

Рассмотрено на заседании  
кафедрального объединения  
«Теория и методика обучения».  
Протокол № 10 от «20» июня 2023 г.  
Руководитель КО:  
Е.Л. Завгороднева /Завгороднева Е.Л./

Утверждаю:  
Заместитель директора  
С.Б. Можейко /Можейко С.Б./  
«31» августа 2023 г.

**КОМПЛЕКТ**  
**контрольно-оценочных средств**  
**по предмету «Обществознание» для 6-9 классов**  
**ООП основного общего образования**

Разработчик:  
Сарафаникова Ольга Николаевна,  
учитель КШИ.

### Содержание комплекта КОС по учебному предмету «Обществознание». 6 класс

Обществознание . 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая, Л.Ф.Иванова и др., М.: Просвещение, 2020.

№ п/п	Раздел (тема)	Результаты обучения, подлежащие контролю и оценке	Наименование КОС	Описание КОС
1.	Человек и его социальное окружение.	Применяют знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми. Классифицируют по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей. Сравнивают понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных; виды деятельности (игра, труд, учение). Решают познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности -отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими.	Контрольная работа по теме «Человек и его социальное окружение»	Выполнение контрольной работы (Приложение 1)
2.	Общество, в котором мы живём	Осваивают и применяют знания об обществе и природе, положении человека в обществе; процессах и явлениях в экономической жизни общества; явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни; типах общества, глобальных проблемах. Характеризуют устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества. Устанавливают взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики.	Итоговая контрольная работа по темам "Общество и его сферы. Человек в обществе"	Выполнение контрольной работы (приложение 2)

## Контрольная работа по теме: «Человек в социальном измерении».

<p><b>Часть I. (выберите один правильный ответ- 1 балл. Итого 10 баллов)</b></p> <p><b>1. Основные отличия человека от животного:</b></p> <p>1) забота о потомстве 2) мышление и членораздельная речь 3) инстинкт самосохранения 4) продолжение рода</p>	<p><b>Часть I. (выберите один правильный ответ- 1 балл. Итого 10 баллов)</b></p> <p><b>1. Человек, согласно современным представлениям, есть существо:</b></p> <p>1) биосоциальное 2) духовное 3) биологическое 4) социальное</p>
<p><b>2. Какое понятие традиционно используют для обозначения совокупности приобретаемых на протяжении жизни социально значимых качеств человека?</b></p> <p>1) личность 2) темперамент 3) индивид 4) талант</p>	<p><b>2. Человека от животного отличает:</b></p> <p>1) инстинкт самосохранения 2) использование природных объектов 3) стремление понять окружающий мир 4) способность приспосабливаться к условиям среды</p>
<p><b>3. Верны ли следующие суждения о деятельности?</b></p> <p><b>А.</b> Деятельностью называют целенаправленную активность животных. <b>Б.</b> Деятельность человека направлена на удовлетворение его потребностей.</p> <p>1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны</p>	<p><b>3. Верны ли следующие суждения о формировании личности?</b></p> <p><b>А.</b> Личность формируется во взаимодействии с окружающими. <b>Б.</b> Формирование личности не прекращается на протяжении всей жизни человека.</p> <p>1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны</p>
<p><b>4. Анна Петровна активный и творческий человек. Она выступила инициатором проведения субботника в своем дворе. Это характеризует её как:</b></p> <p>1) личность 2) администратора 3) интеллигентного человека 4) профессионала</p>	<p><b>4. Леонид занимается в секции фигурного катания, художественной школе, много читает и очень любит играть с младшими братом и сестрой. Обогащая таким образом собственный социальный опыт, Леонид становится:</b></p> <p>1) гражданином 2) личностью 3) работником 4) индивидом</p>
<p><b>5. Верны ли следующие суждения о деятельности человека?</b></p> <p><b>А.</b> Деятельность человека и активность животного не имеют отличий. <b>Б.</b> Деятельность человека направлена на удовлетворение его потребностей.</p> <p>1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны</p>	<p><b>5. Верны ли следующие суждения о деятельности человека?</b></p> <p><b>А.</b> Изучение школьного курса физики является примером познавательной деятельности. <b>Б.</b> Деятельность предполагает сознательную активность человека.</p> <p>1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны</p>
<p><b>6. Отдельно взятый человек:</b></p> <p>1) личность 2) талант 3) способности 4) индивид</p>	<p><b>6. Неповторимость, уникальность человека:</b></p> <p>1) личность 2) наследственность 3) эмоциональность 4) индивидуальность</p>
<p><b>7. Индивидуальные особенности человека, позволяющие ему успешно осуществлять деятельность:</b> 1) эмоции 2) чувства 3) способности 4) мораль</p>	<p><b>7. Анна делится с Мариной впечатлениями о просмотренном спектакле. Это пример:</b></p> <p>1) игры 2) общения 3) учения 4) труда</p>

<p><b>8.</b> Изучение человеком своих возможностей, способностей, поиск ведущей деятельности – это: 1) талант 2) самопознание 3) самооценка 4) самосознание</p>	<p><b>8.</b> Оценка человеком своих возможностей, способностей – это: 1) талант 2) самопознание 3) самооценка 4) самосознание</p>
<p><b>9.</b> Верны ли следующие суждения о подростковом возрасте? <b>А.</b> Младший подростковый возраст длится с 10 до 13 лет. <b>Б.</b> Старший подростковый возраст длится с 13 до 20 лет. 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны</p>	<p><b>9.</b> Верны ли следующие суждения о подростковом возрасте? <b>А.</b> Подростковый возраст длится с 10 до 18 лет. <b>Б.</b> В подростковый возраст завершается созревание организма. 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны</p>
<p><b>10.</b> Сделайте умозаключение к следующим суждениям: 1) Все воробьи - птицы. 2) Все птицы - животные.</p>	<p><b>10.</b> Сделайте умозаключение к следующим суждениям: 1) Все прямоугольники-параллелограммы. 2) Квадрат - это прямоугольник.</p>
<p><b>Критерии оценки:</b> <b>10 – 9 б.</b> – «5» <b>8 – 7 б.</b> – «4» <b>6 – 5 б.</b> – «3» <b>менее 5 б.</b> – «2»</p>	<p><b>Критерии оценки:</b> <b>10 – 9 б.</b> – «5» <b>8 – 7 б.</b> – «4» <b>6 – 5 б.</b> – «3» <b>менее 5 б.</b> – «2»</p>

Приложение 2

### Итоговая контрольная работа Инструкция по выполнению работы.

Работа состоит из 3 частей, содержащих 16 заданий.

