

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Качканарский горно-промышленный колледж»

Рассмотрено:
на Педагогическом совете
Протокол № 9 от 31.08.2023 года



Утверждаю:
Директор
А.Н.Белан
Протокол №254-од от 31.08.2023г.

Программа воспитания Кадетской школы-интерната,
Структурного подразделения
ГАПОУ СО «Качканарский горно-промышленный колледж»
2023-2028

г.Качканар, 2023г.

Содержание

Пояснительная записка.....	3
1. Целевой раздел.....	4
1.1. Цели воспитания обучающихся	
1.2. Задачи воспитания обучающихся	
1.3. Направления воспитания	
1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания	
2. Содержательный раздел.....	7
2.1. Уклад образовательной организации.....	7
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	8
2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»	
2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»	
2.2.3. Модуль «Классный руководитель и воспитатель»	
2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»	
2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»	
2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	
2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	
2.2.8. Модуль «Самоуправление»	
2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	
2.2.10. Модуль «Социальное партнерство»	
2.2.11. Модуль «Профорентация»	
3. Организационный раздел.....	18
3.1. Кадровое обеспечение	
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	
3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	
3.4. Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности	
3.5. Анализ воспитательного процесса	

Пояснительная записка

Назначение программы воспитания — создать условия для решения проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа воспитания ГАПОУ СО «Качканарский горно-промышленный колледж» отделения Кадетская школа-интернат предназначена для обучающихся, осваивающих основную образовательную программу на уровне основного и среднего общего образования.

Программа воспитания составлена на основе следующих нормативных документов:

→ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64101).

→ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 17.05.2012 г. № 413, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07.06.2012 г., рег. номер — 24480), с изменениями, внесёнными приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. № 732 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.09.2022 г., рег. номер — 70034).

→ Федеральная образовательная программа основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 г. № 993, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22.12.2022 г., рег. номер — 71764).

→ Федеральная образовательная программа среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 г. № 1014, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22.12.2022 г., рег. номер — 71763).

В основе программы воспитания в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО находится личностное развитие обучающихся, формирование у них основ российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания:

→ предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности на отделении Кадетская школа-интернат;

→ реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно всеми участниками образовательных отношений;

→ предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

1. Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цели воспитания обучающихся

На уровне основного общего образования:

→ развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,

→ формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

На уровне среднего общего образования: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

1.2. Задачи воспитания обучающихся

→ усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

→ формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

→ приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

→ достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

→ осознание российской гражданской идентичности;

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.3. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных

потребностей.

1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания

Гражданско-патриотическое воспитание:

→ знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

→ сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

→ понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

→ понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

→ имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

→ принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

→ уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

→ сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

→ доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

→ умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

→ владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

→ сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

→ способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

→ проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

→ проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

→ бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

→ владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

→ ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

→ сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

→ сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

→ проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

→ проявляющий интерес к разным профессиям;

→ участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

→ понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

→ проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

→ выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

→ выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

→ обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

→ имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2. Содержательный раздел

2.1. Уклад образовательной организации

1 сентября 1998 года Качканарская кадетская школа-интернат приняла 60 человек из Качканара, Кушвы, Красноуральска, Нижней и Верхней Туры.

С 1999 года Качканарская кадетская школа-интернат имела пожарный профиль и сотрудничала с городской пожарной частью № 278.

С 2007 произошло изменение профиля кадетской школы, она стала КШИ «Пограничник».

Кадетская школа-интернат является структурным подразделением Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Качканарский горно–промышленный колледж». Располагается по адресу: 624356 г. Качканар, Свердловская область, Гикалова, дом № 5. Осуществляет свою деятельность по программам основного и среднего общего образования. В школу-интернат принимаются лица мужского пола в возрасте с 10 до 17 лет, годные по состоянию здоровья.

Форма обучения - очная. Круглосуточное пребывание с режимом нахождения дома в выходные (суббота и воскресенье), праздничные дни, каникулы в соответствии с годовым календарным графиком учебного процесса.

Обучающиеся находятся на неполном государственном обеспечении. Обеспечиваются питанием (кроме каникулярного времени), обмундированием (форменная одежда).

Продолжительность учебного времени, времени, необходимого для самоподготовки к занятиям и проведения культурно-массовых и оздоровительных мероприятий, определяется распорядком дня Кадетской школы-интерната.

Для современных кадетских корпусов России специально выделено (автор выпускник Первого Русского кадетского корпуса И.И. Андрушкевич) особое содержание воспитания, основанное на знании истории развития российского кадетского образования в дореволюционный период и имеющих непреходящую ценность и значимость для воспитания обучающихся кадет. Изучение, постижение смысла заветов, традиций, символов, ритуалов, нравственных основ является основанием гражданского становления, жизненного мировоззрения учащихся кадет, определяющего их будущее профессиональное служение Отечеству на военном или ином государственном поприще.

