a href="http://repetitor.1c.ru/">http://repetitor.1c.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	17	

## 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Лингвистические словари в речевой практике	1	0	1	<a href="http://www.slovari.ru/lang/ru/">http://www.slovari.ru/lang/ru/</a>
2	Причастия и отглагольные прилагательные	1	0	0,5	<a href="http://teen.fio.ru/index.php?c=831">http://teen.fio.ru/index.php?c=831</a>
3	Не с прилагательными и причастиями	1	0	0,5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa279bae">https://m.edsoo.ru/fa279bae</a>
4	Не с прилагательными и причастиями	1	0	0,5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25b046">https://m.edsoo.ru/fa25b046</a>
5	Одна и две Н в причастиях, прилагательных и отглагольных прилагательных.	1	0	0,5	
6	Одна и две Н в причастиях, прилагательных и отглагольных прилагательных.	1	0	0,5	resh.edu.ru
7	Одна и две Н в причастиях, прилагательных и отглагольных прилагательных.	1	0	0,5	
8	Правописание кратких причастий, прилагательных и отглагольных прилагательных	1	0	0,5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa279942">https://m.edsoo.ru/fa279942</a>
9	Гласные в суффиксах причастий	1	0	0,5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa278fc4">https://m.edsoo.ru/fa278fc4</a>
10	Гласные в суффиксах причастий	1	0	0,5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27921c">https://m.edsoo.ru/fa27921c</a>
11	Гласные в суффиксах причастий	1	0	0,5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2790f0">https://m.edsoo.ru/fa2790f0</a>
12	Гласные в суффиксах причастий	1	0	0,5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2796b8">https://m.edsoo.ru/fa2796b8</a>
13	Правописание гласных в суффиксах деепричастий	1	0	0,5	<a href="http://teen.fio.ru/index.php?c=831">http://teen.fio.ru/index.php?c=831</a>
14	Не с деепричастиями	1	0	0,5	resh.edu.ru
15	Словообразование наречий	1	0	0,5	resh.edu.ru
16	Правописание наречий на О и Е.	1	0	0,5	Библиотека ЦОК
17	Правописание наречий на О и Е.	1	0	0,5	<a href="https://m.edsoo.ru/fa27ca02">https://m.edsoo.ru/fa27ca02</a>
18	Правописание наречий на О и Е.	1	0	0,5	resh.edu.ru
19	Правописание наречий на О и Е.	1	0	0,5	

20	Суффиксы –А и –О в наречиях с приставками	1	0	0,5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27d83a">https://m.edsoo.ru/fa27d83a</a>
21	Дефис в наречиях	1	0	0,5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27cb6a">https://m.edsoo.ru/fa27cb6a</a>
22	Слитное и раздельное написание наречий	1	0	0,5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27cd90">https://m.edsoo.ru/fa27cd90</a>
23	Слитное и раздельное написание наречий	1	0	0,5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27d088">https://m.edsoo.ru/fa27d088</a>
24	Грамматические омонимы	1	0	0,5	<a href="http://www.mediahouse.ru/products/rus/rus.htm">http://www.mediahouse.ru/products/rus/rus.htm</a>
25	Грамматические омонимы	1	0	0,5	
26	Правописание производных предлогов	1	0	0,5	resh.edu.ru
27	Правописание производных предлогов	1	0	0,5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27ef3c">https://m.edsoo.ru/fa27ef3c</a>
28	Правописание производных предлогов	1	0	0,5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27f19e">https://m.edsoo.ru/fa27f19e</a>
29	Правописание составных союзов	1	0	0,5	resh.edu.ru
30	Правописание составных союзов	1	0	0,5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2803b4">https://m.edsoo.ru/fa2803b4</a>
31	Правописание составных союзов	1	0	0,5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2804ea">https://m.edsoo.ru/fa2804ea</a>
32	Правописание частиц	1	0	0,5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9562a">https://m.edsoo.ru/fba9562a</a>
33	Повторение и обобщение пройденного	1	0	1	<a href="http://www.gramota.ru/">www.gramota.ru/</a>
34	Итоговый контроль. Тест-диктант с орфографическими ошибками («ошибочный» диктант).	1	1	0	<a href="http://repetitor.1c.ru/">http://repetitor.1c.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	17,5	