**Часть 1** содержит 11 заданий. К каждому заданию приводится 4 варианта ответа, один из которых верный.

**Часть 2** включает 4 задания с выбором нескольких верных ответов, задания на соответствие или заполнение пропуска термина в предложении. Ответом является последовательность цифр или слово (словосочетание).

**Часть 3** содержит задания, на которые следует дать развернутый ответ.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задания, которые не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему заданию. Если после выполнения всей работы у вас остается время, то можно вернуться к пропущенному заданию.

На выполнение итоговой работы по обществознанию в 6 классе отводится 40 минут.

#### Часть 1

**А1.** Совокупность качеств человека, которые он приобретает в процессе жизни в обществе, в деятельности и общении с другими людьми:

- |                     |             |
|---------------------|-------------|
| 1) индивид          | 3) личность |
| 2) индивидуальность | 4) инстинкт |

**А2.** Верны ли следующие суждения о самопознании?

**А.** Потребность понять и узнать самого себя способствует развитию самопознания.

**Б.** Ложная или заниженная самооценка сдерживает развитие способностей.

- |                   |                       |
|-------------------|-----------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
|-------------------|-----------------------|





**Содержание комплекта КОС по учебному предмету «Обществознание» 7 класс**

Обществознание .7 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ Л.Н Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф.Иванова и др., М.: Просвещение, 2013.

№ п/п	Раздел (тема)	Результаты обучения, подлежащие контролю и оценке	Наименование КОС	Описание КОС
1	Социальные ценности и нормы	Применяют знания о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения. Характеризуют традиционные российские духовно-нравственные ценности моральные нормы и их роль в жизни общества. Приводят примеры гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм. Классифицируют социальные нормы, сравнивают отдельные виды социальных норм. Определяют с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей; к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе. Решают познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека.	Контрольная работа по теме "Социальные ценности и нормы"	Выполнение контрольной работы (Приложение 3)
2	Человек как участник правовых отношений. Основы российского права	Применяют знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении; правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения; правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); правонарушениях и их опасности для личности и общества. Сравнивают проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Устанавливают взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности; между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью. Применяют знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения. Классифицируют по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права. Сравнивают сферы регулирования	Итоговая контрольная работа по темам «Человек как участник правовых отношений» и "Основы российского права"	Выполнение итоговой контрольной работы (Приложение 4)

	различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения;		
--	--	--	--

Приложение 3

Контрольная работа по теме "Социальные ценности и нормы"

**Задание 1.** Соотнеси понятия и определения:

1. Привычка	А. Человек, который имеет правовую связь с определённым государством, подчиняется его законам и обладает определёнными правами и обязанностями
2. Этикет	Б. Повторение определённых действий
3. Гражданин	В. Система правил поведения, принятая в определённых социальных кругах
4. Мораль	Г. Чувство любви к Родине
5. Патриотизм	Д. Правила поведения, принятые в обществе

**Задание 2.** Соотнеси виды правил (норм) и соответствующие им примеры:

Предписывающие	А. Приходить в школу за 15 минут до урока
Запрещающие	Б. Переходить дорогу на зелёный свет светофора
	В. Ехать на красный свет светофора
	Г. Курить в общественных местах
	Д. Приносить в школу взрывоопасные предметы

**Задание 3.** Напиши определение понятия «нравственность»

**Задание 4.** Соотнеси правильно нравственные понятия и моральные суждения:

1. Понятие о нормах нравственного поведения	А. Достоинство и честь человека – в ответственности за свои поступки. (К.Д. Ушинский)
2. Понятие о личных нравственных качествах	Б. Береги честь смолоду (Народная мудрость)
3. Понятие о принципах морали	В. Чего в другом не любишь, того и сам не делай. ( Китайский мудрец Конфуций)

**Задание 5.** К общечеловеческим нравственным ценностям относят: добро, честь, справедливость.

Запиши еще 3 наиболее значимые, на твой взгляд, нравственные категории.

**Задание 6.** С каким мнением ты согласен?

А) Если человек имеет чувство собственного достоинства, он умеет ценить других и выражать это словами и делами.

Б) Если человек имеет чувство собственного достоинства, он хорошо думает и говорит о себе.

1. Только А)

2. Только Б)

3. А) и Б)

4. Ни с одним

**Задание 7.** Выбери из приведённого перечня признаки права:



- А) формальная определённость
- Б) доступность
- В) системность
- Г) оформление в письменном виде
- Д) выполняемость

**Задание 8.** Рассмотрим диаграмму:



Сделай вывод о предпочтениях жителей города N. Какие ценности важны для тебя? Поясни.