В основу организации воспитательного процесса в Кадетской школе-интернате положены следующие составляющие взаимодействия педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей):

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритет безопасности ребенка при нахождении в кадетской школе-интернате;

- создание в кадетской школе-интернате психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие педагогов, школьников и их родителей (законных представителей);

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов с привлечением родительской общественности и партнеров кадетской школы-интерната;

→ целесообразность, системность, неформальный подход к планированию, организации и проведению воспитательных мероприятий, как важные условия эффективности воспитания в кадетской школе-интернате;

→ комплексный характер и непрерывность воспитательного процесса, как условия его результативности.

Кадетское образование базируется на следующих традициях воспитания:

- воспитание на идеалах чести, долга, благородства, товарищества;

- воспитание уважения и взаимовыручки;

- привитие чувства ответственности за свои поступки, ответственности за товарищей;

- готовности подчиняться законам и требованиям в сочетании с развитым чувством собственного достоинства;

- ключевыми фигурами воспитания в кадетской школе-интернате являются классный руководитель и воспитатель, реализующие по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Соблюдение традиций, как ценностных отношений, представляющих собой неписанный кодекс внутренней жизни Кадетской школы-интерната и определяющих основ взаимоотношений обучающихся кадет, а именно:

—товарищество, основанное на взаимном уважении и опека младших кадет в период адаптации к условиям Кадетской школы-интерната;

—дружба, основанная на поддержке своих товарищей в стремлении следовать установленным правилам, нормам, требованиям; в преодолении трудностей;

—умение подчиняться прежде, чем получить право командовать: гордость за звание кадета и за свою Кадетскую школу-интернат;

—умение принимать решения и брать на себя ответственность за их выполнение.

Наиболее значимые традиционные мероприятия: посвящение в кадеты, прощание со знаменем, марафон «Патриоты КШИ», участие в парадах 9 мая, сдача на звание на воина-спортсмена, мастера-кадета, кадетский бал, ритуалы регулярно и одинаково повторяющихся церемоний наиболее значимых для Кадетской школы-интерната

Символика. Кадетская школа-интернат имеет своё знамя, гимн, Кодекс чести кадета. Для обучающихся предусмотрена единая форма одежды: камуфляжный костюм со знаками различия (шеvron, петлицы, погоны), головной убор (зеленый берет с кокардой), ботинки типа берцы.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены, согласно ФОП, в рамках основных (инвариантных) и дополнительных (вариативных) модулей.

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками через поддержку, похвалу или поручение;

- организация коммуникации на уроке (работа в парах, в группах,

интеллектуальные игры);

- развитие навыков сотрудничества и взаимопомощи (помощь мотивированных и эрудированных учеников их одноклассникам; проектная работа);

- содействие интеллектуально-познавательной деятельности учеников (индивидуальные проекты; использование технологии «Портфолио»).

Использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для:

→ формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

→ перевода содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, анализ поступков людей, историй судеб;

→ комментариев происходящих в мире событий, исторических справок: мужской тематики: особенностей мужских образов в литературе: роли мужчин в истории, политике, науке: биографий выдающихся личностей, героев разных исторических эпох и событий,

→ включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

→ выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

→ привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.

Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога:

→ интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию: «Что? Где? Когда?», «Своя игра», интеллектуальные квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование, которые помогают поддержать мотивацию к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

→ дискуссий, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и обучающихся;

→ уроков-лабораторий с использованием частично поискового и исследовательского методов, проблемного обучения, ориентированных на

открытие нового знания на основе особым образом оформленного учебного материала, иногда выходящего за рамки школьной программы;

→ организации совместного поиска, взаимопомощи, взаимооценки и самооценки при решении учебных задач, дающие обучающимся социально значимый опыт сотрудничества;

→ использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения: программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи и фильмы, обучающие сайты сети Интернет, онлайн-уроки и др. цифровые образовательные ресурсы.

Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.

Инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, получить опыт участия в социально значимых делах;

- создание на занятиях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности происходит в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках следующих выбранных ими видов деятельности.

Познавательная (научная) деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Данная деятельность реализуется через следующие курсы внеурочной деятельности: «Индивидуальный проект», «Сдам ОГЭ» (по предметам: биология, география, информатика, история, математика, обществознание, русский язык), «Создание нейронных сетей на Phyton» (в рамках Федерального проекта «Код будущего»), «Финансовая грамотность», «Шахматы».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации учащихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

В Кадетской школе-интернате художественно-эстетическая деятельность реализуется в рамках программ курсов внеурочной деятельности: «Вокальная студия», «Творческая мастерская», «Столярные работы», «Хореография».