Приложение 4

Итоговая контрольная работа по темам «Человек как участник правовых отношений» и "Основы российского права"

1. Мера воздействия, применяемая к нарушителям установленных норм, правил
  - 1) санкция; 2) порядок; 3) право; 4) норма.
2. Совокупность действий, установленных обычаем или ритуалом
  - 1) привычка; 2) натура; 3) обряд; 4) поведение.
3. Верны ли суждения о политических правах:
  - а) они ориентированы на благосостояние, достойный уровень жизни человека;
  - б) они обеспечивают возможность участия граждан в политической жизни страны?
  - 1) верно только а; 2) верно только б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.
4. Правило, которое устанавливает государство
  - 1) закон; 2) аксиома; 3) порядок; 4) мораль.
5. Возможность каждого получать то, на что он имеет право
  - 1) справедливость; 2) закон; 3) мораль; 4) желание.
6. Нормы права регулируют:
  - 1) поведение человека; 2) намерения человека; 3) убеждения человека; г) чувства человека;
7. Верны ли суждения об обязанностях гражданина России:
  - а) они обеспечиваются Конституцией Российской Федерации;
  - б) они определены в статьях Всеобщей декларации прав человека?

1) верно только *a*; 2) верно только *б*; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

8. Определите вид юридической ответственности. Виктор Алексеев сел за руль машины жены, не имея права на управление автомобилем, чтобы забрать дочь из школы.

9. Верны ли суждения о законопослушном поведении:

а) оно должно быть полезно обществу;

б) оно всегда связано с несовершеннолетними?

1) верно только *a*; 2) верно только *б*; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

10. Что из перечисленного относится к социальным правам человека?

1) право получать медицинскую помощь; 2) право посещать музеи; 3) право на жилище;

4) право получать образование; 5) право платить налоги; 6) право соблюдать законы.

11. Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

А. конституция 1) любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права

Б. правонарушение 2) неблагоприятные последствия для правонарушителя, которые наступают в результате его проступка или преступления.

В. наказание 3) это вид правонарушения, имеющий меньшую общественную опасность по сравнению с преступлением.

Г. проступок 4) основной закон страны

12. Как называется вид правонарушения предусмотренный Уголовным Кодексом РФ? Группа молодых людей напала поздно вечером на одинокого прохожего, нанесла ему побои и отобрала мобильный телефон и деньги.

13. Найдите слово (понятие), которое обобщает все остальные перечисленные понятия, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) Обычай; 2) этикет; 3) норма; 4) закон; 5) традиция

14. Какое из приведенных понятий означает «установленные государством требования к поведению человека в обществе; мера должного поведения»?

1) законы 3) обязанности гражданина

2) право 4) права гражданина

15. Верны ли следующие суждения о Конституции РФ?

А. Конституция РФ была принята в ходе всенародного референдума.

Б. Конституция РФ предусматривает ее принятие Президентом РФ.

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

16. Найдите характеристику нормативно-правового акта:

1) носит необязательный характер

2) является единственным источником права

3) обеспечивается общественным мнением

4) принимается только органом государственной власти

5. По законодательству РФ частичная дееспособность наступает

1) с 6 лет 2) с 10 лет 3) с 12 лет 4) с 14 лет

17. Верны ли следующие суждения о правовых нормах.

А. Правовые нормы являются обязательными для исполнения гражданами страны.

Б. Правовые нормы возникли до создания государства

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

18. Отношения между людьми, урегулированные нормами права, называются

1) общественно-политическими 3) общественными

2) правоотношениями 4) законными

19. Назовите отрасль права, которая регулирует брачно-семейные отношения

1) уголовное 3) трудовое

2) семейное 4) гражданское

9. Найдите в перечне подзаконные акты выпишите цифры, под которыми они указаны:

1) Конституция 3) Постановление Правительства

2) Приказ министерства просвещения 4) Уголовный Кодекс

20. Какая отрасль права регулирует деятельность органов исполнительной власти, отношения граждан с органами исполнительной власти?

1) трудовое право 3) налоговое право

2) конституционное право 4) гражданское право

21. Василий заключил с Николаем договор о покупке машины. Но когда Василий приехал за машиной, Николай повысил цену. Нормы какой отрасли права были нарушены в данной ситуации?

1) административного права 3) гражданского права

2) уголовного права 4) трудового права

22. Какое правонарушение повлечет за собой уголовную ответственность?

1) вымогательство денег у гражданина

2) мелкое хулиганство

3) переход улицы в неположенном месте

4) опоздание сотрудника на работу

23. Верны ли следующие суждения о юридической ответственности?

А. Неисполнение сделки повлечет за собой гражданско-правовую ответственность

Б. Главная цель юридической ответственности – наказание нарушителя.

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

24. Правовая норма, предписывающая переходить дорогу по пешеходному переходу на зелёный свет светофора, относится к

1) запрещающей 3) обязывающей

2) управомочивающей 4) учредительной

25. Саше — 13 лет, Вале — 15 лет. Сравните правовой статус 13-летнего и 15-летнего подростков. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

1) право совершать мелкие бытовые сделки

2) возможность лично вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими

3) право распоряжаться своими доходами

4) возможность получить наследство

Черты сходства	Черты различия
----------------	----------------

### Содержание комплекта КОС 8 класс

Обществознание . 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ Л.Н Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф.Иванова и др., М.: Просвещение, 2018.

№ п/п	Раздел (тема)	Результаты обучения, подлежащие контролю и оценке	Наименование КОС	Описание КОС
1	Человек в экономических отношениях	Раскрывают роль экономики в жизни общества. Различают основные типы экономических систем. Объясняют смысл понятия «собственность». Характеризуют и конкретизируют примерами формы собственности. Называют основания для приобретения права собственности. Различают товары и услуги как результат производства. Сравнивают различные организационно – правовые формы предпринимательской деятельности. Различают прямые и косвенные налоги. Раскрывают смысл понятия «государственный бюджет». Называют и описывают причины безработицы. Объясняют роль государства в обеспечении занятости.	Контрольная работа по теме "Человек в экономических отношениях"	Выполнение контрольной работы (Приложение 5)
2	Человек в мире культуры	Классифицируют по разным признакам формы и виды культуры. Сравнивают формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств. Устанавливают взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования. Различают и описывают явления духовной культуры. Характеризуют основные принципы морали. Дают нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей. Характеризуют с опорой на примеры современную образовательную политику РФ. Определяют существенные характеристики религии и её роль в культурной жизни.	Контрольная работа по теме "Человек в мире культуры"	Выполнение контрольной работы (Приложение 6)

3	Итоговая контрольная работа по темам "Человек в экономике", "Человек в мире культуры"	Обобщение и систематизация пройденного материала		Выполнение итоговой контрольной работы (Приложение 7)
---	---	--	--	---

Приложение 5

**Контрольная работа по теме "Человек в экономических отношениях"**

**Система оценивания:** 1 - 10 вопрос – 0,5 балла; 11 – 30 вопрос – 1 балл. Максимальное количество баллов - **25**.

25 – 22,5 балла – «5»;

22 – 17,5 балла – «4»;

17 – 12,5 балла – «3»;

менее 12 баллов – «2».