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности «Школа младших командиров» и «Начальная военная подготовка» направлены на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитания у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Данная деятельность реализуется через следующие курсы: «Рукопашный бой», «Самбо», «Пулевая стрельба».

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду. Данная деятельность реализуется через курсы: «Столярные работы» и «Творческая мастерская».

2.2.3. Модуль «Классный руководитель и воспитатель»

Вся деятельность классных руководителей и воспитателей в Кадетской школе-интернате организована, согласно ФГОС, по 8 направлениям:

- Гражданское воспитание
- Патриотическое воспитание
- Духовно – нравственное воспитание
- Эстетическое воспитание
- Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
- Трудовое воспитание
- Экологическое воспитание
- Воспитание ценности научного познания

Работа с учебным коллективом (классом):

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности согласно индивидуальному плану воспитательной работы;

- инициирование и поддержка классным руководителем и воспитателем участия учебного коллектива в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них учащихся с самыми разными потребностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения со сверстниками, стать для них значимыми взрослыми, задающим образцы поведения в обществе;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработка совместно с обучающимися правил поведения учебного коллектива (класса), участие в выработке таких правил поведения, которым обучающиеся должны следовать в Кадетской школе-интернате.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;

- индивидуальная работа педагогов с обучающимися по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, где в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- изучение классным руководителем и воспитателем динамики индивидуальных достижений обучающихся, согласно программе воспитания;

Работа с коллегами (обеспечение внутришкольного взаимодействия)

предполагает:

- изучение классным руководителем (воспитателем) особенностей личностного развития обучающихся через наблюдение за их поведением и деятельностью в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих участников в мир человеческих отношений, в организуемых педагогами беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя (воспитателя) с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- регулярные консультации классного руководителя (воспитателя) с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- привлечение классным руководителем (воспитателем) других педагогов к участию в делах учебного коллектива (класса), дающим им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- организация и проведение классным руководителем (воспитателем) регулярных родительских собраний, информирование об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом;

- помощь классных руководителей (воспитателей) родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- создание и организация работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе и в Кадетской школе-интернате;

- привлечение классным руководителем (воспитателем) родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и Кадетской школе-интернате.

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела в Кадетской школе-интернате реализуются на разных уровнях через следующие формы деятельности:

На уровне Кадетской школы-интерната:

- Ежегодный фестиваль «Грани таланта».
- Ежегодный фестиваль «Созвездие».
- Ежегодное участие обучающихся в школьном и муниципальном этапах ВСОШ.
- Общешкольные творческие дела, связанные со значимыми знаменательными датами, юбилеями, в которых участвуют все классы Кадетской школы-интерната.
- Торжественные ритуалы «Посвящение в кадеты» для учащихся нового набора и «Прощание со знаменем» для выпускников.
- Конкурс творческих проектов среди обучающихся Кадетской школы-интерната и НПК среди обучающихся и студентов колледжа.
- Ежегодный марафон среди обучающихся Кадетской школы-интерната «Патриоты КШИ».
- День открытых дверей.
- Церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни Кадетской школы-интерната, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

На уровне классов:

- Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных дел.
- Создание условий для участия учебных коллективов (классов) в реализации общешкольных дел.
- Проведение в рамках класса итогового анализа общешкольных дел и заполнение обучающимися индивидуальных портфолио (разделы «Самоанализ» и «Мои достижения»).

На индивидуальном уровне:

- Вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.).
- Наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми
- Индивидуальная помощь учащемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала в Кадетской школе-интернате осуществляется через следующие формы деятельности:

- *Ежегодный Большой сбор кадетских корпусов, школ и классов Свердловской области.*
- *Межрегиональный военно-спортивный слёт кадетских корпусов, кадетских классов и военно-патриотических клубов «Кадетская слава».*
- *Областной туристский слет кадетских школ-интернатов, корпусов, классов и военно-патриотических клубов Свердловской области.*
- *Областные научно-практические конференции для учащихся кадетских классов (5-8 классы) «Мы - дети XXI века» и для 9-11 классов «Мы - уральцы».*
- *Ежегодный областной кадетский бал «Судьба и Родина - едины!».*
- *Международный благотворительный кадетский бал «Во славу Отечества» г. Москва.*
- *Акция «Память», которая проходит в канун празднования Дня Великой Победы, в городе Екатеринбурге на Ширококореченском мемориале.*
- *Парад Победы г. Екатеринбург.*
- *Парад Победы г. Качканар.*
- *Всероссийский слет кадетских и Мариинских классов г. Сочи.*
- *Военно-патриотическая квест-игра «Сын своего времени» г. Верхняя Пышма.*
- *Открытый смотр-конкурс «Аты-баты, шли солдаты» г. Верхняя Пышма.*
- *Военно-спортивный лагерь (парашютная подготовка) г. Верхняя Пышма.*
- *Сдача нормативов на звание «Мастер-кадет» г. Верхняя Пышма.*
- *Областные соревнования по масс-рестлингу.*
- *Фестиваль «Качканарские звездочки».*