**Выберите правильный вариант ответа:**

1. Учреждения, предоставляющие кредит, осуществляющие денежные расчеты, учет векселей и т.д.  
а) банки; б) рынки; в) биржи.
2. Лица или фирмы, занимающиеся куплей-продажей ценных бумаг, валют, товаров  
а) коммивояжеры; б) дилеры; в) брокеры.
3. Уменьшение покупательной способности денег  
а) эмиссия; б) дефляция; в) инфляция.
4. Обязательный взнос в государственный бюджет, осуществляемый плательщиками в порядке и на условиях, определенных законодательными актами – это:  
а) секвестр; б) налог; в) конверсия.
5. Долговременные вложения капитала в какие-либо отрасли экономики как внутри страны, так и за границей – это:  
а) инвестирование; б) финансирование; в) кредитование
6. Переход собственности из частных рук государству называется:  
а) национализация; б) приватизация; в) отчуждение.
7. Минимум средств, позволяющих поддерживать жизнедеятельность человека – это:  
а) потребление; б) заработная плата; в) прожиточный минимум.
8. Оплата труда работников по количеству произведенной продукции требуемого качества - :  
а) премиальная; б) сдельная; в) повременная.
9. При такой экономической системе государство полностью контролировало производство и распределение продукции, в результате чего исключались свободные рыночные отношения - :

а) административно-командная; б) традиционная; в) рыночная.

10. Политика накопления денег в казне государства – запрет на вывоз денег за границу -:

а) протекционизм; б) меркантилизм; в) кейнсианство.

11. Сокращение расходов в процессе исполнения бюджета называется .....

12. .... – это обязательный взнос в государственный бюджет, осуществляемый плательщиками в порядке и на условиях, определенных законодательными актами.

13. Бюджет состоит из .....

14. ....– уменьшение (падение) покупательной способности денег.

15. ....– увеличение покупательной способности денег.

16. ....– печатание наличных денег, которые не обеспечены товарами.

17. ....– ситуация, когда в наличии имеется слишком много денег, но мало товаров.

18. ....– это денежное выражение стоимости товаров и услуг.

19. ....– это намерение покупателей приобрести данный товар по данной цене, подкрепленное денежной возможностью.

20. ....– это намерение продавца предложить свой товар к продаже за определенный промежуток времени при всех возможных ценах на него.

21. ....– форма рынка, на котором производится торговля крупными партиями ценных бумаг, иностранной валюты.

22. ....– учреждения, аккумулирующие денежные средства и накопления, предоставляющие кредит.

23. ....– это форма присвоения экономических ресурсов и предметов потребления

24. Переход собственности из частных рук государству называется .....

25. Процесс перехода собственности от государства в частные руки называется .....

26. ....– это человек, который приобретает товары и услуги для удовлетворения личных потребностей, а не для получения прибыли.

27. ....– это минимум средств, позволяющих поддерживать жизнедеятельность человека.

28. Если часть трудоспособного населения не занята в общественном производстве, то такое явление называется...

29. ....– деятельность людей, приносящая им трудовой доход

30. ....– поддержка отечественного производителя за счет снижения таможенных пошлин на вывозимые товары и повышения сборов – на ввозимые из-за границы

## 2. Прочитайте текст и выполните задания

Государство играет активную роль в современной рыночной экономике. Одним из направлений его деятельности является регулирование рынка. Государство воздействует на рыночные равновесие при помощи подтоварных налогов, представляющих собой надбавки к ценам на товары. Их плательщиками обычно выступают продавцы. Введение налога приводит к сокращению равновесного объема рынка, росту цены, уплачиваемой покупателем и снижению цены, получаемой продавцом. При этом налоговое бремя распределяется между продавцом и покупателем.

Государство также воздействует на рыночное равновесие, используя дотации, которые обычно получают производители. В некоторых случаях государство устанавливает фиксированные цены на товары. Установление таких цен на уровне ниже равновесного порождает дефицит товаров и «черный рынок». Рыночный механизм не в состоянии также регулировать общественные блага, являющиеся неконкурентными, потребляемыми в равной степени всеми потребителями, и не исключаемыми, которыми пользуются все члены общества. Общественные блага производятся государством.

Государство принимает меры к предотвращению чрезмерной дифференциации доходов населения, вводя прогрессивный подоходный налог. В связи с этим используется широкий спектр социальных мер, направленных на улучшение положения низкооплачиваемых слоев населения.

- Назовите механизмы государственного регулирования рынка, указанные в тексте.
- Существуют ли границы государственного регулирования рынка? Как Вы их понимаете? Ответ аргументируйте.

3. Составьте свой семейный бюджет на месяц. Какие статьи доходов и расходов будут включены в бюджет? Охарактеризуйте его.

4. Установите соответствие между двумя видами издержек и их конкретными примерами. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

ПРИМЕРЫ

А. Плата за электроэнергию

Б. Арендная плата за производственное помещение

В. Заработная плата управленческого аппарата

Г. Затраты на сырье

Д. Проценты по кредиту

Е. Заработная плата рабочих

ВИДЫ ИЗДЕРЖЕК

1. Постоянные издержки

2. Переменные издержки

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и каких-либо символов)

	А	Б	В	Г	Д	Е

5. Найдите в приведенном ниже списке характерные признаки рынка и обведите цифры, под которыми они указаны:

1. Конкуренция
2. Государственная собственность
3. Свобода предпринимательства
4. Централизованное планирование
5. Стихийное регулирование экономики
6. Стремление к достижению личной материальной выгоды

6. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Деньги служат основным средством, с помощью которого между людьми происходит \_\_\_\_\_(1) товарами и услугами. При отсутствии денег экономика называется \_\_\_\_\_(2), когда одни товары непосредственно обмениваются на другие. Такая экономика очень \_\_\_\_\_(3). Деньги позволяют \_\_\_\_\_(4) специализацию и \_\_\_\_\_(5) экономики, так как ресурсы, которые привлекались для бартерной торговли, высвобождаются для другой \_\_\_\_\_(6)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам требуется для заполнения пропусков.

- А) производственная деятельность
- Б) обмен
- В) неэффективная
- Г) экономика

- Д) производительность
- Е) бартерная
- Ж) духовная деятельность
- З) повысить
- И) понизить

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

1	2	3	4	5	6

Приложение 6

### Контрольная работа по теме "Человек в мире культуры"

**Система оценивания:** 1 - 6 вопрос – 1 балл; 7 – 20 вопрос – 2 балл.

34 – 30 баллов – «5»; 29 – 25 баллов – «4»; 24 – 17 баллов – «3»; менее 17 баллов – «2».

1. Тенденция, проблемы взаимоотношений различных культур при которой проявляются в том, что при сохранении своей самобытности культуры народов и стран все более и более сближаются:

*а) этноцентризм; б) релятивизм; в) интеграция*

2. Культура, ориентированная на избранный круг людей, высокообразованную и творческую интеллигенцию:

*а) элитарная; б) народная; в) массовая.*

3. Правила поведения, установленные и охраняемые государством - :

*а) нормы этикета; б) нормы права; в) корпоративные нормы.*

4. Способность соотнесения своих поступков с общепринятыми нормами морали:

*а) долг; б) гуманизм; в) совесть.*

5. Действия и обряды, совершаемые с целью повлиять сверхъестественным путем на явления природы, животных или человека:

*а) магия; б) анимизм; в) фетишизм*

6. Мировая религия, возникшая в Индии в 6 веке до н.э.:

*а) ислам; б) буддизм; в) христианство.*

7. .... – это вся система созданных в обществе материальных и духовных ценностей.

8. ....– она проявляется в том, что при сохранении своей самобытности культуры народов и стран все более и более сближаются.

9. ....– правила хорошего тона, нормы порядочности, приличия, культура одежды, быта, отношения друг с другом.

10. ....– правила поведения, установленные и охраняемые государством.

11. ....– правила, регулирующие поведение людей в обществе и сформировавшиеся на основе уважаемых всеми ценностей, критерием для которых служат представления о добре и зле.

12. ....– это необходимость выполнения нравственных обязательств даже в ущерб своим интересам.

13. ....– это способность соотнесения своих поступков с общепринятыми нормами морали.

14. ....– это форма мировоззрения, одна из сфер духовной жизни общества, социальных групп, индивидов.

15. ....– это действия и обряды, совершаемые с целью повлиять сверхъестественным путем на явления природы, животных или человека.



16. ....– это поклонение неодушевленным предметам, которым приписываются сверхъестественные свойства.
17. Монотеизм –.....
18. Процесс целенаправленного воздействия обучающего на обучаемого с целью привития последнему новых для него знаний - ....
19. ....– правила взаимоотношений в семье.
20. Политеизм – ....

## Приложение 7

Итоговая контрольная работа по темам "Человек в экономике", "Человек в мире культуры"

**Система оценивания:65-63 –«5»; 62-52 – «4»; 51-35 – «3», менее 35 – «2»**

1. .... – это нужда личности или общества в чем-либо необходимом для поддержания жизнедеятельности или развития
2. .... - основные ресурсы, используемые в процессе производства
3. .... – совокупность организационных способов согласования экономической деятельности людей для решения вопросов: что, как и для кого производить?
4. .... – способ организации хозяйственной жизни, основанный на многообразии форм и собственности, предпринимательстве и конкуренции, свободном ценообразовании.-
5. .... – средство осуществления меновых операций, всеобщий эквивалент стоимости товаров.
6. .... – переполнение сферы обращения бумажными деньгами из – за чрезмерного их выпуска по сравнению с потребностями в действительных деньгах – золоте.
7. .... – современное хозяйство, в котором активную роль играет как рынок, так и государство.
8. .... – количество денег (или других товаров и услуг), уплачиваемое и получаемое за единицу товара или услуги.
9. .... – желание, намерение покупателей приобрести данный товар, подкрепленное денежной возможностью.
10. .... – экономическая система, в которой основные экономические решения принимаются государством, выступающим организатором хозяйственной деятельности общества.
11. .... – желание или намерение продавца предложить свой товар к продаже.
12. ....- это ситуация на рынке, когда спрос большой, а предложение невелико.
13. .... – экономическая система, в которой обычаи и традиции определяют практику использования ограниченных ресурсов
14. .... — любой продукт, который можно продавать и покупать.
15. .... - Хозяйство конкретной страны, включающее определенные отрасли и виды производства. Наука о законах развития хозяйства и способах его рационального ведения
16. Задача. Остап Бендер, герой книг «Двенадцать стульев» и «Золотой теленок», постоянно находил способы достать деньги. **Вот два из них:**
  - 1). В стране проходит автопробег. Перед машинами, которые в нем участвуют, едет автомобиль с Остапом Бендером и его друзьями. В населенных пунктах люди принимают Остапа за лидера автопробега, угощают и выдают бесплатный бензин.