- Региональный фестиваль солдатской патриотической песни «Афганский ветер», г. Нижний Тагил.
- Российский детско-юношеский фестиваль «Казачок» г. Екатеринбург.
- Областной фестиваль «Нам этот мир завещано беречь» среди учащихся общеобразовательных школ, участников Юнармейского движения, воспитанников кадетских корпусов и классов Свердловской области г. Сысерть.
- Городской конкурс «Битва хоров».

2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление холла при входе в Кадетскую школу-интернат государственной символикой Российской Федерации;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карты Свердловской области с изображениями значимых культурных объектов местности;
- размещение «Уголка Памяти», посвященного участникам боевых действий;
- организацию и поддержание звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление и обновление стендов в помещениях (холл второго этажа), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- размещение символики Кадетской школы-интерната (эмблема, флаг), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- оформление знакового места Кадетской школы-интерната для проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек;
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и другие), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Для кадетских корпусов или классов в организации предметно-пространственной среды особое место занимает приобщение к воинской культуре, осознание ее ценностей и военно-патриотическое воспитание. Это находит свое выражение в оформлении интерьера, в пространстве которого размещаются стенды с заповедями кадет, фотоэкспозиции, посвященные дням воинской славы, портретные галереи героев и т.п. Особую роль играет символика кадетского движения в целом и разработанная собственная символика.

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении кадетской школы-интерната и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в кадетской школе-интернате;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей

- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей и приемных детей.

2.2.8. Модуль "Самоуправление"

В Кадетской школе-интернате вопросы самоуправления регламентируются следующими документами:

- Устав внутреннего устройства отделения Кадетская школа-интернат.
- Положение о Совете командиров – органе ученического самоуправления отделения Кадетская школа-интернат.

Самоуправление осуществляется на уровне школы, класса и на индивидуальном уровне.

На уровне кадетской школы-интернат:

- через деятельность выборного кадетского школьного Совета командиров, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления и принятия решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу сержантского актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий, дел, мероприятий (соревнований, конкурсов, фестивалей, учений, походов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне учебных коллективов (классов):

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления (актив класса), отвечающих за различные направления работы;
- через организацию на принципах самоуправления жизни учебных коллективов (классов), отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через вовлечение обучающихся в планирование и анализ собственных достижений с фиксацией результатов в индивидуальных портфолио;
- через формирование и развитие личной ответственности каждого учащегося за свои слова, дела и поступки;
- через реализацию наставничества старших обучающихся по отношению к младшим (включает передачу опыта, знаний об особенностях кадетской жизни, формирования ценностей кадетства через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве).

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Кадетской школе-интернате предусматривает:

→ проведение диагностик, исследований в рамках школьного мониторинга с целью выявления рисков в учебной деятельности, межличностном общении, социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении;

→ психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, имеющих проблемы по разным направлениям (тренинги, индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, психологические игры, релакс-занятия, работа с семьёй);

→ организацию деятельности педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды как условия успешной воспитательной деятельности через информирование педагогов о результатах диагностических психолого-педагогических исследований, проведение психолого-педагогического консилиума «Адаптация к условиям обучения в кадетской школе-интернате учащихся нового набора», оказание консультативной и практической помощи в решении проблем личностного и социального развития обучающихся и по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах;

→ взаимодействие с социально-психологическими службами по месту жительства опекаемых детей, детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации;

→ организацию межведомственного взаимодействия при разработке и реализации мероприятий, направленных на профилактику негативных проявлений в поведении обучающихся (ПАВ, информационная безопасность, буллинг, суицидальный риск);

→ вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и так далее);

→ организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

→ профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другие);

→ профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные).