2). В городе Пятигорске есть достопримечательность- Провал, куда устраиваются экскурсии и приходят отдыхающие. Именно здесь Бендер стал собирать деньги со всех желающих посетить Провал, якобы для будущего ремонта.

*Можно считать эти действия Бендера предпринимательской деятельностью? Свой ответ аргументируйте.*

17. Тенденция, проблемы взаимоотношений различных культур при которой проявляются в том, что при сохранении своей самобытности культуры народов и стран все более и более сближаются:

*а) этноцентризм; б) релятивизм; в) интеграция*

18. Культура, ориентированная на избранный круг людей, высокообразованную и творческую интеллигенцию:

*а) элитарная; б) народная; в) массовая.*

19. Правила поведения, установленные и охраняемые государством - :

*а) номы этикета; б) нормы права; в) корпоративные нормы.*

20. Способность соотнесения своих поступков с общепринятыми нормами морали:

*а) долг; б) гуманизм; в) совесть.*

21. Действия и обряды, совершаемые с целью повлиять сверхъестественным путем на явления природы, животных или человека:

*а) магия; б) анимизм; в) фетишизм*

22. Мировая религия, возникшая в Индии в 6 веке до н.э.:

*а) ислам; б) буддизм; в) христианство.*

23. .... – это вся система созданных в обществе материальных и духовных ценностей.

24. ....– она проявляется в том, что при сохранении своей самобытности культуры народов и стран все более и более сближаются.

25. ....– правила хорошего тона, нормы порядочности, приличия, культура одежды, быта, отношения друг с другом.

26. ....– правила поведения, установленные и охраняемые государством.

27. ....– правила, регулирующие поведение людей в обществе и сформировавшиеся на основе уважаемых всеми ценностей, критерием для которых служат представления о добре и зле.

28. ....– это необходимость выполнения нравственных обязательств даже в ущерб своим интересам.

29. ....– это способность соотнесения своих поступков с общепринятыми нормами морали.

30. ....– это форма мировоззрения, одна из сфер духовной жизни общества, социальных групп, индивидов.

31. ....– это действия и обряды, совершаемые с целью повлиять сверхъестественным путем на явления природы, животных или человека.

32. ....– это поклонение неодушевленным предметам, которым приписываются сверхъестественные свойства.

33. Монотеизм –.....

34. Процесс целенаправленного воздействия обучающего на обучаемого с целью привития последнему новых для него знаний - ....

35. ....– правила взаимоотношений в семье.

36. Политеизм – ....

37. .... — вид косвенного налога, взимается с покупателя при приобретении им некоторых видов товаров и устанавливается обычно в процентах к цене этого товара.

38. .... — экономическое и социальное состояние людей, имеющих минимальное количество денег, образования, власти и престижа. Но бедность — еще и культурное явление.

39. .... — человек, не имеющий заработка и живущий на специальное пособие, именуемое пособием по безработице.

40. .... — род предпринимательской деятельности.

41. ....— финансовый план, суммирующий доходы и расходы за определенный период времени.
42. .... (от лат. deficit — недостает) — недостаточность средств или ресурсов в сравнении с ранее намечавшимися, запланированным или необходимым уровнем.
43. .... (франц. confrontation) — противоборство, столкновение групп, классов, людей, а также их интересов и убеждений.
44. .... (от лат. corruptio — подкуп) — прямое использование должностным лицом своего служебного положения в целях личного обогащения.
45. .... налог — сбор в пользу государства, взимаемый с граждан или хозяйственных организаций только при осуществлении ими определенных действий, например при покупке некоторых видов товаров.
46. ....— современная система управления производственно-сбытовой деятельностью предприятий, основанная на комплексном анализе рынка.
47. .... — обязательные платежи, взимаемые государством (центральными и местными органами власти) с физических и юридических лиц в государственные и местные бюджеты.
48. .... — любая сумма денег, полученных в виде зарплаты, пенсий, ренты, пособий, алиментов, гонораров
49. .... — лицо, которое владеет и управляет собственным делом в надежде получить прибыль
50. .... — самостоятельный хозяйственный субъект, созданный в установленном законом порядке.
51. .... (франц. prestige, первоначально — обаяние, очарование) — авторитет, влияние; уважение статуса, сложившееся в общественном мнении.
52. .... — излишек выручки от продажи товара над затратами на их производство и реализацию прибыли, человек, основывающий новое дело при помощи собственных или полученных в долг (кредит) денег.
53. .... — любой институт или механизм, который сводит вместе покупателей (предъявителей спроса) и продавцов (поставщиков).
54. .... (от лат. emissio — выпуск) — выпуск в обращение банковских и казначейских билетов, бумажных денег и ценных бумаг.
57. ....— оплата за отработанное количество часов независимо от созданной продукции.
58. ...- созданные человеком ресурсы, используемые для производства товаров и услуг и приносящие доход.
60. .... — основной вид прямых налогов, взимаемых с доходов физических лиц (заработная плата, доплаты и премии, дивиденды, проценты, доходы от недвижимости и др.) и юридических лиц (налог на прибыль).
61. ...-человек, который приобретает товары, получает услуги и использует их для бытовых личных нужд.
62. .... — состояние живого существа, выражающее его зависимость от того, что составляет условия его существования.
63. .... общество — общество, где основной производительной силой выступают наука и новые интеллектуальные технологии. Большинство работников заняты в обслуживании: торговля, финансы, транспорт, здравоохранение, досуг, наука, образование, правительство.
64. .... — оплата по количеству произведенной продукции.
65. .... (от франц. ressource — вспомогательное средство) — денежные средства, ценности, запасы, возможности, источники средств, доходов (напр., природные ресурсы, экономические ресурсы).

### Содержание комплекта КОС 9 класс

Обществознание . 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ Л.Н Боголюбов, А.И. Матвеев, Е.И. Жильцова и др., М.: Просвещение, 2020.

№ п/п	Раздел (тема)	Результаты обучения, подлежащие контролю и оценке	Наименование КОС	Описание КОС
1.	Человек в политическом измерении	Различают формы правления и государственного устройства. Сопоставляют различные типы политических режимов. Называют основные принципы демократического государства. Раскрывают принципы правового государства и сущность гражданского общества. Называют признаки политической партии. Характеризуют проявления многопартийности.	Контрольная работа по теме "Человек в политическом измерении"	Контрольная работа (Приложение 8)
2	Человек в системе социальных отношений	Раскрывают причины социального неравенства. Характеризуют причины социальных конфликтов, показывают пути их решения. Раскрывают и иллюстрируют примерами ролевой репертуар личности. Знают и правильно используют в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность». Объясняют причины отклоняющегося поведения. Оценивают собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей.	Контрольная работа по теме "Человек в системе социальных отношений"	Контрольная работа (Приложение 9)

Приложение 8

#### Контрольная работа "Человек в политическом измерении" Система оценивания: 20 – 18 - «5»; 17 - 15 – «4»; 14 - 11 – «3»; 10 и менее – «2»

1. **Монархия** – это такая форма государственного правления, при которой

.....  
**Монархия бывает: 1) 2)**

2. **Республика** – формирование.....

Республика бывает: 1) 2) 3)

3. **Политический режим** – .....

**Политический режим:**

1)  
2) : 1. 2.

4. **Форма государственного устройства:** 1).....

2).....3).....

6. .... **монархия(абсолютная)** – власть монарха не имеет серьезных ограничений и носит самодержавный характер.

7. .... **монархия** – власть монарха ограничена конституцией и/или действующим в государстве парламентом.

8. **В** ..... *республике* всенародно избранный президент является и главой государства, и главой исполнительной власти.
9. **В** ..... *республике* верховная государственная власть принадлежит парламенту, президент избирается парламентом и часто является лишь номинальным главой государства, фактически выполняющим лишь представительские, церемониальные функции.
10. .... – применение физического воздействия с целью навязать свою волю другим людям помимо их желания.
11. .... **государство** – объединяет относительно самостоятельные государственные образования, которые могут иметь: Собственную конституцию, правовую и судебные системы, органы власти, гражданство
12. .... – объединение независимых государств для совместного решения общих задач; неустойчива: обычно распадается или развивается в федерацию.
13. .... – общепризнанное влияние лица или организации в различных сферах общественной жизни, основанное на знаниях, нравственных достоинствах, опыте.
14. .... **государство** – тотальный насильственный контроль и всевластие государства над обществом; народ отстранен от власти и предельно ограничен в своих правах и свободах.
15. .... **государство** – жесткий контроль власти над определенными сферами (политика, безопасность, силовые структуры); народ отстранен от власти и ограничен в правах и свободах.
16. .... **государство** – народ является источником власти в обществе каждому гражданину гарантированы основные права и свободы; ключевые органы власти выбираются.
17. .... **государство** – это целостное государство, административно-территориальные единицы которого не обладают признаками суверенитета.

3 балла

#### 18. Прочитайте текст и выполните задания.

В современных условиях для большинства населения основной, а зачастую единственной формой участия в политике является избирательный процесс. Выборы в демократических странах охватывают все уровни государственности от центрального до местного. Всеобщие выборы позволяют выявить расстановку политических сил в стране в целом, в отдельной области; определить степень доверия избирателей к той или иной партии, ее лидерам. Они позволяют избирателям сделать осознанный выбор в пользу той программы дальнейшего развития страны, который в наибольшей степени отвечает их интересам.

•В рамках предвыборной кампании важно обеспечить равенство возможностей для всех участвующих в выборах партий и кандидатов. Для этого во многих странах государство берет на себя финансирование предвыборной кампании. Другой принцип касается организации предвыборных дискуссий: кандидаты обязуются не допускать фальсификаций, оскорблений своих оппонентов. И, наконец, государственный аппарат в этот период должен сохранять нейтралитет, не вмешиваться в ход избирательной кампании.

В законах многих стран указаны требования к кандидатам на выборную государственную должность. Они чаще всего включают минимальный возрастной ценз, ценз оседлости, профессиональную пригодность для искомой должности.

В настоящее время в подавляющем большинстве стран действует всеобщее избирательное право. Вместе с тем в ряде государств голосование не только право, но и обязанность. За ее невыполнение предусмотрено наказание, чаще всего это — штраф.

*По кн. К.С.Гаджиева «Политология». М., 2002. С. 245-247.*

1. Выделите основные смысловые части текста. Озаглавьте каждую из них (составьте план текста).
2. В чем, по мысли автора текста, состоит значение всеобщих выборов в современных условиях? Укажите три позиции.
3. Какие три принципа проведения предвыборной кампании выделяет автор?

## Контрольная работа «Человек в системе социальных отношений»

## Система оценивания

45 – 50 балла – «5»;

34 – 44 балла – «4»;

25 – 35 балла – «3»;

менее 25 баллов – «2».