2.2.10. Модуль «Социальное партнерство»

Кадетская школа-интернат в вопросах обучения, воспитания и гармоничного развития обучающихся сотрудничает со следующими организациями:

→ Военно-патриотический клуб «Афганец»,

- Качканарская городская общественная организация «Совет ветеранов Афганистана»
- Качканарское отделение Союза десантников России,
- Качканарская городская общественная организация ветеранов локальных войн,
- Городской Советом ветеранов,
- Качканарская городская организация ветеранов пограничной службы «Государственная граница»
- Межмуниципальный отдел МВД России «Качканарский».
- ФСБ РФ Региональное пограничное управление по Уральскому Федеральному округу,
- Курганский пограничный институт ФСБ России,
- Контрольно-пропускной пункт «Екатеринбург - аэропорт»,
- Пограничное управление ФСБ РФ,
- КПП «Пограничная застава» город Троицк.

В рамках парадигмы взаимовыгодного партнёрства организуется взаимодействие со следующими социальными институтами:

- АУ КГО «Дворец Культуры»,
- **Муниципальное учреждение по работе с молодежью «Молодежный центр»,**
- МУ ДО «Дом детского творчества»,
- МУ ДО «Детская школа искусств»,
- МУ ДО «Детская художественная школа»,
- МОУ ДО «Детская музыкальная школа»,
- АУ КГО «Физкультурно-оздоровительный комплекс»,
- Управление образованием Качканарского городского округа.

Субъектность всех участников образовательного процесса реализуется при взаимодействии родительского сообщества, сообщества обучающихся и педагогов в рамках деятельности **совета командиров, методического совета, педагогического совета, кафедральных объединений педагогов, общешкольного родительского комитета.**

Формы взаимодействия:

- Расширение системы дополнительного образования учащихся школы.
- Совместные мероприятия по различным направлениям: беседы, библиотечные уроки, КТД, дискуссии, социальные и творческие акции, проекты, фестивали, конкурсы, выставки и др.
- Проведение совместных лекториев для родителей с целью повышения их педагогической и психологической культуры.

2.2.11. Модуль "Профориентация"

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы предусматривает:

- освоение обучающимися основ профессии в рамках реализации курса внеурочной деятельности «Профминимум»;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках реализации курса «Основы военной подготовки» в рамках вариативной части учебного плана

Кадетской школы-интерната, формируемой участниками образовательных отношений на уровне основного и среднего общего образования;

→ проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

→ экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

→ посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

→ совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

→ участие в чемпионате профессионального мастерства ЕВРАЗ по высокотехнологичным профессиям среди школьников;

→ индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим руководителя отделения, непосредственно курирующего данное направление, старшего воспитателя, педагога организатора, педагога-психолога, классных руководителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования, офицеров-воспитателей, иных педагогических работников. Функционал работников регламентируется профессиональными стандартами, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами школы по направлениям деятельности.

Координация действий по организации ключевых общешкольных событий и мероприятий возложена на руководителя отделения, старшего воспитателя. Работа по развитию ученического самоуправления возложена на педагога - организатора, классных руководителей. Профилактическая работа школы осуществляется силами воспитателей на классах, педагога-психолога, школа активно сотрудничает с территориальной комиссией по делам несовершеннолетних (ТКДН) и ПДН

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание. Наличие педагогов - специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации педагогических работников сфере воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся, а так же в выборе новых подходов к воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методов и приемов воспитания.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах;
- повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешного прохождения аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Ведется планомерная работа по развитию воспитательной системы среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических –конференциях, от школьных до региональных международных;
- через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности воспитателя, классного руководителя предъявлялись следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы
- умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлексию и выразить его в технологической форме;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
- способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся;

3.2.Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Основная общеобразовательная программа образования;
- Рабочие программы педагогических работников;

- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;

Документы регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся способствует формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности. Открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитательной среды, символике образовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличия положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);

- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся и их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы проявления активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, получение звания «Мастер-кадет», присвоение званий, знаков «Воин-спортсмен», сдача норм ГТО знаков отличия.

3.4. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях основного общего и среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом самоанализа воспитательного процесса в школе является самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение прежде всего, не количественных показателей, а качественных показателей таких как: сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, характер отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации, и развития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями с последующим обсуждением результатов на кафедре воспитателей, классных руководителей и или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится руководителем отделения (ответственным за воспитательную работу), старшим воспитателем, классными руководителями, воспитателями с привлечением актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и

беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на совещаниях классных руководителей и воспитателей или педагогическом совете.

К обсуждению предлагаются вопросы качества:

- реализация потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельность классных руководителей, воспитателей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельность ученического самоуправления;
- деятельность по профилактике и безопасности;
- деятельность по организации предметно-эстетической среды школы;
- деятельность по профориентации обучающихся;
- работы школьного спортивного клуба;
- работы школьного театра;

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.