1. Личность, которой свойственна крайняя подозрительность к людям  
*а) параноидная; б) неустойчивая; в) зависимая.*
2. Личность, не соблюдающая свои обязательства, с отсутствием чувства вины  
*а) избегающая; б) пассивно-агрессивная; в) антисоциальная.*
3. Личность, которой присущ педантизм, чрезмерное стремление к совершенству  
*а) нарциссическая; б) компульсивная; в) шизоидная.*
4. Поведение, которое вызывает неодобрение общественного мнения, называют  
*а) делинквентным; б) девиантным; в) криминальным.*
5. Предписание того, как надо правильно вести себя в обществе  
*а) нормы; б) санкции; в) надзор.*
6. Ограничение или лишение прав определенной категории граждан по половому, расовому, национальному, религиозному и другим признакам.  
*а) дискриминация; б) юдофобия; в) сегрегация.*
7. Истребление отдельных групп населения по расовым, национальным или религиозным мотивам  
*а) холокост; б) колониализм; в) геноцид.*
8. ....– это принадлежность человека к определенной этнической общности.
9. ....– это все население того или иного государства, страны, республики.
10. ...– это идеология и политика, для которых характерны идеи превосходства и исключительности «своей» нации, стремление к национальной замкнутости и преследование только собственных интересов.
11. ....– господство «великих» держав над слабыми, «неполноценными» нациями.
12. ....– практика принудительной изоляции в обществе тех или иных групп населения по расовому, национальному, религиозному признакам.
13. ....– ограничение или лишение прав определенной категории граждан по половому, расовому, национальному, религиозному и другим признакам.
14. ....– ненависть к евреям.
15. ....– истребление отдельных групп населения по расовым, национальным или религиозным мотивам.
16. ....– систематическое массовое истребление евреев в нацистских концлагерях.
17. ....– двунаправленный процесс обмена действиями между двумя или более индивидами.
18. ....– сотрудничество нескольких индивидов ради решения общей задачи.
19. ....– индивидуальная или групповая борьба за обладание благами
20. ....– скрытое или открытое столкновение конкурирующих сторон.
21. ....– процесс взаимодействия индивидуумов с окружающей средой, проявляющийся в их внешней и внутренней активности.
22. Любые поступки или действия, не соответствующие писаным и неписаным нормам, отклоняющееся поведение от нормы называют....

23. ....– совокупность представлений, оценок и суждений здравого смысла, разделяемых большинством населения либо его частью.
24. Все серьезные нарушения, попадающие под категорию противоправного действия, относятся к ..... поведению.
25. ....личность – свойственна крайняя подозрительность к людям.
26. ....личность – социальная изоляция и недостаточно эмоциональные переживания событий.
27. ...личность – присущ педантизм, чрезмерное стремление к совершенству.
28. ....личность – замыкается на самой себе, испытывает неумеренную любовь к собственной персоне, крайне пренебрежительно относится к культурным условностям, правам других людей.
29. ....личность – характеризуется резкими изменениями настроения.
30. ....личность – свойственна скрытая зависимость, когда внешне человек кажется со всем согласным, а на самом деле сопротивляется или оказывает пассивное противодействие.
31. ....личность испытывает постоянную потребность в поддержке со стороны других людей.
32. ...личность – испытывает сильный страх и тревоги при переживании тех или иных социальных ситуаций.
33. ....личность – характеризуется неспособностью устанавливать прочные социальные отношения, соблюдать свои обязательства, отсутствием чувства вины за свои самые неблагоприятные поступки.
34. ....– это предписания того, как надо правильно вести себя в обществе.
35. ....мобильность – это изменение социального положения индивида, которое не приводит к повышению или понижению их статуса
36. ...- количество денежных поступлений индивида или семьи за определенный период времени (месяц, год).
37. Социальная группа (страта), членством в которой человек обязан исключительно рождению - ....
38. ....– это переход индивида из одной социальной группы в другую.
39. ....- социальная группа, обладающая закрепленными обычаями или юридическим законом и передаваемыми по наследству правами и обязанностями.
40. ....- экономическая, социальная и юридическая форма закрепощения людей, граничащая с полным бесправием и крайней степенью неравенства.
41. ....- описывает социальное неравенство в обществе, деление социальных слоев по уровню доходов и образу жизни, по наличию или отсутствию привилегий.
42. Назовите функции семьи
43. Моногамия –
44. Полигамия –
45. Нуклеарная семья –
46. Все социальные конфликты проходят три стадии:
47. Типология социального взаимодействия по сферам:
48. Назовите каналы вертикальной мобильности
49. Приведите пример горизонтальной мобильности
50. Приведите пример вертикальной мобильности

## Критерии и нормы оценивания предметных результатов по предмету «Обществознание»

### Нормы оценки знаний учащихся по обществознанию (устный, письменный ответ)

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;
- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;

**Отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся

- продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;
- верно трактовал тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл;
- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- дал ответы на уточняющие вопросы.

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся

- демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;
- делает элементарные выводы;
- путается в терминах;
- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
- не может аргументировать собственную позицию;
- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся

- не увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- не раскрыл проблему;
- представил информацию не в контексте задания;
- или отказался отвечать (уважительная причина отсутствует).



### Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по обществознанию

Отметка Содержание	2	3	4	5
1 Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
2 Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.
3 Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

### Критерии оценивания письменного (развёрнутого) ответа на проблемные вопросы

Проблемный вопрос- это задание, направленное на усвоение знаний через активную мыслительную деятельность, содержащую постановку и решение продуктивно-познавательных вопросов и задач, содержащих противоречие.

Вопрос должен быть:

- сложным, сопряженным с противоречиями;
- увлекательным, но соответствующим логике науки;
- ёмким, способным охватить широкий круг вопросов;
- предполагающим научный спор;
- создающий затруднения, необходимые для проблемной ситуации.

*Оценка «5» ставится если:*

- учащийся продемонстрировал понимание поставленной проблемы и сумел раскрыть ее суть;
- учащийся сумел изложить имеющиеся обществоведческие знания, раскрыв сущность поставленной проблемы, показал свободное владение материалом, использовал необходимую терминологию;
- проявил самостоятельность в анализе проблемы и отборе обществоведческого материала, подтверждающего собственную точку зрения.

*Оценка «4» ставится если:*

- учащийся продемонстрировал понимание сути проблемы и показал понимание того, какие знания следует применить при ответе, связал их с поставленной проблемой на жизненном опыте.

*Оценка «3» ставится если:*

- учащийся в основном понял суть проблемы, но показал фрагментарное знание фактического материала, имеющего отношение к ее решению.

*Оценка «2» ставится если:*-есть серьезные ошибки по содержанию.

**При проведении тестовых работ:**      «5» — 90 – 100 %;      «4» — 75 – 89 %;      «3» — 50 – 74 %;      «2»- менее 50 %.